

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 5 - 9 классов

**«Край, в котором я живу»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** духовно-нравственное

**Срок реализации:** 5 лет

**Программа составлена:** Андреевой И.Р., учителем географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение курса в учебный процесс обусловлено тем, что с точки зрения программы духовно нравственного развития и воспитания общеобразовательного учреждения (ОУ), созданной на основе требований ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М., «Просвещение», 2010), одна из задач заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы, понимающий и любящий свою «Малую Родину».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Цель программы :** воспитание экологической культуры, патриотизма, развитие способностей каждого ребёнка, через формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде родного края.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- сформировать у учащихся представлений о природе, истории и культуре родного края;

- формирование коммуникативных компетенций учащихся при организации работы с разными источниками информации и использовании форм обучения предусматривающих межличностное общение;
- воспитывать чувство гордости за свою «Малую Родину» как часть великой России, любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, родителям, близким;
- развитие у учащихся эмоционально – чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;
- приобретение и расширение личного опыта в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней. Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» предназначен для учащихся 5-9 классов, рассчитан на 4 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 32%.

## **Результаты освоения курса**

### **I. Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные УУД:**

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## **III. Предметные (на конец освоения курса):**

### **Обучающиеся научатся:**

- использовать элементарные теоретические знания;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению духовно-нравственных мероприятий.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- готовить и проводить духовно-нравственные мероприятия для разных целевых аудиторий;
- готовить исследовательские работы по краеведению для участия в конференциях и конкурсах.

## **IV. Воспитательные результаты:**

### **Результаты первого уровня (приобретение духовных и нравственных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

#### **приобретение знаний**

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

**Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

- получение обучающимися опыта переживания
- позитивного отношения к базовым ценностям общества
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Формы достижения результатов второго уровня: агитбригада, , трудовые десанты, оздоровительные акции, духовно-нравственные акции на уроках и в школе.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодный итоговый отчет.

**Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):**

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, краеведческие экспедиции и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.

# Содержание курса внеурочной деятельности

## 1 год обучения (5 класс, 34 часа)

### *Раздел №1. Я живу в Самаре (8 час.).*

В этом разделе учащиеся знакомятся с историей Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней. Административном делении города Самары. Историей, особенностями и традициями Советского района, в котором проживают. Этому способствует экскурсия по улицам Советского района. Учащиеся знакомятся с многообразием культур народов Поволжья, что воспитывает толерантное отношение к любой национальности. Учащиеся готовят проекты об истории своей семьи, что способствует активизации интереса к поиску своих корней и гордости за свой род, свою фамилию, за своих предков. В данной работе задействованы и родители учащихся, что в конечном итоге даёт общее повышение самосознания Самарцев. Учащиеся знакомятся с наиболее выдающимися деятелями Самары прошлого и настоящего времени. Учащиеся знакомятся с историей и традициями своего учебного заведения, которые помогают учащимся осознать свою причастность к большей школьной семье.

### *Раздел №2. Природа Самарской области (6 час.)*

Во втором разделе курса учащиеся знакомятся с особенностями природы Самарской области: рельефа, климата, внутренних водах, растительном и животном мире. Происходит первое знакомство с Жигулёвским заповедником и национальным парком Самарская Лука. В поэтической форме ребята воспевают красоту родных мест, что способствует не только накоплению краеведческой информации, но и эстетическому и культурному восприятию красоты своей Малой Родины.

### *Раздел №3. История региона (10 час.)*

В третьем разделе курса учащиеся узнают об интересных исторических фактах, происходивших на территории Самарской области. Наибольший акцент

материала раздела направлен на период Великой отечественной Войны. Что способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения.

*Раздел №4. Самара промышленный центр ( 7 час.)*

В четвёртом разделе учащиеся знакомятся с особенностями промышленности и хозяйства города Самары. Узнают о приоритетных направлениях Самарского производства. Крупных промышленных объектах экономики. Наиболее полно узнать о техническом процессе на производстве способствует экскурсия на одно из самарских предприятий.

*Раздел №5. Самара культурная столица региона (3час)*

В пятом разделе учащиеся знакомятся с культурной жизнью города Самары. Ребята узнают о многообразии театров и музеев, художественных выставках, действующих в нашем городе. Обязательным опытом в развитии культуры школьников является посещение одного из Самарских театров или музея по выбору педагога.

**2 год обучения (6 класс, 34 часа)**

Программа 6 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. Дети знакомятся с государственной символикой. Знакомство с этапами становления родного города, с историческими событиями.

В курсе 6 класса «Край, в котором я живу» предусмотрено 7 экскурсий. Которые позволят в полной мере закрепить полученные знания на уроках краеведения, зародить интерес к жизни региона, сформировать активную жизненную позицию учащихся, сформировать чувство гордости и патриотизма за свою Малую Родину.

