**Технологическая карта урока**

**Предмет**: история

**Класс**: 6«А» класс

**Тема урока:** «**Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады**».

**Тип урока**: комплексного применения знаний и умений (урок изучения нового материала и закрепления знаний).

**Цель:** формирование компетентности в сфере информационно-познавательной деятельности.

**Форма проведения урока**: академический урок

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, групповая, коллективная (мозговой штурм).

**Средства обучения:** учебник, исторические источники, презентация выполненная в MS Рower Рoint.

**Используемые технологии:** проблемное обучение, мозговой штурм, технология развития критического мышления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающего** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **( УУД)** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | *Цель:*  1)создать мотивацию к учебной деятельности на уроке путём обращения к внутреннему состоянию каждого учащегося;  2)определить содержательные рамки урока. | Предлагаю начать наш урок с просмотра видео.  На сегодняшнем уроке мы начинаем трехчасовое «погружение» в историю российской государственности XVI века, в эпоху Ивана Грозного.  В российской истории, пожалуй, нет другой личности, которая вызывала бы больше разногласий среди исследователей, чем личность царя Ивана Васильевича, прозванного современниками Грозным.  Перед вами генеалогическое древо династии русских царей. Как видим, современники и потомки дал вторые имена: Петр Великий, Алексей Тишайший…и Иван Грозный. ***Почему же Грозный?***  Большинство крупнейших русских историков XIX-ХХ столетий в своих трудах обращались к той эпохе, анализируя и давая оценку, как личности самого царя, так и времени его правления. Одних исследователей ввергают в ужас страшные проявления его беспощадной деспотичной натуры. Другие отдают предпочтение значимости целей, которые ставил перед собой Грозный царь, и признают его одним из величайших деятелей русской истории. Давайте попытаемся дать свою оценку деятельности царя Ивана Васильевича и ответить на вопрос: «Кто он Иван Грозный - великий правитель и реформатор или жестокий тиран и деспот?».  Сегодня мы изучим первую половину его правления. Рассмотрим основные направления внутренней политики Ивана IV в начале его правления. Получим представление о первых реформах, проведенных Иваном IV и его сподвижниками. Рассмотрим процесс складывания в России сословно-представительной монархии.  Иван IV прожил долгую и трудную жизнь. По словам современников, в минуту его рождения были такие страшные удары грома, что небо будто сотрясалось, а молнии не прерывались. Возможно, это явилось страшным предзнаменованием  того времени, когда  Иоанн будет у власти. | Учащиеся мотивируются на работу, получают первичное общее представление о новом материале, знакомятся с темой и планом урока. | Учащиеся познакомятся с личностью Ивана Васильевича; получат представление о первых реформах, проведенных Иваном IV и его сподвижниками; рассмотрят процесс складывания в России сословно-представительной монархии. | Личностные УУД:  самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.  Регулятивные УУД:  определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; формирование способности отличать новое знание от уже известного; выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций.  Познавательные УУД:  умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, исторический документ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД: умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающего** |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. | *Цель:*  1)актуализировать знания о процессе объединения русских земель, о понятиях: «реформа», «местничество», «поместье», «сословно-представительная монархия», «централизованное государство»;  2)развивать вариативность мышления, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  3) мотивировать к познавательной и аналитической деятельности;  4) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении заданий. | К началу правления Ивана IVв России завершился процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Перед вами перечислены территории, вспомните какие из них вошли в состав Московского княжества при Иване III и Василии III. Назовите годы их присоединения к Московскому княжеству. (каждый из учеников выполняет задание, затем фронтальный вопрос).  