

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара
Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 4
от 29.08.2024

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

 Н.Н.Сидорова
«29» августа 2024 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ Школы № 176
г.о. Самара

_____ Е.Н.Девятова

Приказ № 530-од от
29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 776851)

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

г. Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-1-klass
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	24		
1.3	Письмо	74		
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		105		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	5		
2.3	Графика	6		
2.4	Лексика и морфология	11		
2.5	Синтаксис	7		
2.6	Орфография и пунктуация	20	1	
2.7	Развитие речи	10		
Итого по разделу		60		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, русский

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации;
- способствовать развитию осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- инициировать и поддерживать деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки, самооценки;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные отношения ребенка к семье, к истории своей семьи, своему роду, к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися, признания индивидуальности каждого человека;
- способствовать формированию патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- способствовать формированию уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- способствовать формированию системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	10		
3	Лексика	13	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass
4	Состав слова	17		
5	Морфология	25	1	
6	Синтаксис	10		
7	Орфография и пунктуация	57	8	
8	Развитие речи	37		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Черный, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Черный, русский

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации;
- инициировать и поддерживать деятельность обучающихся в рамках групповой работы;
- организовывать шефство (работу в паре) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки, самооценки (как учебные достижения отметками, так и

моральные, нравственные, гражданские поступки;

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с учебником; на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций;
- способствовать формированию стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- способствовать формированию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- способствовать проявлению сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- способствовать формированию неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании; воспитывать уважение к родному языку, гордость за его многообразие;
- способствовать развитию восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные отношения ребенка к труду, содействовать развитию бережного отношения к результатам труда;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные отношения ребенка к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные отношения ребенка к семье, близким;
- способствовать формированию патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, содействовать соблюдению детьми правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	10	1	
5	Морфология	47		
6	Синтаксис	15	1	
7	Орфография и пунктуация	59	7	
8	Развитие речи	31		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- инициировать обучающихся к обсуждению получаемой на уроке социально значимой информации, высказыванию своего мнения, выработке своего к ней отношения;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные отношения ребенка к семье, близким

людям;

- способствовать формированию патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- содействовать соблюдению детьми правил здорового и безопасного (для себя и других) образа жизни;
- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки, самооценки (как учебные достижения отметками, так и моральные, нравственные, гражданские поступки);
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с учебником; на основе восприятия элементов действительности: просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций;
- способствовать формированию стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- способствовать формированию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- способствовать проявлению сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- способствовать формированию неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- воспитывать уважение к родному языку;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5	1	
4	Состав слова	5		
5	Морфология	49	1	
6	Синтаксис	20	1	
7	Орфография и пунктуация	58	5	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, русский

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные отношения ребенка к семье, близким людям;
- организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- способствовать формированию неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- содействовать соблюдению детьми правил здорового и безопасного образа жизни;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании;
- способствовать осознанию детьми этнокультурной и российской гражданской идентичности, пониманию роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- воспитывать уважение к языку, гордость за его красоту и многообразие;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать и поддерживать деятельность обучающихся в рамках работы в группе;
- содействовать развитию бережного отношения к результатам труда;
- организовывать для обучающихся ситуацию контроля и самооценки (как учебные достижения отметками, так и моральные, нравственные, гражданские поступки);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- содействовать развитию уважения к человеку любой профессии;
- инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации; способствовать формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых минипроектов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР., «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	Различение предложения и слова	1		ЯКласс https://clck.ru/35RyoL
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		ЯКласс https://clck.ru/35RysS
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		ЯКласс https://clck.ru/35RysS
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		ЯКласс https://clck.ru/35RywP
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10	Различаем первые звуки в словах	1		ЯКласс https://clck.ru/35RywP
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		ЯКласс https://clck.ru/35RywP
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13	Проводим параллельные линии	1		

14	Отрабатываем параллельные линии	1		
15	Пишем элементы букв	1		
16	Особенность гласных звуков	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
17	Ориентируемся на рабочей строке	1		
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Письмо строчной буквы ы	1		РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		ЯКласс https://clck.ru/35Rz36
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/37