*В разделе №1. Культура города 11ч*

*Предусмотрено 2 экскурсии: Экскурсия №1 Дорога к храму*

*Экскурсия №2 Краеведческий музей*

*В Разделе №2. Земля отцов – моя земля 15ч*



*Предусмотрено 3 экскурсии: Экскурсия№3 Загадки старого города*

*Экскурсия№4 Дома Дружбы Народов.*

*Экскурсия№5 Губернская Самара*

*В Разделе №3. Жизнь дана на добрые дела 9ч*

*Предусмотрено 2 экскурсии: Экскурсия№6 Безымянка – великая труженица*

*Экскурсия№7 Приют для бездомных животных*

### **3-5 год обучения**

**(7,8,9 класс по 1 часу в неделю; в год - 34 часа; за три года – 102ч)**

Программа имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. Дети знакомятся с государственной символикой. Знакомство с этапами становления родного города, с историческими событиями.

Формировать у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом; представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово.

*Раздел I. История Самарской области и города.*

Раздел посвящен истории родного края. История Самарской области. Символика Самарской области. Известные люди родного края. Достопримечательности Самарской области. Музеи Самарской области. История школы «Дневной пансион-84».

*Раздел II. Самарская область в годы Великой Отечественной войны.*

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.

Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм земляков на фронтах войны.  
Земляки – Герои Советского Союза. Вклад земляков в победу над врагом.  
Знакомство с Самарской Книгой Памяти

*Раздел III. Ратные и трудовые подвиги земляков.*  
Сбор материала о трудовиках.

*Раздел IV. Итоговое занятие.*  
Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация  
результатов работы. Выставки фотографий.

## Тематическое планирование

### 1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Я живу в Самаре	1	1		
2	История возникновения Самары от крепости до наших дней.	1		1	
3	Административное деление г. Самары.	1	1		
4	Советский район: история и культура	1		1	
5	Самара многонациональная	1	1		
6	Дома Дружбы Народов.	1		1	
7	Я родился в Самаре. Традиции самарских семей.	1	1		
8	Известные самарцы: П. Алабин.	1		1	
9	Известные самарцы: космонавты, спортсмены	1	1		
10	История и традиции школы №176.	1	1		
11	Самара красивейший город Поволжья	1		1	
12	Природа Самарского края. Особенности климата, рельефа, растительного и животного мира.	1	1		

13	Многообразии растений и животных Самарской области. Редкие, Лекарственные, ядовитые растения.	1	1		
14	Волга великая река России.	1	1		
15	Поэты и писатели о Волге и Самаре.	1	1		
16	Легенды и были седых Жигулей.	1		1	
17	Стенька Разин и Казачья вольница.	1		1	
18	Самара купеческая. Особенности культуры и быта . Купцы меценаты.	1	1		
19	Наш край в начале XXвека.	1	1		
20	Предреволюционный период, революция, послереволюционный период.	1		1	
21	Самара в годы ВОВ. Запасная столица	1		1	
22	Самара город труженик. Эвакуированная промышленность. «Всё для фронта, всё для победы!»	1		1	
23	Герои Самарской земли.	1		1	
24	Самара в годы ВОВ	1		1	
25	Самара развитый промышленный центр.	1	1		
26	Металлургия , машиностроение, химическая промышленность, электроэнергетика Самарской области.	1	1		

27	Самара аэрокосмическая . Авиационный завод.	1		1	
28	Самара аэрокосмическая .	1		1	
29	Пищевая промышленность Самары.	1		1	
30	Пищевая промышленность Самары.	1		1	
31	Обобщающий урок	1		1	
32	Музеи и театры Самары.	1		1	
33	Театры Самары.	1		1	
34	Обобщение	1	1		
	<b>Итого</b>	34	15(44%)	19(56%)	

## Тематическое планирование

### 2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретически занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1.	Образование в нашем городе.	2	1	1	
2.	Памятники. Памятные знаки	1		1	
3.	Реки Самарской земли и их история.	1	1		
4.	Православные храмы.	1		1	
5.	Современный город: жизнь и быт	2		2	
6.	Самарская губерния на карте России.	2	1	1	
7.	Экскурсия в краеведческий музей	1		1	
8.	История в архитектуре.	1	1	1	