Проверяем ваши ответы.  Основными задачами, стоявшими перед государством после объединения стали задачи создания централизованного государства и укрепления центральной власти. Для этого были нужны реформы. Однако прежде чем начать наш разговор о реформах, давайте повторим некоторые значимые для изучения новой темы термины.  На слайде представлены определения, ваша задача установить каким понятиям они соответствуют. (учащиеся работают самостоятельно, проверка проводится фронтально).  На слайде перечислены термины, скажите, какие вам незнакомы?  Как вы думаете, какие из них имеют отношение к нашему уроку? (ответ учащихся) | Обучающиеся называю территории и годы их вхождения в состав московского княжества.  Процесс объединения завершился в правление Ивана III и Василия III - конец XV – первая половина XVI в.  Соотносят термины с понятиями |
| 3. Изучение нового материала | *Цель:*  1)сформировать навыки смыслового и ознакомительного чтения;  2) расширить представления учащихся о личности Ивана IV, системе государственного управления во второй половине XVI века.  3)сформировать представление о системе проведенных реформ, их причинах и последствиях.  4)мотивировать учащихся к организации самостоятельной познавательной деятельности.  5)сформировать ответственное отношение к учению.  6) развивать способность грамотно, лаконично и обоснованно высказывать собственное мнение по рассматриваемому вопросу. | После смерти Василия III в 1533 г. наследником престола становится его малолетний сын Иван.  Чтобы лучше узнать о детстве и юности Ивана, его личности вы должны были дома изучить дополнительный материал.  Проверка опережающего задания.  1) Какие качества его характера отмечают русские историки?  2) Что повлияло на становление характера Ивана Васильевича?  3) Мог ли Иван IV в будущем стать хорошим правителем? Почему вы так считаете?  4)В чём же заключается противоречивость и сложность исторической личности Ивана IV  5) Почему же талантливый, одаренный человек обладал такими отрицательными чертами характера?  Иван Грозный - самый загадочный и самый жестокий царь на Руси, был высокообразованным и просвещенным человеком, сочинял музыку, собрал уникальную, лучшую в мире библиотеку. Он  оставил  в истории свой неизгладимый след. На 17 году жизни Иван заявил митрополиту Макарию о своем намерении венчаться на царство. Это было новшество. До Ивана IV венчали на великое княжение.  Так Иван IV стал первым из русских царей, получивших этот титул.  1) В чем же разница между венчанием на царство и на княжение?  2)Что побудило Ивана Васильевича венчаться на царствие?  Предлагаю вам составить схему «Причины венчания Ивана IV на царство». Для этого ответьте на вопросы:  1)Как вы думаете, какое значение для внешней политики могло иметь принятие Иваном IV царского титула?  2)Что означало принятие титула для взаимоотношений Руси и Орды?  3)Что давал титул Ивану Грозному внутри государства? На слайде вы видите причины и основания. Распределите перечисленные причины  по названным основаниям.   К 1547 году вокруг царя сложился круг единомышленников, талантливых государственных деятелей, получивших название Избранной Рады. Вместе с Избранной Радой царь осуществляет свои реформы. Первая реформа касалась управления государством.  В 1549 г. по указу царя в Москве собираются представители разных сословий для обсуждения важнейших вопросов государства. Это был первый в истории России – Земский собор.  Задание: Рассмотрите репродукцию картины С.Иванова «Земский собор при  Иване IV». Дома вы должны были познакомиться с информацией, касающейся первого Земского Собора и ответьте на вопросы***:***  1)Что представлял собой Земский собор?  2)Когда он был созван?  3)Каков был его состав?  4)Представители какого сословия не приглашались на Земский собор и почему?  5)Каков был порядок его формирования?  6)Ограничивал ли он власть царя?  7)Сравните его деятельность с деятельностью Генеральных штатов во Франции и парламентом в Англии  Вспомните, какой была система управления государством до Ивана IV.  Составьте схему «Аппарат власти Русского централизованного государства в конце XV- первой половине XVI века», ответьте на вопросы***:***  1)Как назывался правитель государства в к.15- н.16 века?  2)Как назывались законосовещательные и исполнительные органы?  3)Какие функции они выполняли?  Таким образом,  в России стала формироваться сословно-представительная монархия.  