				89/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/

49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/63

				86/start/213552/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/64

				15/start/120018/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
73	Письмо строчной буквы ь	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Особенности шипящих звуков	1		ЯКласс https://clck.ru/35Rz6q

80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		ЯКласс https://clck.ru/35Rz9o
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Построение моделей звукового состава слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
100	Письмо строчной буквы ь	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/

101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		ЯКласс https://clck.ru/35S2Lo
105	Раздельное написание слов в предложении	1		ЯКласс https://clck.ru/35RysS
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		ЯКласс https://clck.ru/qy2un
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
108	Текст как единица речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		ЯКласс https://clck.ru/35RysS
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		ЯКласс https://clck.ru/35RysS
114	Восстановление деформированных предложений	1		ЯКласс https://clck.ru/35RysS
115	Ситуации общения. Диалог	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
117	Составление небольших устных рассказов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
118	Слова, называющие предметы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
120	Слова, называющие признака предмета	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
122	Слова, называющие действия предмета	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		ЯКласс https://clck.ru/35S2Zf
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		ЯКласс https://clck.ru/35S2bq
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		ЯКласс https://clck.ru/35S2eC
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
134	Алфавит	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/64

				12/start/188532/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		ЯКласс https://clck.ru/35S2bq
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
143	Буквы И и Ё. Перенос слов со строки на строку	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и	1		РЭШ

	звонкие согласные звуки			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		ЯКласс https://clck.ru/35S2is
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
155	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/

156	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
157	Итоговая (административная) контрольная работа	1	1	
158	Речевой этикет: ситуация извинения	1		ЯКласс https://clck.ru/35S2bq
159	Закрепление. Перенос слов со строки на строку	1		ЯКласс https://clck.ru/35RyhA
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
163	Объяснительная запись под диктовку текста	1		
164	Как составить предложение из набора слов	1		
165	Составление из набора слов предложений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		
2	Диалогическая форма речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		
4	Текст	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
10	Отработка умения подбирать заголовки к	1		

	предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
16	Предложение как единица языка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Предложение и слово	1		
18	Входная (административная) контрольная работа	1	1	
19	Связь слов в предложении	1		
20	Виды предложений по цели высказывания	1		ЯКласс https://clck.ru/YfDNQ
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		ЯКласс https://clck.ru/YfDNQ
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		ЯКласс https://clck.ru/YfDNQ
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
24	Урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/

25	Урок по разделу «Синтаксис»: установление связи слов в предложении	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
26	Предложение: систематизация знаний	1		
27	Слово и его значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		
29	Однозначные и многозначные слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
30	Значение слова в словаре и тексте	1		
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
32	Синонимы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33	Синонимы в тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
34	Антонимы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
35	Наблюдение за использованием антонимов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/

36	Работаем с толковым словарем	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
38	Контрольная работа по разделу "Лексика"	1	1	
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
41	Корень как часть слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
42	Корень как общая часть родственных слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
43	Корень слова: обобщение знаний	1		ЯКласс https://clck.ru/35S3GY
44	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		ЯКласс https://clck.ru/35S3GY
45	Окончание как изменяемая часть слова	1		ЯКласс https://clck.ru/UVi5c
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1		ЯКласс https://clck.ru/UVi5c
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
48	Нулевое окончание (наблюдение)	1		ЯКласс https://clck.ru/35S3Ww
49	Как образуются слова (наблюдение)	1		
50	Суффикс как часть слова	1		ЯКласс https://clck.ru/35S3Yj
51	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		ЯКласс https://clck.ru/35S3Yj
52	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		ЯКласс https://clck.ru/qyqV4

