

**Отчёта наставника Шубиной Н.А.  
по итогам реализации персонифицированной программы  
наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: **Гордеева И.С.**, воспитатель

Ф.И.О. наставника: **Шубина Н.А.**, воспитатель

Ф.И.О. куратора: **Самаркина Н.Н.**, старший воспитатель

Период наставничества: с «01» ноября 2022 г. по «25» мая 2023 г.

**2.Рефлексивный анализ**

*Целевой контур* персонифицированной программы наставничества воспитателя Гордеевой И.С. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Формирование компетенции организовывать и сопровождать сюжетно-ролевую игру младших дошкольников», которая легла содержательной единицей в основу программы.

*Планируемым результатом* наставнической деятельности было обозначено: формирование умения организовывать и сопровождать сюжетно-ролевую игру.

*Достижение плановых показателей* достигалось с помощью следующих действий:

- Презентация мастер-класса «Этапы формирования сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста».
- Предоставление базовых информационных источников, лучших практик.
- Обсуждение роли воспитателя в организации сюжетно-ролевой игры.
- Знакомство наставляемого с составлением технологической карты сюжетно-ролевой игры.

*Совместная работа* выстроилась в три этапа:

**1-ый этап (Вводный)** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2-ой этап (Основной)**, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельностный подход. В этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено:

- изучить материал по формированию сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте;
- ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой детей младшего дошкольного возраста;
- ознакомиться с современными технологиями и методами организации сюжетно-ролевых игр;
- выявление специфики формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- выявить краткую характеристику сюжетно-ролевых игр младших дошкольников;
- обновить ППРС уголка сюжетно-ролевых игр младшей группы;
- создать картотеки сюжетно-ролевых игр для младшего дошкольного возраста;
- подготовить примерного плана работы воспитателя по организации сюжетно-ролевой игры.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном проектировании технологической карты к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты». Обсуждались различные варианты развития сюжета игры, внесение атрибутов игры для ее усложнения и развертывания, предотвращения цикличности. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в организации сюжетно-ролевой игры, делегируя определенный участок наставляемому, предоставляла обратную связь. Воспитатель Гордеева И.С. (наставляемый) проявила себя как активный, инициативный и обязательный педагог, продемонстрировала творческий подход в решении поставленных задач.

Резюмируя этот такт, можно отметить творческий подход, инициативность и обязательность педагога Гордеевой И.С.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «организация и сопровождение сюжетно-ролевых игр «На приеме у врача», «Магазин» и «Семья», объединение их в одну игру с целью включения как можно больше числа участников игры», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь, как в формате индивидуальной встречи, так и в

дистанционном. Совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Презентация организации и сопровождения сюжетно-ролевой игры «Семья» с детьми младшего дошкольного возраста состоялась 22 мая 2023 года. Структура и содержание сюжетно-ролевой игра были хорошо продуманы, четко выстроена игровая среда в соответствии с возрастными особенностями, учитывался уровень развития детей. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре расположены в легкодоступном месте. В сопровождении сюжетно-ролевой игры главное место занимали косвенные приемы руководства, что позволяло не мешать ребенку, самостоятельно играть, т.к. только самостоятельная сюжетно-ролевая игра в наибольшей степени способствует развитию ребенка. Редко педагог ставил ребенка в позицию «взрослого». А это необходимо делать, так как способствует развитию самостоятельности у детей.

**3-ий этап (Контрольно-оценочный)** изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности:

- педагогу необходимо стараться не занимать время, отведенное для игры другими видами деятельности;
- эффективным приемом руководства сюжетно-ролевой игрой детей младшего дошкольного возраста является прямое участие педагога в игре детей на главных ролях, причем первоначально рекомендуется использовать индивидуальную игру с данным ребенком, а в конце четвертого года жизни рекомендуется применять игру педагога с подгруппой детей.

**Резюме:** Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого воспитателя Гордеевой И.С. сформирована компетенция по организации и сопровождению сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: мастер-класс, рефлексия, личное лидерство.

Наставник:  / Шубина Н.А. /