Опираясь на Земский собор, царь с Избранной Радой приступили к реформированию.  Для определения причин, целей, сущности реформ, каждая группа должна была дома проанализировать реформы по следующему плану:  *1) время проведения;*  *2) цель реформы*  *3) суть реформы;*  *4) значение реформы*  Как же изменился аппарат управления государством, после реформ проведенных Иваном IV?  Внесите изменения в схему. | Записывают в тетради даты правления Ивана IV: 1533 – 1584 гг.  Высказывания учащихся о личности Ивана IV  Да, мог. Иван IV обладал способностями одаренного ребенка: любил чтение; не получив в детстве систематических знаний, он поражал всех обширными познаниями; был талантливым писателем; хорошим оратором; знал историю; имел самую крупнейшую библиотеку в Европе; сочинял музыку; играл в шахматы.  Одаренность сочеталась в нем с жестокость, болезненной подозрительностью и мстительностью.  Иван IV рос в обстановке боярского своеволия, после смерти матери о нем не заботились, его оскорбляли, он боялся за свою жизнь, поэтому вырос подозрительным и мстительным.  Высказывания учащихся  В ходе ответа на вопрос заполняют схему.  Сначала высказывают свои варианты, при необходимости корректируют схему  Окончательный вариант –  *Приложение 1*.  Орган при царе из представителей различных слоев населения.  В 1549 году.  Боярство, духовенство, служилые люди.  Крепостные (зависимые крестьяне), т.к. они не были лично свободны.  Назначение властями.  Нет, Земский собор не ограничивал власть царя, а поддерживал её.  Земский Собор также собирался для решения важных дел, но не ограничивал власть царя  Великий князь, государь.  Определяют законосовещательный орган- Боярская дума;  исполнительные органы – дворец, казна;  называют их функции:  Дворец : управление землями великого князя, земельные споры, суд;  Казна: налоги, таможенные сборы.  В ходе ответа на вопросы обучающиеся заполняют схему на доске.  *Приложение 2*  Выступление групп.  Вместо титула великого князя вписывают царь;  добавляют в схему новый орган управления – Земский собор -представительный орган;  меняют в схеме исполнительные органы – вместо казны и дворца вписывают приказы;  называют приказы и их функции. |
| 4.Закрепление материала | *Цель:*  1)организовать повторение пройденного материала и актуализацию полученных знаний;  2) развить умение анализировать, выбирать необходимую для решения проблемы информацию;  3)умение вести продуктивный диалог с учителем/учащимися. | Мы познакомились с началом правления Ивана IV. Вернемся к целям и задачам нашего урока.  1) Докажите, что в правление Ивана IV в России складывается сословно-представительная монархия.  2)Докажите, что в этот период начался процесс складывания централизованного государства и укрепления центральной власти.  3)Как, по вашему мнению, почему же за Иваном IV закрепилось имя Грозный? | С введением Земских соборов, на которые созывались представители почти всех сословий, в России складывается сословно-представительная монархия.  Венчание Ивана IV на царство; укрепление войска; новый Судебник; развитие системы приказов.  Учащиеся приводят свои аргументы. |
| 5. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | *Цель:*  1) зафиксировать затруднения в понимании пройденного материала и найти способы их преодоления;  2) оценить собственную деятельность на уроке.  3) осознать свою учебную деятельность;  4)провести самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса. | Какова была цель сегодняшнего урока?  Достигли ли цели? Докажите.  Оцените свою деятельность и деятельность каждого из членов группы на уроке.  У каждого из вас есть лист самооценки, заполните его. | Проводят анализ своей работы.  Учащиеся делятся своими впечатлениями от урока, анализируют его итоги, высказывают свое личностное отношение к материалу, подводят итоги работы группы, заполняют лист самооценки. |
| 6. Домашнее задание . | 1) организовать обсуждение и запись домашнего задания.  2) дать рекомендации по выполнению домашнего задания. | ***Домашнее задание:***  ***§***22, выучить даты, понятия.  Индивидуальные опережающие задания к следующему уроку: подготовить  сообщения о завоевании Казанского ханства, о присоединении Астраханского ханства, о Ермаке и покорении им Западной Сибири | Прослушивают инструктаж по выполнению домашнего задания, в случае необходимости задают вопросы по его выполнению. |

*Приложение 1*