53	Роль суффиксов и приставок	1		
54	Состав слова: систематизация знаний	1		ЯКласс https://clck.ru/35S3cS
55	Состав слова: обобщение	1		ЯКласс https://clck.ru/35S3cS
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
57	Перенос слов по слогам	1		ЯКласс https://clck.ru/35S3o6
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1		ЯКласс https://clck.ru/35S3o6
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		
61	Различаем звуки и буквы (повторение)	1		
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
64	Единообразное написание гласных в корне	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		ЯКласс https://clck.ru/X8Gtp
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		ЯКласс https://clck.ru/X8Gtp
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		ЯКласс https://clck.ru/X8Gtp
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		

69	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72	Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
75	Знакомство с жанром поздравления	1		
76	Функции мягкого знака	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
77	Урок по разделу "Фонетика": учимся характеризовать звуки	1		
78	Урок по разделу "Пунктуация": тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		
81	Повторение алгоритма списывания текста	1		
82	Урок по разделу "Графика": тренинг "Слог. Перенос	1		ЯКласс https://clck.ru/35RyhA

	слов" с использованием электронных образовательных ресурсов			
83	Урок по разделу "Орфография": использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
89	Урок по разделу "Развитие речи": составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		ЯКласс https://clck.ru/X8HBS
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

93	Способы проверки согласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ЯКласс https://clck.ru/rC5di
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
101	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1	
102	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		ЯКласс https://clck.ru/X8HLw
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ЯКласс https://clck.ru/X8HLw
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
108	Контрольный диктант на изученные орфограммы	1	1	
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
110	Имя существительное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Имя существительное: употребление в речи	1		ЯКласс https://clck.ru/QAVxJ
112	Имя существительное: значение	1		ЯКласс https://clck.ru/QAVxJ
113	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
114	Употребление прописной и строчной буквы	1		
115	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
116	Прописная буква в именах собственных: имена,	1		РЭШ

	фамилии, отчества людей, клички животных			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
118	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
119	Имя существительное: изменение по числам	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
120	Число имён существительных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
121	Изменение по числам имен существительных (закрепление)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
122	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		
123	Глагол как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
126	Единственное и множественное число глаголов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/42

				41/start/220364/
127	Обобщение знаний о глаголе	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
128	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		
129	Контрольный диктант на изученные орфограммы	1	1	
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
131	Текст-повествование	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
132	Составление текста на тему пословицы	1		
133	Особенности текстов-повествований	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
134	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		
135	Имя прилагательное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
136	Имя прилагательное: значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
140	Текст-описание	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
141	Особенности текстов-описаний	1		
142	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		ЯКласс https://clck.ru/X8HqY
143	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		ЯКласс https://clck.ru/X8HqY
144	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
146	Текст-рассуждение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
147	Особенности текстов-рассуждений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
148	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		ЯКласс https://clck.ru/X8HqY
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151	Раздельное написание предлогов с именами	1		РЭШ

	существительными			https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/42/start/220863/
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/42/start/220863/
153	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		ЯКласс https://clck.ru/QDDXe
154	Части речи: систематизация знаний	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/44/start/220895/
155	Контрольная работа по разделу "Морфология"	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/44/start/220895/
156	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
157	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
158	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		ЯКласс https://clck.ru/rC5di
159	Итоговая (административная) контрольная работа	1	1	
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
161	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		ЯКласс https://clck.ru/X8HqY
162	Обобщающий урок по разделу "Развитие речи": Проверочная работа	1		
163	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		

164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		ЯКласс https://clck.ru/StBHn
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		ЯКласс https://clck.ru/X8H87
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ЯКласс https://clck.ru/X8H87
168	Закрепление по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		
169	Закрепление по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		
170	Закрепление по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Урок Знаний. Речевое общение. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Работа с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Тема и основная мысль текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Работа с текстом. Заголовок. Разница между диалогом и спором.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Признаки текста. Речевой этикет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
6	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
7	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Связь главной мысли текста и его настроения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Общение и его виды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Определение типов текстов (обобщение). Речь устная и письменная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
10	Звуки и буквы. Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

11	Повторяем правописание слов с изученными в орфограммами. Деление слов на слоги	1		
12	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Деление слов на слоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
13	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Ударение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
14	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
15	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
16	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
17	Входная (административная) контрольная работа	1	1	
18	Работа над ошибками. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
19	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
20	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
21	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
22	Закрепление способов проверки написания слов с	1		

