

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа № 176» г.о. Самара

 **Н.П. Котова**

« 01 » октября 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Платной образовательной услуги
«Подготовка к школе»
Курс для дошкольников**

**Направление: социальное
Срок реализации: 7 месяцев**

Речь и интеллект.

Программа интеллектуально-речевого развития детей 5 - 6 лет

Необходимость развивающего обучения детей 5-6 лет обусловлена следующими причинами: во-первых, появление образовательных учреждений разного типа (гимназий, лицеев и т.д.), предъявляющих к поступающим в них определенные требования; во-вторых, возможностью формирования у детей учебных умений уже в 5-6-летнем возрасте (В.В. Давыдов, Д.В. Эльконин, А.К. Зак и др.).

Цель нашей программы - подготовить детей 5-6 лет к обучению в школе, то есть сформировать у них умения приобретать знания. Приоритетное значение в настоящей программе придается формированию у учащихся интеллектуальных умений. Среди них мы выделяем три группы: общеинтеллектуальные, речевые и математические умения.

Под общеинтеллектуальными умениями в психологии и методике обучения понимаются такие умения, область применения которых не ограничивается каким-либо одним предметом. Например, анализ, синтез, моделирование и т. д. (В . В . Давыдов, Н.Ф. Толызина).

Под математическими умениями мы будем понимать такие интеллектуальные умения, которые применяются только при изучении математики. Например, умение оперировать понятиями квадрат, сумма, умение вести счёт предметов и т.п.

Под речевыми умениями мы будем понимать овладение учениками языковыми нормами (в произношении, словоупотреблении, построении предложений и т.д.), а также использовании единиц языка, изучаемых на уровне речи. Это означает изучение функционирования (назначения, применения, использования, употребления) языковых единиц в речи, их роли в высказывании, их коммуникативной функции.

Все названные группы умений тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, в учебном процессе проявляются в единстве.

Следовательно, при выполнении конкретно-предметных заданий, учащиеся используют общеинтеллектуальные умения, которые в этом случае выступают средством решения предметной (математической, речевой или какой-либо другой) задачи. Между тем, для успешного применения таких умений их необходимо сформировать у учащихся. Однако, в практике обучения часто ограничиваются формированием конкретных умений.

В настоящей программе акцент смещен в сторону обучения детей общеинтеллектуальным умениям, что является основой для формирования у них обобщенных приемов учения. Владение такими приемами является

показателем умственного развития учащихся. Таким образом, общеинтеллектуальные умения в нашей программе являются не только средством учения, но и целью обучения.

Заметим, однако, что общеинтеллектуальные умения проявляются только в процессе выполнения конкретных упражнений. Нами предусмотрены два пути формирования общеинтеллектуальных умений: в процессе обучения грамоте и развития речи, обучения математическому содержанию.

Такая методика выбрана не случайно. Действительно, развитие речи и интеллекта тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Это объясняется тем, что, во-первых, в литературных источниках (К.Д. Ушинский, Л.П. Федоренко) отмечается, что слабо развитая речь обуславливает и слабое развитие абстрактного мышления. Во-вторых, интеллектуальное развитие детей предполагает управление со стороны учителя процессом такого развития и контроль над этим процессом. Это становится возможным, если на каждом этапе обучения ученик может перевести умственные действия во внешний план (громкую речь). Таким образом, речевые умения выступают средством развития мышления.

Как отмечалось ранее, в состав таких умений входят общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, моделирование и др. Следовательно, без сформированных общеинтеллектуальных умений речевое развитие происходит менее эффективно, что в свою очередь негативно влияет на развитие ребенка в целом.

Математическое содержание обучения также выбрано целенаправленно. Это объясняется тем, что математический материал наиболее благоприятен для формирования у учащихся таких умений, как умение выделять признаки, общие существенные признаки и т.д., так как понятия в математике имеют ограниченное содержание (малое количество существенных признаков); а такие понятия как геометрическая форма предмета, размер фигуры являются наиболее «сильными» признаками (Н.Ф. Талызина, Ю. Панда, А.К. Мак и др.), которые в первую очередь выделяют дети.

Таким образом, настоящая программа включает в себя три раздела:

1. Общеинтеллектуальный блок.
2. Математический блок.
3. Речевой блок.

