

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5 - 9 классов

«Край, в котором я живу»

Форма организации: кружок

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 5 лет

Программа составлена: Андреевой И.Р., учителем географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение курса в учебный процесс обусловлено тем, что с точки зрения программы духовно нравственного развития и воспитания общеобразовательного учреждения (ОУ), созданной на основе требований ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М., «Просвещение», 2010), одна из задач заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы, понимающий и любящий свою «Малую Родину».

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Цель программы : воспитание экологической культуры, патриотизма, развитие способностей каждого ребёнка, через формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде родного края.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- сформировать у учащихся представлений о природе, истории и культуре родного края;

- формирование коммуникативных компетенций учащихся при организации работы с разными источниками информации и использовании форм обучения предусматривающих межличностное общение;
- воспитывать чувство гордости за свою «Малую Родину» как часть великой России, любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, родителям, близким;
- развитие у учащихся эмоционально – чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;
- приобретение и расширение личного опыта в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней. Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» предназначен для учащихся 5-9 классов, рассчитан на 4 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 32%.

Результаты освоения курса

I. Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению духовно-нравственных мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- готовить и проводить духовно-нравственные мероприятия для разных целевых аудиторий;
- готовить исследовательские работы по краеведению для участия в конференциях и конкурсах.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение духовных и нравственных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- получение обучающимися опыта переживания
- позитивного отношения к базовым ценностям общества
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Формы достижения результатов второго уровня: агитбригада, , трудовые десанты, оздоровительные акции, духовно-нравственные акции на уроках и в школе.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодный итоговый отчет.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, краеведческие экспедиции и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Раздел №1. Я живу в Самаре (8 час.).

В этом разделе учащиеся знакомятся с историей Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней. Административном делении города Самары. Историей, особенностями и традициями Советского района, в котором проживают. Этому способствует экскурсия по улицам Советского района. Учащиеся знакомятся с многообразием культур народов Поволжья, что воспитывает толерантное отношение к любой национальности. Учащиеся готовят проекты об истории своей семьи, что способствует активизации интереса к поиску своих корней и гордости за свой род, свою фамилию, за своих предков. В данной работе задействованы и родители учащихся, что в конечном итоге даёт общее повышение самосознания Самарцев. Учащиеся знакомятся с наиболее выдающимися деятелями Самары прошлого и настоящего времени. Учащиеся знакомятся с историей и традициями своего учебного заведения, которые помогают учащимся осознать свою причастность к большей школьной семье.

Раздел №2. Природа Самарской области (6 час.)

Во втором разделе курса учащиеся знакомятся с особенностями природы Самарской области: рельефа, климата, внутренних водах, растительном и животном мире. Происходит первое знакомство с Жигулёвским заповедником и национальным парком Самарская Лука. В поэтической форме ребята воспевают красоту родных мест, что способствует не только накоплению краеведческой информации, но и эстетическому и культурному восприятию красоты своей Малой Родины.

Раздел №3. История региона (10 час.)

В третьем разделе курса учащиеся узнают об интересных исторических фактах, происходивших на территории Самарской области. Наибольший акцент

материала раздела направлен на период Великой отечественной Войны. Что способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения.

Раздел №4. Самара промышленный центр (7 час.)

В четвёртом разделе учащиеся знакомятся с особенностями промышленности и хозяйства города Самары. Узнают о приоритетных направлениях Самарского производства. Крупных промышленных объектах экономики. Наиболее полно узнать о техническом процессе на производстве способствует экскурсия на одно из самарских предприятий.

Раздел №5. Самара культурная столица региона (3час)

В пятом разделе учащиеся знакомятся с культурной жизнью города Самары. Ребята узнают о многообразии театров и музеев, художественных выставках, действующих в нашем городе. Обязательным опытом в развитии культуры школьников является посещение одного из Самарских театров или музея по выбору педагога.

2 год обучения (6 класс, 34 часа)

Программа 6 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. Дети знакомятся с государственной символикой. Знакомство с этапами становления родного города, с историческими событиями.

В курсе 6 класса «Край, в котором я живу» предусмотрено 7 экскурсий. Которые позволят в полной мере закрепить полученные знания на уроках краеведения, зародить интерес к жизни региона, сформировать активную жизненную позицию учащихся, сформировать чувство гордости и патриотизма за свою Малую Родину.

В разделе №1. Культура города 11ч

Предусмотрено 2 экскурсии: Экскурсия №1 Дорога к храму

Экскурсия №2 Краеведческий музей

В Разделе №2. Земля отцов – моя земля 15ч

Предусмотрено 3 экскурсии: Экскурсия№3 Загадки старого города

Экскурсия№4 Дома Дружбы Народов.

Экскурсия№5 Губернская Самара

В Разделе №3. Жизнь дана на добрые дела 9ч

Предусмотрено 2 экскурсии: Экскурсия№6 Безымянка – великая труженица

Экскурсия№7 Приют для бездомных животных

3-5 год обучения

(7,8,9 класс по 1 часу в неделю; в год - 34 часа; за три года – 102ч)

Программа имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. Дети знакомятся с государственной символикой. Знакомство с этапами становления родного города, с историческими событиями.

Формировать у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом; представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово.

Раздел I. История Самарской области и города.