9.	Вещи рассказывают о прошлом.	2		2	
10.	Народные ремёсла.	1	1		
11.	Одежда жителей губернии	1	1		
12.	Письменные источники.	1	1		
13.	Как изучают историю Самарской губернии	1		1	
14.	Обычаи и праздники народов, живущих в нашем крае	2	1	1	
15.	Устная история родного края.	1		1	
16.	Куйбышев – Самара	2	1	1	
17.	Символика нашей Родины.	1		1	
18.	Земля отцов – моя земля (проектная работа).	2		2	
19.	Просветители земли самарской.	1	1		
20.	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	
21.	Труженики полей.	1		1	
22.	Радетели земли самарской.	1		1	
23.	Ты – наследник земли отцов.	1		1	
24.	Жизнь дана на добрые дела.	3	1	2	
	<b>Итого</b>	34	35(%)	22(65%)	

## Тематическое планирование

### 3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	История становления Самарской области. История появления города Самары.	1	1		
2	Географическое расположение. Топонимика родного края.	1		1	
3	Символика Самарской области. Флаг, герб, гимн	1		1	
4	Известные люди Самарской области	3	1	2	
5	Достопримечательности Самары и Самарской области.	7	2	5	
6	Улицы моего города	5	1	4	
7	Викторина по достопримечательностям города, Самарского края	1	1		
8	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	2	1	1	
9	Земляки – Герои Советского Союза	2		2	
10	Самарчане – фронту. Вклад самарчан в победу над врагом.	1		1	
11	Отчет о проделанной работе	1	1		
12	Памятники Самары	4	1	3	

13	История войны на страницах газет	1	1		
14	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	2		2	
15	Анализ и обработка информации	3	1	2	
	<b>Итого</b>	34	11(32%)	23(68%)	

## Тематическое планирование

### 4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Самарский край в древности.	2	1	1	
2	Рождение города Самары.	1		1	
3	Самара и кочевники.	1		1	
4	Самара и кочевники.	1		1	
5	Самара и кочевники.	2	1	1	
6	Самарцы во время восстаний С.Разина и Е.Пугачева.	2	1	1	
7	Самарцы во время восстаний С.Разина и Е.Пугачева.	1		1	
8	Первые губернаторы Самары.	2	1	1	
9	Первые губернаторы Самары.	2		2	
10	Первые губернаторы Самары.	1		1	
11	Участие самарцев в войне 1812г	1		1	



12	Участие самарцев в войне 1812г	1		1	
13	Декабристы в Самаре.	1		1	
14	Декабристы в Самаре.	2	1	1	
15	Самарский край после отмены крепостного права.	1	1		
16	Самарский край после отмены крепостного права.	2		2	
17	Самарский край после отмены крепостного права.	1		1	
18	Самарское знамя в Болгарии.	2	1	1	
19	Промышленность в Самаре.	1	1		
20	Промышленность в Самаре.	2		2	
21	Промышленность в Самаре.	1		1	
22	Самарское купечество.	1		1	
23	Самарское купечество.	1		1	
24	Самарское купечество.	3	2	1	
	<b>Итого</b>	34	10(29%)	24(71%)	

## Тематическое планирование

5 год обучения ( 9 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретически занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Самарское купечество.	2	1	1	

2	Самарское купечество.	1		1	
3	Ленин в Самаре.	1	1		
4	Ленин в Самаре.	1		1	
5	Ленин в Самаре.	2		2	
6	1905 год в Самаре.	2	1	1	
7	1905 год в Самаре.	1		1	
8	Революция 1917 г. в Самаре	2	1	1	
9	Революция 1917 г. в Самаре	2		2	
10	Революция 1917 г. в Самаре	1		1	
11	Строительство социалистического общества и развитие культуры в 20 – 30 гг. XX века.	1	1		
12	Строительство социалистического общества и развитие культуры в 20 – 30 гг. XX века.	1		1	
13	Строительство социалистического общества и развитие культуры в 20 – 30 гг. XX века.	1		1	
14	Строительство социалистического общества и развитие культуры в 20 – 30 гг. XX века.	2		2	
15	Запасная столица. Здесь тыл был фронтом.	1	1		
16	Запасная столица. Здесь тыл был фронтом.	2		2	
17	Запасная столица. Здесь тыл был фронтом.	1		1	
18	Запасная столица. Здесь тыл был фронтом.	2		2	
19	История и развитие Безымянки в	1	1		

	послевоенный период (50				
20	История и развитие Безымянки в послевоенный период (50	2		2	
21	История и развитие Безымянки в послевоенный период (50	1		1	
22	Ударные стройки. Волжская ГЭС, шоколадная фабрика «Россия»	1	1		
23	Ударные стройки. Волжская ГЭС, шоколадная фабрика «Россия»	1		1	
24	Ударные стройки. Волжская ГЭС, шоколадная фабрика «Россия»	3		3	
	<b>Итого</b>	34	8(24%)	26(76%)	