Тематическое планирование курса обучения грамоте 5-6-летних детей (28 часов)

№ занятия	Общеинтеллектуальные умения	Обучение грамоте
1.	Входное тестирование.	
2.	Сравнение. Выделение признаков предметов, их дифференциация на существенные и несущественные.	Господин Звук и госпожа Буква (речь устная и письменная).
3.	Сравнение. Выделение признака, являющегося основанием сравнения.	Текст в устной и письменной речи.
4.	Сравнение по представлению.	Текст делится на предложения.
5.	Формирование представлений о пространственных отношениях.	Предложение делится на слова.
6.	Формирование представлений о пространственных отношениях.	«Маленькие» (служебные) слова в предложении. Лексическое значение слов.
7.	Формирование представлений об интонационных изменениях в речи.	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.
8.	Анализ и синтез.	Слово делится на слоги. Ударение.
9.	Анализ и синтез.	Слово состоит из звуков. Звуковая линейка.
10.	Выделение элементов языковых объектов.	Слого-звуковой анализ слов. Прямой слог.
11.	Существенные и несущественные признаки объектов.	Слого-звуковой анализ слов. Закрытый слог. Слоги со стечением согласных звуков.
12.	Выделение общих существенных признаков нескольких объектов.	Текст, предложение, слово, слог, звук. Промежуточный контроль.
13.	Выделение общих существенных признаков нескольких объектов.	Гласные звуки.
14.	Выделение общих существенных признаков нескольких объектов.	Согласные мягкие и твердые звуки. Парные и непарные звуки.
15.	Эмпирическое обобщение.	Согласные мягкие и твердые звуки.
16.	Эмпирическое обобщение. Конкретизация обобщенных выводов.	Согласные звонкие и глухие звуки. Парные и непарные звуки.

17.	Классификация. Выделение снования.	Согласные звонкие и глухие звуки.
18.	Классификация.	Слого-звуковой анализ слов различной структуры.
19.	Классификация.	Слого-звуковой анализ слов различной структуры.
20.	Промежуточное тестирование.	
21.	Теоретическое обобщение. Моделирование.	Смыслоразличительная роль звуков в слове.
22.	Теоретическое обобщение. Моделирование.	Буквы - знаки звуков. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.
23.	Установление отношений между понятиями.	Буквы - знаки звуков. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.
24.	Обобщение и конкретизация понятии.	Мягкий знак - показатель мягкости согласного.
25.	Гибкость (вариативность) мышления.	Буквы , обозначающие 1 и 2 звука. Ё - всегда ударный.
26.	Рассуждения по аналогии.	Главные слова в предложении. Распространение предложений.
27.	Простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения.	Слова - предметы, слова - признаки, слова - действия.
28.	Итоговое тестирование.	

Тематическое планирование курса обучения грамоте 5-6-летних детей (28 часов)

№ занятия	Обще - интеллектуальные умения	Обучение письму	Знакомство с детской литературой	Речевая деятельность
1.	Входное тестирование.			
2.	Сравнение. Выделение признаков предметов, их дифференциация на существенные и несущественные.	Работа на нелинованной бумаге	С. Маршак	Рассказ о себе «Здравствуйте»
3.	Сравнение. Выделение признака, являющегося основанием сравнения.	Работа на нелинованной бумаге. Штриховка		Составление текста о кошке, собаке и др. домашних
4.	Сравнение по представлению.	Работа на нелинованной бумаге. Виды линий. Способы их	А. Барто	
5.	Формирование представлений о пространственных отношениях,	Виды разлиновки. ориентировка в различных видах разлиновки.		Устный рассказ «Когда я стану взрослым».
6.	Формирование представлений о пространственных отношениях.	Упражнения по ориентировке в тетради по письму (широкая и узкая строка).	С. Михалков	
7.	Формирование представлений об интонационных изменениях в речи.	Упражнения по ориентировке в тетради по письму. Качества письма.		Составление рассказа «Жил был ежик».
8.	Анализ и синтез.	Правила начертания элементов письма. Виды элементов.	К. Чуковский	

9.	Анализ и синтез.	Наклон как качество письма. Письмо элементов		Обучение пересказу. Способы связи предложений в
10.	Выделение элементов языковых объектов.	Высота как качество письма. Письмо элементов	И. Токмакова	
11.	Существенные и несущественные признаки объектов.	Плавность как качество письма. Письмо элементов		Рассказ «Моя игрушка».
12.	Выделение общих существенных признаков нескольких объектов.	Письмо элементов, выходящих за нижнюю и верхнюю линию рабочей строки:	В. Сутеев	
13.	Выделение общих существенных признаков нескольких объектов.	Письмо элементов		Пересказ текста с продолжением.
14.	Выделение общих существенных признаков нескольких объектов.	Письмо элементов	Рассказы о природе (Пришвин, Бианки, Шим, Паустовский Чаплина)	
15.	Эмпирическое обобщение.	Ширина как качество письма. Письмо элементов О о		Восстановление текста. Ошибки в построении текста.
16.	Эмпирическое обобщение. Конкретизация обобщённых выводов	Письмо элементов	В. Осеева	
17.	Классификация. Выделение основания.	Письмо изученных элементов.		Выборочный пересказ.
18.	Классификация.	Дополнительные элементы	Б. Заходер	

