

**Отчёта наставника Гурман В.В.
по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в
контексте модели «Воспитатель-воспитатель»**

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: **Пеннер Н.В.**, воспитатель

Ф.И.О. наставника: **Гурман В.В.**, воспитатель

Ф.И.О., должность куратора: **Самаркина Н.Н.**, старший воспитатель

Период наставничества: с 01.10. 2022 г. по 31.12.2022 г.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур персонифицированной программы наставничества воспитателя Пеннер Н.В. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «организовывать и сопровождать проектную деятельность дошкольников», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- Сформированное умение организовывать и сопровождать проектную деятельность воспитанников;
- Презентация проектной деятельности, организованной наставляемым с воспитанниками.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- Уточнение запроса по тематике компетенции;
- Постановка задачи по изучению современной образовательной технологии «Проектная деятельность»;
- Презентация «Проблемы организации проектной деятельности в ДОО»;
- Предоставление базовых информационных источников, лучших практик;
- Анализ примеров проектной деятельности в ДОО;
- Знакомство наставляемого с этапами проектной деятельности;
- Анализ и корректировка технологической карты к готовящемуся проекту «Помощники Деда Мороза»;
- Оказание консультативной помощи;
- Оценка результативности работы наставляемого.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1-ый этап (Вводный) проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-ой этап (Основной), в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон: было проведено выявление специфики использования метода проектов в системе обучения и воспитания дошкольников в условиях детского сада; формирование представлений о проектной деятельности, ее принципиальных отличиях от исследовательской деятельности; выбор темы детского проекта для реализации («Помощники Деда Мороза»).

Во время встреч с наставляемым Пеннер Н.В. обсуждались возникающие вопросы. Я, как наставник, разработала методические рекомендации по организации проектной деятельности с дошкольниками; примерный план работы воспитателя по подготовке проекта.

В ходе каждой консультации помогала проработать основные проблемные зоны. Консультации проводила как очно, так и в онлайн-формате. Совместно отрабатывались ключевые элементы проекта.

Воспитатель Пеннер Н.В. (наставляемый) проявила себя как активный, инициативный и обязательный педагог, демонстрировала творческий подход в решении поставленных задач.

3-ий этап (Контрольно-оценочный) изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии. Презентация результатов детского проекта позволила продемонстрировать уровень сформированности умения организовывать и сопровождать проектную деятельность воспитанников.

Резюме:

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности хочется отметить, что у наставляемого воспитателя Пеннер Н.В. сформирована компетенция по организации и сопровождению проектной деятельности дошкольников. Программа была полезна для профессионального роста и должностной адаптации, цель программы по формированию компетенции организовывать и сопровождать проектную деятельность дошкольников достигнута.

Наставник  / Гурман В.В./