

**Отчёт наставляемого Гордеевой И.С.  
по итогам реализации программы наставничества,  
осуществляемой в контексте модели «Воспитатель – воспитатель»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: **Гордеева И.С.**, воспитатель

Ф.И.О. наставника: **Шубина Н.А.**, воспитатель

Ф.И.О. куратора: **Самаркина Н.Н.**, старший воспитатель

Период наставничества: с «01» ноября 2022 г. по «25» мая 2023 г.

**2. Рефлексивный анализ**

*Цель программы:* формирование у воспитателя Гордеевой И.С. компетенции организовывать и сопровождать сюжетно-ролевую игру младших дошкольников.

*Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:*

- Сформированное умение организовывать и сопровождать сюжетно-ролевую игру;
- Презентация работы по организации сюжетно-ролевой игры наставляемым с воспитанниками второй младшей группы №2.

*Достижение плановых показателей* достигалось с помощью следующих действий:

- Конкретизация затруднений в изучении темы;
- Обсуждение роли воспитателя в организации сюжетно-ролевой игры;
- Знакомство с основами педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры дошкольников;
- Конкретизация запроса в рамках работы над темой;
- Подготовка ППРС и атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Салон красоты», «Магазин «Пятёрочка», «Семья», «На приеме у доктора»;
- Составление технологических карт сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Магазин «Пятёрочка», «Семья», «На приеме у доктора»;
- Подготовка картотеки сюжетно-ролевых игр во второй младшей группе;
- Презентация организованной сюжетно-ролевой игры «Семья» с детьми младшего дошкольного возраста;
- Подведение итогов работы методической пары «воспитатель-воспитатель» (оценка результативности реализации программы наставничества).

*Совместная работа* выстроилась в три этапа:

**1-ый этап (Вводный)** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно- содержательных аспектов программы.

**2-ой этап (Основной)**, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон: было проведено выявление специфики организации сюжетно-ролевой игры в условиях детского сада; знакомство с этапами формирования сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста и принципиальными отличиями организации данного вида игр для разных возрастных групп; выявление роли воспитателя в организации сюжетно-ролевой игры; знакомство с технологической картой сюжетно-ролевой игры; выбор тем и направлений сюжетно-ролевых игр для воспитанников второго младшего возраста.

Во время встреч с наставником Шубиной Н.А. происходило обсуждение возникающих вопросов. Наталия Александровна демонстрировала доброжелательность, заинтересованность в положительном результате нашей работы.

Наталия Александровна проводила анализ материалов к готовящимся сюжетно-ролевым играм и корректировала технологические карты; помогла составить руководство сюжетно-ролевой игрой в младшем дошкольном возрасте и подобрать картотеку игр, продумать варианты развития сюжета для игр;

В ходе каждой консультации Шубина Н.А. помогала проработать основные затруднения по теме. Консультации проводились как очно, так и в онлайн-формате, наставник предлагала для ознакомления с современными технологиями и методами организации сюжетно-ролевых игр педагогический маршрут: ссылки на интернет-ресурсы.

**3-ий этап (Контрольно-оценочный)** изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии. Презентация результатов детской сюжетно-ролевой игры «Семья» позволила продемонстрировать уровень сформированности умения организовывать и сопровождать сюжетно-ролевою игру с дошкольниками второй младшей группы.

Совместно с куратором Самаркиной Н.Н. были обсуждены вопросы уровня комфортности работы в наставнической паре.

**Резюме:**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности хочется отметить, что при работе с наставником Шубиной Н.А. атмосфера была комфортная, от наставника ощущались поддержка и внимание. Программа была полезна и результативна для профессионального роста и должностной адаптации, полученный опыт от наставника в дальнейшей работе с дошкольниками будет использоваться и обогащаться.

Наставляемый  / Гордеева И.С. /