План-конспект урока к учебнику “Spotlight - 3”

Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, 2013 г.

Составитель: Котова Наталья Павловна

Должность: учитель английского языка

МБОУ «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара
Класс: 3

Программа: Примерная программа по английскому языку 2014 г. для начальной школы. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – Москва: «Просвещение», 2010.

Тема: «В парке»

(Технологическая карта изучения темы в соответствии с требованиями ФГОС)

Тема	**В парке**	
Цель темы	***Обучающие:*** введение и отработка лексических единиц по теме “In the park”, создание на уроке ситуации реального общения на иностранном языке в Present Continuous , формирование умений учащихся в чтении и говорении с использованием структур в Present Continuous, в составлении высказываний по теме, в диалогической и монологической речи, работа над произношением /ŋ /. ***Развивающие:*** развитие внимания, памяти, языковой догадки, смекалки и сообразительности, творческих способностей учащихся, умения работать в группе ***Воспитывающие:*** развитие интереса к изучению языка, взаимопомощи, уважения к мнению друг друга, содействие поддержанию благоприятного психологического климата на уроке	
Планируемый	**Предметные умения**	**УУД**

результат		
	- формирование практических умений использовать полученные знания; - формирование коммуникативных умений в диалогической и монологической речи; - активизация самостоятельной деятельности учащихся; - аудирование с извлечением информации; - догадка о значении незнакомых слов по контексту; - систематизация полученных знаний.	*Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку. *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. *Познавательные*: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; чтение и аудирование с извлечением нужной информации для решения учебных задач. *Коммуникативные*: - осознанное использование речевых средств в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - организация работы в паре, в группе (самостоятельно определять роли, задавать вопросы)
Основные понятия	Present Continuous, конструкция to be + V+ing, лексика по теме.	

Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
Окружающий мир, риторика, русский язык, физкультура	Индивидуальная, групповая, фронтальная; фонетическая и лексическая разминка.	• Учебник “Spotlight - 3”; • Книга для учителя; • Презентация в программе “Power Point”; • Картинки с изображением различных действий.

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап – Мотивационно-ориентировочный						
Учитель начинает урок с коротких вопросов для постановки темы урока (создает проблемную ситуацию, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме, настраивает учащихся на урок английского языка) Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду. Проводит	Знакомятся с темой урока, вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Отвечают на вопросы, делают предположения по теме урока.	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивает поле своего незнания, ставит учебные цели и задачи (с помощью учителя определяет, что ещё необходимо узнать по данной теме).	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу; владеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач.

фонетическую зарядку для отработки произносительных навыков.						
2-й этап «Актуализация знаний»						
Организует работу на повторение пройденного грамматического материала.	Повторяют грамматику, основные правила по теме.	Осуществлять актуализацию полученных знаний с опорой на презентацию.	Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Дают краткие ответы на поставленные вопросы.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Самоконтроль правильности выполнения заданий.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Обнаруживать отклонения от эталона.
Организует работу по формированию умений аудирования (с полным пониманием) с целью выбора нужной информации (понять, кто выполняет действие).	Учащиеся слушают и читают тексты, выполняют задание самостоятельно.	Развивать умение слышать и различать слова в воспринимаемой звуковой цепочке.	Взаимодействует с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	В ходе заслушивания ответов учеников осуществляют самоконтроль понимания текста.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль.

Организует физкультминутку для релаксации обучающихся.	Повторяют слова и движения за ведущим.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками.	Понимают на слух задания, корректируют свою деятельность.	Контролируют правильность выполнения заданий, оценивают свою деятельность, корректируют.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль
Учитель проводит лексико-грамматическую игру (формирование умений быстро составлять предложения на основе лексико-грамматического материала по теме).	Встают из-за парт, принимают роли ведущих и отгадывающих.	Осуществлять актуализацию полученных знаний с опорой на запись.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время проведения опроса.	Понимать на слух ответы учащихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог.	Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют.	Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.
3 этап - рефлексия						
Организует подведение итогов занятия, оценивает деятельность класса в целом и отдельных обучающихся, выслушивает мнения учащихся об уроке и проведенной работе, отвечает на их вопросы.	Слушают учителя, задают вопросы, высказываются о том, что нового они узнали, выражают свое мнение о занятии.	Участвовать в обсуждении, подводить итоги деятельности.	Взаимооценивают по результатам групповой работы, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.	Слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивают и анализируют результаты достигнутого на уроке.	Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении

Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.					действий по решению учебных и познавательных задач.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Применяемые методы и приемы
1. Приветствие. **Задача:** тренировать учащихся приветствовать друг друга. **Мотивация**.	- Hello, children! I'm glad to see you. How are you today? I'm fine, too. Thank you! Sit down, please.	Приветствуют учителя. - Good morning, teacher! Glad to see you, too! We are fine, thank you! And you?	Диалог с учащимися
2. Нацеливание на тему урока. **Задача:** учить выделять гипотезу и обосновывать ее. **Создание ситуации иноязычного общения.**	- And now, dear pupils, look at these pictures, please. What can you see? Who can you see? (На слайде картинка «Дети в парке») - Good. And how do you think what the weather is like at the pictures? - Is it warm? - Is the sun shining in the sky? - What colour is the sky? На слайде иллюстрации на тему «В парке». - How do you think what the topic of our lesson is? - And what we are going to do at our lesson? - Right you are.	Дети отвечают на вопросы. - We can see children in the park. - Yes, it is. - Yes, the sun is shining. - The sky is blue. - "In the park". - Мы будем повторять слова, звуки по теме.	Проблемная ситуация
3. Фонетическая зарядка. **Задача:** учить	Look out the window, please. What is the weather like today? Is the sun shining? Is it raining? Are the birds singing? Are the icicles melting? Let's remember out tongue-twister.	The weather is fine. The sun is shining. It isn't raining. The birds are	Аудиолингвальный