	двумя безударными гласными в корне слова			
23	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
24	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
25	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
26	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
27	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
28	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
29	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	
30	Работа над ошибками. Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
31	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
32	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
33	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
34	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
35	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

36	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
37	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
38	Синтаксис: отработка темы "Предложение и словосочетание (общее представление)". Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
39	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
40	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
41	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
42	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
43	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
45	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
46	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
47	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

48	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
49	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
51	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
52	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
53	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
54	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
55	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
56	Синтаксис. Отработка темы "Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
57	Контрольная работа по теме "Предложение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
58	Работа над ошибками. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
59	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
60	Отработка способов решения орфографической	1		Библиотека ЦОК

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с двумя корнями			https://m.edsoo.ru/f8426080
61	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Закрепляем правописание приставок	1		
64	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
65	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		
66	Знакомство с жанром объявления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
67	Продолжаем учиться писать приставки	1		
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

70	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
71	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
73	Работа над ошибками. Нулевое окончание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
74	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
75	Состав слова (обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
76	Состав слова. Проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
77	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
78	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
79	Части речи. Имя существительное (общее значение, вопросы, употребление в речи).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
82	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

83	Изменение имён существительных по числам	1		
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
85	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
86	Род имён существительных	1		
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
91	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
92	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
93	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
94	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
95	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
96	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
97	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

98	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
99	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
100	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
102	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
107	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
108	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
110	Объяснительный диктант по теме "Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
111	Обобщение знаний об имени существительном.	1		Библиотека ЦОК

	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)			https://m.edsoo.ru/f8428e2a
112	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
114	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
115	Значения имён прилагательных	1		
116	Значения имён прилагательных (обобщение). Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
117	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
118	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
122	Закрепление по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»			
123	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
128	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
130	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
132	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
133	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
140	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1		
142	Объяснительный диктант "Повторение правил правописания местоимений"	1		
143	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
144	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
145	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
146	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
148	Глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
149	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8432a1a
150	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
151	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
152	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
153	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
154	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
156	Закрепление по разделу морфология: отработка темы «Глагол»			
157	Частица "НЕ", её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей "НЕ"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Подробное изложение повествовательного текста			
162	Итоговая (административная) контрольная работа	1	1	
163	Части речи. Систематизация изученного в 3 классе.	1		Библиотека ЦОК

	Работа над ошибками			https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
166	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
167	Контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
168	Морфология. Отработка темы. Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

				https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Закрепление по разделу развитие речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Код поля изменен

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Код поля изменен

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Код поля изменен

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: Цвет шрифта: Авто, русский

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий
В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации :
учебное пособие : издание в pdf-формате / В. Г. Горецкий,
Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа
России). ISBN 978-5-09-104441-6. — Текст : электронный.
<https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное
пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва :
Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России),
ISBN 978-5-09-104442-3. — Текст : электронный.
<https://catalog.prosv.ru/item/69901>
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное

Отформатировано: русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, Цвет шрифта: Черный, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, Цвет шрифта: Черный, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, Цвет шрифта: Черный, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Гиперссылка, Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 11 пт, Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Гиперссылка, Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 11 пт, Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Гиперссылка, Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 11 пт, Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Гиперссылка, Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 11 пт, Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Гиперссылка, Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 11 пт, Цвет шрифта: Авто, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва :
Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
ISBN 978-5-09-104443-0. — Текст : электронный.

<https://catalog.prosv.ru/item/69902>

- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное
пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва :
Просвещение, 2023. — 169 с. — (Школа России).
ISBN978-5-09-104444-7. — Текст : электронный.

<https://catalog.prosv.ru/item/69903>

- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное
пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва :
Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
ISBN 978-5-09-104445-4. — Текст : электронный.

<https://catalog.prosv.ru/item/69905>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, Цвет шрифта: Черный, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Cambria Math, русский

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 14 пт, Цвет шрифта:

Отформатировано: русский

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

|



Отформатировано: русский