

## Технологическая карта урока по теме «Реки»

Андреева Ирина Рависовна, учитель географии МБОУ СОШ №176

Класс: 6

Предмет: география

Дидактическая цель урока: создать условия для применения и закрепления полученных знаний

Тип урока: комбинированный

Планируемые результаты.

Предметные: (знания, умения, представления) давать определения понятиям: Сформировать представление о реке, ее составных частях (**исток реки, речная система, бассейн реки, пороги, водопады**), видах рек относительно рельефа; представление о реках родного края; умение описать реку по плану, определять физические свойства воды, направление и скорость течения, строить схему речной сети, умение пользоваться картой.

Метапредметные: (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД): умение взаимодействовать с людьми, развитие умения вести самостоятельное исследование по плану, анализ информации, её преобразование, осознавать, что водные объекты – это часть гидросферы, которые участвуют в мировом круговороте воды.

Личностные: (личностные УУД): осознание ценности географических знаний как важного компонента научной картины мира, формулировать собственное мнение и позицию, жизненное самоопределение.

Образовательная цель: закрепление знаний о реке, определение на карте местоположение объектов, показать значение местной реки для населения, природы.

Развивающая цель: умение делать описания географических объектов по плану, анализировать данные полученные в ходе исследования.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию экологической культуры учащихся, культуры делового общения.

Методы обучения: проблемный, исследовательский, репродуктивный.


Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Средства обучения: учебник «География. Планета Земля» для 5- 6 класса УМК «Сферы», атлас, презентация.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (УУД)	
1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.	Цель: 1) создать мотивацию к учебной деятельности на уроке путём обращения к внутреннему состоянию каждого; 2) целеполагание	Приветствует уч-ся. Что вы видите на слайде?  Совершенно верно. Это река. Запишите тему в опорный конспект и заполните первый и второй столбик таблицы: «знаю», «Хочу узнать»;	Приветствие, проверка готовности.  Выдвигают гипотезы, обосновывают их. Предлагают варианты ответов.  Тема урока: «                    »	Учащиеся узнают о строении реки; научатся выделять главные части реки; определять где горная, а где равнинная река и давать им характеристику; в речи понятия «исток», «устье», «горная река», «равнинная река», «пороги», «водопады».	<u>Познавательные УУД:</u> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  <u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения работы.  <u>Личностные УУД:</u>	
						<table border="1"> <thead> <tr> <th>Знаю</th> <th>Хочу узнать</th> <th>Узнал на уроке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>
Знаю	Хочу узнать	Узнал на уроке				
		Фронтальный опрос детей  На берегу какой великой русской реки расположен наш город?  А зачем изучать реки? Какую роль они играют в природе и	Высказывают версии, записанные в опорном конспекте, из первого и второго столбика.  Волга  высказывают свои формулировки			

		<p>нашей жизни?  <b>Вывод: реки – это главный источник пресной воды для человека. И относиться к ним надо очень бережно.</b></p> <p>На земле, есть районы, где нет рек, например на материке Австралия реки практически отсутствуют. Как объяснить жителям этих районов, что такое река?</p> <p>Совершим путешествие по реке и узнаем о её строении.</p>	высказывают свои формулировки		<p>Формулировать собственное мнение и позицию;  - сознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  Слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию.</p>
2. Изучение нового материала	Цель: 1) определить усвоение ранее	Найдите определение понятия «река» в учебнике на стр. 88 Запишите определения в	Работают с учебником и опорным конспектом		<p><u>Познавательные УУД:</u>  - анализ объектов с</p>

	<p>изученного материала</p> <p>2) сформировать представление о реке и о составных ее частях.</p> <p>3) тренировать вариативность мышления, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; классификацию.</p> <p>4) мотивировать к самостоятельному выполнению заданий.</p>	<p>опорный конспект</p> <p>В этом определении отмечены самые важные признаки реки. Назовите их</p> <p>Теперь выясним, из каких частей состоит «река», и знакомство с ними будет на примере реки Волга. Начнем с определений.</p> <p>Фронтальный опрос: определений «Исток», «Устье», «Приток».</p> <p>Откройте атласы на стр 10-11, давайте определим где исток,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный водный поток;</li> <li>2. Течет в выработанном углублении;</li> </ol> <p>Ищут и зачитывают определения в учебнике на стр.88</p> <p><b>Исток-начало реки.</b>  <b>Устье-место впадения реки в другую реку или океан.</b>  <b>Приток – река, впадающая в другую реку.</b></p> <p>Исток – Валдайская возв-ть,  Устье – Каспийское море.</p>	<p>целью выделения признаков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение основной и второстепенной информации</li> <li>-проводить синтез (восстановление целого из частей)</li> <li>-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самоконтроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес,</li> <li>-самоопределение, самосознание.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет разных мнений,</li> <li>- планирование работы учебного</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>устье реки Волга. Работа с опорным конспектом. Подпишите на схеме «Части реки Волга» исток, устье.</p> <p>А прежде чем определять притоки реки, мы сейчас <u>посмотрим видео фрагмент</u> Видеофрагмент</p> <p>Определяем по атласу притоки Волги</p> <p>Что образует река и её притоки? Ответ на стр.89 подпишите в опорном конспекте.</p>	<p>Работают с опорным конспектом</p>  <p>Смотрят видео</p> <p>Определяют и подписывают на схеме в опорном конспекте. Притоки реки: ОКА - правый <b>приток Волги</b>, КАМА - левый <b>приток реки Волги</b>.</p> <p>Работают с учебником и опорным конспектом.</p>		<p>сотрудничества, - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
<p>3.Первичное усвоение новых знаний. Моделирование.</p>	<p>Цель: фиксация в модели существенных отношений</p>	<p><b>По образцу самостоятельно заполните таблицу «Части реки» река Лены и Енисей. Слайд с ответами</b></p>	<p>1 вариант Лена 2 вариант Енисей Проверка и выставление баллов в лист самооценке</p>		<p><u>Познавательные УУД:</u> Фиксируют в графическую</p>