учащихся воспринимать на слух текст, повторять его. **Отработка произносительных навыков.**	**It's spring now. Icicles are melting. Ting-ting-ting.** **Birds are singing. Ching-ching-ching.** (Текст на слайде.)	singing. The icicles are melting. **It's spring now. Icicles are melting. Ting-ting-ting.** **Birds are singing. Ching-ching-ching.**	
4. Актуализация грамматического материала. **Проверка ДЗ.** **Задача:** повторить с учащимися время Present Continuous.	- Children, please, look at all verbs in this sentences. What can you tell me about these verbs? What sound can you hear in these words at the end? - Of course, you are absolutely right. - What tense is it? What do you know about it? - Итак, настоящее продолженное время образуется с помощью вспомогательного глагола to be и смыслового глагола с окончанием – ing. - Let's check up you HW. Please, open your student's books at page 109. Ex.5. Ask and answer. Work in pairs.	Отвечают на вопросы учителя. - Все глаголы заканчиваются на –ing. - Present Continuous. Это настоящее продолженное время. Ученики работают в парах, задавая по очереди вопросы по картинкам и отвечая на них.	Стимулирование речемыслительной деятельности.
5. Аудирование с полным пониманием содержания. **Задача:** развивать умения учащихся в воспринимаемой звуковой цепочке (предложении) слышать и различать слова, грамматические конструкции.	Look at this picture. (На доске картинки с изображением различных действий: play soccer, sleep, ride a bike, drink Coke, eat a hot dog, wear a mac, play basketball, fly a kite.) They are playing soccer.(Учитель записывает на доске словосочетание play soccer под соответствующей картинкой и произносит его. Ученики повторяют хором и индивидуально. Аналогично ведётся работа с остальными словами.) Open your books at page 110. Ex.1 The children are in the park today. Read what they are doing. Read the children's names, please. What are they doing in the park? Listen and match.	Смотрят на картинки, называют изображенные действия. Ученики читают слова под картинками. Ученики читают имена детей. Дети слушают запись. Дети отвечают на	Метод наглядности. Аудиолингвальный Работа с учебником.

	Answer my questions. What are Neil and Max doing? What's Debbie doing? What's Lee doing? What are Pat and Ellie doing? What's Bill doing? What's Ken doing?	вопросы. Neil and Max are playing soccer. Debbie is riding a bike. Lee is eating a hot dog. Pat and Ellie are playing basketball. Bill is sleeping. Ken is drinking Coke.	
6. Разминка и активизация навыков устной речи. Игра "What am I doing?". **Задача:** учить составлять высказывания с использованием лексико-грамматического материала по теме; поддерживать интерес к теме занятия.	- Let's play a game. You will get a small card. You should read the sentence and try to show it without words. And the rest of your classmates must guess what you are doing. Are you ready? Let's start!	Дети показывают действия, которые написаны в их карточке. Одноклассники угадывают. Are you sleeping? Are you running?	Игра.
5. Тренировка лексико-грамматического материала. **Задача:** тренировать знания учащихся по теме при составлении предложений по материалу "Present Continuous"	Page 110 Ex.2. Look at the picture. Mum and dad are talking on the phone. Read their conversation and complete it. Read the text, please.	Дети самостоятельно работают с текстом, затем читают текст вслух.	Работа с текстом.

7. Физкультминутка **Задача:** провести физкультразминку с развитием речевых навыков.	-Let's play a game "Follow the leader". I'm your leader now. Play basketball! Sleep! Drive a car! -You are leader now!	Дети повторяют движения за учителем. Затем сами выступают в роли ведущего.	Стимулирование речемыслительной деятельности.
9. Отработка лексических структур. **Задача:** закрепить изученный лексико-грамматический материал по теме.	Open your books at page111 Ex.3. Look at the picture. Where are the children? Please, read the text and answer the questions. Imagine that you are in King's Park now. What are you doing now?	Учащиеся рассматривают картинку. They are in the park. Дети самостоятельно читают текст и отвечают на вопросы. Затем читают вопросы вслух и отвечают на них. Каждый ученик по очереди говорит свою фразу.	Работа с текстом. Стимулирование речемыслительной деятельности.
11. Оценка деятельности учащихся с комментариями. **Задача:** организовать беседу по достигнутым в ходе урока результатам.	- We've finished all the tasks. We have spoken about many things today. I hope you know much about Present Continuous and what we can do in the park. Let's say what we were doing at the lesson. - Children, do you like our lesson? - It's time for your marks. Учитель оценивает деятельность всего класса, затем отдельного ученика, выставляет отметки.	Ребята перечисляют все виды деятельности, пройденные за урок. - Yes, we do. We like …	Диалог с учащимися. Подведение итогов урока.
12. Домашнее задание. **Задача:** объяснить и дать инструкции к выполнению домашнего упражнения.	- Put down your home task: ex.4 p.111. Учитель объясняет домашнее задание. Put up your hands if everything is clear. - Thank you for your job. Our lesson is over. See you soon. Good-bye!	Ученики записывают домашнее задание в дневниках. - Good-bye!	Запись домашнего задания.