19.	Классификация.	Буквы, содержащие основные элементы.		Рассказ «Моя мечта».
20.	Промежуточное тестирование.		Н. Носов	
21.	Теоретическое обобщение.	Буквы, содержащие дополнительные элементы		Составление рассказа серии картинок
22.	Теоретическое обобщение. Моделирование.	Способы соединения элементов в буквы.	Русские народные сказки.	
23.	Установление отношений между понятиями.	Способы соединения элементов в буквы.		Кукольный театр. Построение диалога.
24.	Обобщение и конкретизация понятий.	Способы соединения букв. Верхнее и нижнее соединение.	Сказки народов мира.	
25.	Гибкость (вариативность) мышления.	Письмо слогов.		«Вежливые» слова. Создание речевых
26.	Рассуждения по аналогии.	Письмо слов.	Литературные сказки. Г-Х Андерсен	
27.	Простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения.	Письмо (анализ и списывание предложений)		Разговор утюга с мятой простыней (подражание Андерсену).
28.	Итоговое тестирование.			

**Тематическое планирование курса математики
5-6-летних детей (28 часов)**

№ занятия	Общеинтеллектуальные умения	Математические умения	Специальные задания, формирующие умения
1.	Вводное тестирование.		
2.	Сравнение. Выделение признаков предметов, их дифференцировка на существенные и несущественные	Выявление пространственных представлений: адекватное восприятие предметов. Геометрические фигуры как «образы - понятия». Число и цифра. Счет предметов.	Графический диктант, знакомство детей с клетчатой бумагой. Задания на создание образов предметов и геометрических фигур на наглядной основе. Формирование адекватного восприятия геометрической фигуры – отражение целостного образа геометрической фигуры со всеми ее признаками. Установление соответствия между вербальной и графической моделью.
3.	Сравнение. Выделение признака, являющегося основанием сравнения.	Знакомство с геометрическими фигурами: точка, прямая, кривая, ломаная. Создание различных образов геометрических фигур при изменении их пространственных признаков (свойств). Переход к созданию образов по представлению. Правила счета.	Задания на изменение признаков (свойств) геометрических фигур, предметов. Построение прямой, проходящей через одну, две точки. Взаимное положение прямой и кривой, прямой и ломаной.
4.	Сравнение по представлению.	Нахождение сходных и различных признаков объектов. Варьирование признаками объектов. Правила счета.	Задания на создание образов геометрических фигур или предметов по их признакам (свойствам). Задания на изображение геометрических фигур по представлению. Установление соответствия между образной и графической моделью.
5.	Формирование представлений о пространственных отношениях.	Размещение и ориентировка объекта в системе отсчета по «схеме тела» в реальном (физическом), а затем в воображаемом (теоретическом) пространстве.	Задания на взаимное расположение объектов (предметов) в вертикально-горизонтальной ориентации, свойственной ребенку. Выявление и формирование представлений об отношениях: «впереди-сзади», «вверху-внизу», «слева-справа» и т.д.

6.	Формирование топологических и проективных представлений.	Взаимное расположение объектов, их ориентация по «схеме тела». Виды пространственных отношений: отношение положения, отношение порядка.	Задание на выявление и формирование представлений об отношениях положения: «лежит на», «лежит внутри», «лежит вне», пересекает, объединяет, принадлежит; и отношениях порядка: «лежит между», «следует», «предшествует» и т.д.
7.	Формирование представлений об отношениях меры.	Установление отношений между объектами на основе их сравнения по величине или размерам отдельных элементов.	Задание на выявление и формирование представлений об отношениях меры: «столько же», «меньше на (в)», «больше на (в)», равно, «короче на (в)», а также отношение равновеликости и равноставленности.
8.	Анализ и синтез. Выделение элементов математических объектов.	Знакомство с геометрическими фигурами: «отрезок», «луч». Состав чисел первого пятка. Сравнение групп объектов, количественные и порядковые числительные.	Составление детьми бордюров и графических узоров. По строению луча, взаимное положение двух лучей; прямой и луча, кривой и луча.
9.	Выделение элементов математических объектов. Видение разных функций объекта.	Закрепление понятий «луч», «отрезок». Состав чисел первого пятка.	Конструирование простейших фигурок по образцу. Построение простейших геометрических узоров.
10.	Выделение общих существенных признаков нескольких объектов. Существенные и несущественные признаки.	Выявление представлений детей о многоугольниках. Знакомство с понятием «многоугольник».	Конструирование более сложных узоров по образцу. Построение простейших геометрических узоров. Закрепление отношений «под», «над», «справа», «слева», «между».
11.	Выделение общих существенных признаков объектов. Формулирование простейших выводов.	Знакомство с видами многоугольников. Знакомство со свойством упорядоченности числового натурального ряда.	Конструирование простейших фигур по описанию. Переконструирование фигур по описанию. Закрепление отношений «под», «над», «справа», «слева», «между».
12.	Эмпирическое обобщение (на основе сравнения - сопоставления). Конкретизация.	Виды многоугольников. Свойства упорядоченности и дискретности натурального ряда чисел.	Выделение общих способов решения конструктивных задач по описанию. Решение линейных задач на выявление существующей закономерности. (Выделение одного признака).