(физминутка)	изучаемого объекта	<p>Существует два вида рек равнинные и горные, самостоятельно при помощи учебника на стр 89-90 и опорного конспекта заполните таблицу</p> <p>Слайд с ответами</p> <p><b>Признаки отличия рек</b></p> <table border="1" data-bbox="701 821 1124 1401"> <thead> <tr> <th data-bbox="701 821 904 911">Равнинные реки</th> <th data-bbox="904 821 1124 911">Горные реки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="701 911 904 1023">1. Текут спокойно, плавно.</td> <td data-bbox="904 911 1124 1023">1. Несутся с большой скоростью, бурлят.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 1023 904 1102">2. Широкая долина.</td> <td data-bbox="904 1023 1124 1102">2. Узкая долина.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 1102 904 1246">3. Образуют извилины, обходя препятствия.</td> <td data-bbox="904 1102 1124 1246">3. Не образуют значительных извилин.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 1246 904 1401">4. Удобны для судоходства.</td> <td data-bbox="904 1246 1124 1401">4. Неудобны для судоходства.</td> </tr> </tbody> </table>	Равнинные реки	Горные реки	1. Текут спокойно, плавно.	1. Несутся с большой скоростью, бурлят.	2. Широкая долина.	2. Узкая долина.	3. Образуют извилины, обходя препятствия.	3. Не образуют значительных извилин.	4. Удобны для судоходства.	4. Неудобны для судоходства.	<p>Проверка и выставление баллов в лист самооценке</p>	<p>модель и в форме схемы выделяют связи и отношения. <u>Регулятивные УУД:</u> Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>
Равнинные реки	Горные реки													
1. Текут спокойно, плавно.	1. Несутся с большой скоростью, бурлят.													
2. Широкая долина.	2. Узкая долина.													
3. Образуют извилины, обходя препятствия.	3. Не образуют значительных извилин.													
4. Удобны для судоходства.	4. Неудобны для судоходства.													

		<p>Включает видеофрагмент «Пороги и водопады»</p> <p>По карте атласа выпишите название водопадов и название материка, на котором они находятся</p> <p>Слайд с ответами</p> <p>Самостоятельно, по стр. 91 заполните в опорном конспекте схемы питания и режимы реки</p> <p>Слайд с ответами</p>	<p>Смотрят видеофрагмент о порогах и водопадах.</p> <p>Работают с картой и таблицей</p> <p>Проверяют и результаты заносят в лист оценивания</p>		
4. Первичное закрепление полученных знаний.	Цель: организовать уточнение общего характера нового знания.	<p>Географический диктант " Верно (+) -Неверно(-)"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало реки - это устье</li> <li>2. Река со всеми притоками - речная система</li> <li>3. Место, с которого появляется постоянное течение воды в русле - это исток</li> <li>4. Самая низкая часть</li> </ol>	Выполняют работу и результаты заносят в лист оценивания		



		<p>речной долины, по которой происходит сток воды - приток</p> <p>5. Спокойное течение, извилистое русло, широкая долина, пригодная для судоходства - это равнинная река</p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -</li> <li>2. +</li> <li>3. +</li> <li>4. -</li> <li>5. +</li> </ol> <p>Количество правильных ответов это количество баллов, которые вы запишите в лист самооценивания</p>			
5. Домашнее задание	Цель: организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<p>Предлагает дифференцированное д/з:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. найти информацию о толковании и происхождении названия реки</li> <li>2. предложить меры охраны реки</li> </ol>			
6. Рефлексия	Цель: 1) зафиксировать в	Теперь нам надо заполнить третий столбик таблицы «Что			<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u>

	<p>речи, изученный на уроке материал: строение реки. 2) зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления; 3) оценить собственную деятельность на уроке.</p>	<p>узнал на уроке».</p> <p>Ребята за сегодняшний урок вы все получите оценки. Сейчас узнаем какие.</p>		<p>Осознание причин успеха и неуспеха. <u>Личностные УУД:</u> Установление связи между целью деятельности и её результатом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>
--	--	--	--	---