

**Отчёт наставника Нефедовой О.В.
по итогам реализации персонифицированной программы
наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: **Сунгатуллина А.Р.**, воспитатель

Ф.И.О. наставника: **Нефедова О.В.**, воспитатель

Ф.И.О., должность куратора: **Самаркина Н.Н.**, старший воспитатель

Период наставничества: с 09 января 2023 г. по 31 марта 2023 г.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур персонифицированной программы наставничества воспитателя Сунгатуллиной А.Р. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями обучающихся, в том числе родительские собрания», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- сформированное умение взаимодействовать с родителями: организовывать и проводить родительские собрания, совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- подготовка плана-сценария и проведение родительского собрания «Современный ребенок – какой он?»

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- подготовка мероприятия родительского собрания;
- проведение родительского собрания;
- проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1-ый этап (Вводный) проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-ой этап (Основной), в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельностный подход. В связи с этим, для погружения в тематику, наставляемому в начале было предложено изучение кейсов с предоставлением базовых информационных источников:

- «Родительские собрания в детском саду». Чиркова С.В.- автор -составитель, старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №56 г. Глазова Республика Удмуртия; «Кейс технологии в работе с родителями» методическая разработка МАОУ «Прогимназия №81», составитель: Цикало М.И.; «Презентация: «Новый взгляд на родительское собрание. Кейс-технология-как современная технология максимального вовлечения каждого в работу по решению ситуации», автор Гибидуллина Ю., Республика Башкортостан.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном проектировании сценария проведения родительского собрания по теме: «*Современный ребенок – какой он?*». Обсуждался формат родительского собрания, распределялись тактические задачи по подготовке сценария и проведения ближайшего мероприятия родительского собрания. Я, Нефедова О.В., как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении собрания, делегируя определенный участок организации и проведения собрания наставляемому, предоставляла обратную связь. Воспитатель Сунгатуллина А.Р. (наставляемый) проявила себя как отзывчивый, терпеливый и компетентный педагог, демонстрировала высокую организацию, владение приемами коммуникации, чувством такта.

Резюмируя этот такт, можно отметить, что Сунгатуллина А.Р. ответственно подошла к изучению теоретической части, кейсов взаимодействия с родителями и успешно реализовала практическую часть.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Трудности возникали в выборе темы собрания, в подготовительных этапах, в

видах и методах взаимодействия. Причины трудностей: небольшой опыт проведения родительских собраний, недостаточно изучена теория по взаимодействию с родителями (проведение собраний), в выборе организационной формы собрания и методов взаимодействия.

3-ий этап (Контрольно-оценочный) изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где обсуждались следующие проблемные вопросы сценария родительского собрания по теме: «Взаимодействие с детьми», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности

Резюме:

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (воспитателя Сунгатуллиной А.Р.) сформирована компетенция по взаимодействию с родителями обучающихся в форме проведения: беседа-практикум.

Наставник  / Нефедова О.В. /