13.	Эмпирическое обобщение. Конкретизация обобщенных выводов.	Однозначные и двузначные числа. Понятие «многозначные числа». Формирование представлений о десятичной системе счисления.	Конструирование по аналогии. Решение линейных задач на выявление существующей закономерности. (Выделение одного признака).
14.	Классификация. Выделение основания.	Однозначные и двузначные числа. Виды многоугольников.	Конструирование по аналогии. Самостоятельное построение геометрических узоров.
15.	Классификация.	Виды четырехугольников (прямоугольник, ромб, квадрат).	Конструирование по аналогии. Составление задач на построение геометрических узоров.
16.	Логическое мышление. Правильное использование слов: каждый, любой, все, некоторые, существует, хотя бы один.	Прямоугольник, ромб, квадрат. Повторение. Знакомство с цифрами 1, 7. Письмо этих цифр.	Свободное конструирование. Самостоятельное составление задач по конструированию.
17.	Логическое мышление. Правильное использование слов: каждый, любой и т.п.	Повторение геометрического материала. Беседа о временах года.	Свободное конструирование.
18.	Промежуточное тестирование		
19.	Логическое мышление. Правильное использование связок: «и», «или».	Замкнутые и незамкнутые кривые и ломанные. Знакомство с цифрами 2, 3.	Решение матричных задач на выявление закономерностей (выделение 2-х признаков одновременно).
20.	Логическое мышление. Установление отношений между понятиями.	Повторение геометрического материала. Письмо цифр 2, 3. Сравнение чисел первого десятка.	Решение матричных задач на выявление закономерности (выделение 2-х признаков).
21.	Логическое мышление. Установление отношений между понятиями («род»-«вид»).	Некоторые аксиомы планиметрии. Письмо цифр 1, 7, 2, 3.	Решение матричных задач на выявление закономерности (выделение 2-х признаков).
22.	Логическое мышление. Обобщение и конкретизация понятий.	Состав чисел второго десятка. Письмо цифр 4, 5. Вертикальные и горизонтальные прямые.	Решение линейных задач на выявление закономерности (выделение 2-х признаков).

23.	Комбинаторные задачи. Гибкость (вариативность) мышления. Решение задач несколькими способами.	Состав чисел второго пятка. Решение комбинаторных задач. Письмо цифр 4, 5.	Решение линейных задач на выявление закономерности (выделение 2-х признаков).
24.	Решение задач несколькими способами.	Решение комбинаторных задач, Состав чисел второго пятка. Письмо цифр 6, 9, 0.	Решение линейных задач на выявление закономерности (выделение 2-х признаков).
25.	Гибкость мышления (переключение на обратный ход мысли).	Знакомство с понятием «сумма». Счет в обратном порядке. Письмо цифры 8.	Построение графических узоров и зеркальных им.
26.	Гибкость мышления (переключение на обратный ход мысли).	Знакомство с понятием «разность». Составление и решение простейших примеров по предложенным схемам.	Построение графических узоров и зеркальных им. Числовое конструирование по образцу.
27.	Рассуждения по аналогии.	Сложение и вычитание в пределах 10.	Числовое конструирование по аналогии.
28.	Итоговое тестирование.		

Ожидаемые результаты:

Выпускники курсов должны знать:

- Алгоритм сравнения по выделенному основанию;
- Понятие «модель».
- Математические понятия: многоугольник, круг, квадрат, треугольник, прямая, луч, отрезок, кривая, ломаная, замкнутая ломаная.
- Математические отношения: больше на меньше на....
- Состав чисел в пределах 10.

Уметь:

- Сравнивать предметы по разным признакам (размер, цвет, форма, расположение и др.)
- Выделять существенные и несущественные признаки предметов и изученных понятий;
- Выделять основания сравнения;
- Находить общее и отличие по выделенному основанию;

- Проводить односторонний и разносторонний анализ;
- Строить модели понятий (в несложных случаях), преобразовывать эти модели, конкретизировать несложные модели;
- Проводить классификацию в несложных случаях по самостоятельно выделенному основанию;
- Строить эмпирические обобщения в несложных случаях;
- Находить разные варианты решения несложных комбинаторных задач;
- Выполнять геометрическое конструирование по образцу, по описанию, свободное конструирование;
- Ориентироваться на плоскости, на клетчатой бумаге, в пространстве;
- Сравнивать множества предметов по количеству;
- Писать цифры.