Раздел посвящен истории родного края. История Самарской области. Символика Самарской области. Известные люди родного края. Достопримечательности Самарской области. Музеи Самарской области. История школы «Дневной пансион-84».

Раздел II. Самарская область в годы Великой Отечественной войны.

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.

Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм земляков на фронтах войны.
Земляки – Герои Советского Союза. Вклад земляков в победу над врагом.
Знакомство с Самарской Книгой Памяти

Раздел III. Ратные и трудовые подвиги земляков.
Сбор материала о трудовиках.

Раздел IV. Итоговое занятие.
Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация
результатов работы. Выставки фотографий.

Тематическое планирование

1 год обучения (5 класс)

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примерные сроки проведения |
|----------|---|------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1 | Я живу в Самаре | 1 | 1 | | |
| 2 | История возникновения Самары от крепости до наших дней. | 1 | | 1 | |
| 3 | Административное деление г. Самары. | 1 | 1 | | |
| 4 | Советский район: история и культура | 1 | | 1 | |
| 5 | Самара многонациональная | 1 | 1 | | |
| 6 | Дома Дружбы Народов. | 1 | | 1 | |
| 7 | Я родился в Самаре. Традиции самарских семей. | 1 | 1 | | |
| 8 | Известные самарцы: П. Алабин. | 1 | | 1 | |
| 9 | Известные самарцы: космонавты, спортсмены | 1 | 1 | | |
| 10 | История и традиции школы №176. | 1 | 1 | | |
| 11 | Самара красивейший город Поволжья | 1 | | 1 | |
| 12 | Природа Самарского края. Особенности климата, рельефа, растительного и животного мира. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 13 | Многообразии растений и животных Самарской области. Редкие, Лекарственные, ядовитые растения. | 1 | 1 | | |
| 14 | Волга великая река России. | 1 | 1 | | |
| 15 | Поэты и писатели о Волге и Самаре. | 1 | 1 | | |
| 16 | Легенды и были седых Жигулей. | 1 | | 1 | |
| 17 | Стенька Разин и Казачья вольница. | 1 | | 1 | |
| 18 | Самара купеческая. Особенности культуры и быта . Купцы меценаты. | 1 | 1 | | |
| 19 | Наш край в начале XXвека. | 1 | 1 | | |
| 20 | Предреволюционный период, революция, послереволюционный период. | 1 | | 1 | |
| 21 | Самара в годы ВОВ. Запасная столица | 1 | | 1 | |
| 22 | Самара город труженик. Эвакуированная промышленность. «Всё для фронта, всё для победы!» | 1 | | 1 | |
| 23 | Герои Самарской земли. | 1 | | 1 | |
| 24 | Самара в годы ВОВ | 1 | | 1 | |
| 25 | Самара развитый промышленный центр. | 1 | 1 | | |
| 26 | Металлургия , машиностроение, химическая промышленность, электроэнергетика Самарской области. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|----|---------|---------|--|
| 27 | Самара аэрокосмическая . Авиационный завод. | 1 | | 1 | |
| 28 | Самара аэрокосмическая . | 1 | | 1 | |
| 29 | Пищевая промышленность Самары. | 1 | | 1 | |
| 30 | Пищевая промышленность Самары. | 1 | | 1 | |
| 31 | Обобщающий урок | 1 | | 1 | |
| 32 | Музеи и театры Самары. | 1 | | 1 | |
| 33 | Театры Самары. | 1 | | 1 | |
| 34 | Обобщение | 1 | 1 | | |
| | Итого | 34 | 15(44%) | 19(56%) | |

Тематическое планирование

2 год обучения (6 класс)

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретически занятия | Практические занятия | Примерные сроки проведения |
|----------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Образование в нашем городе. | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Памятники. Памятные знаки | 1 | | 1 | |
| 3. | Реки Самарской земли и их история. | 1 | 1 | | |
| 4. | Православные храмы. | 1 | | 1 | |
| 5. | Современный город: жизнь и быт | 2 | | 2 | |
| 6. | Самарская губерния на карте России. | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | | 1 | |
| 8. | История в архитектуре. | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|-------|---------|--|
| 9. | Вещи рассказывают о прошлом. | 2 | | 2 | |
| 10. | Народные ремёсла. | 1 | 1 | | |
| 11. | Одежда жителей губернии | 1 | 1 | | |
| 12. | Письменные источники. | 1 | 1 | | |
| 13. | Как изучают историю Самарской губернии | 1 | | 1 | |
| 14. | Обычаи и праздники народов, живущих в нашем крае | 2 | 1 | 1 | |
| 15. | Устная история родного края. | 1 | | 1 | |
| 16. | Куйбышев – Самара | 2 | 1 | 1 | |
| 17. | Символика нашей Родины. | 1 | | 1 | |
| 18. | Земля отцов – моя земля (проектная работа). | 2 | | 2 | |
| 19. | Просветители земли самарской. | 1 | 1 | | |
| 20. | Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 1 | 1 | |
| 21. | Труженики полей. | 1 | | 1 | |
| 22. | Радетели земли самарской. | 1 | | 1 | |
| 23. | Ты – наследник земли отцов. | 1 | | 1 | |
| 24. | Жизнь дана на добрые дела. | 3 | 1 | 2 | |
| | Итого | 34 | 35(%) | 22(65%) | |

Тематическое планирование

3 год обучения (7 класс)

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примерные сроки проведения |
|-------|--|------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | История становления Самарской области. История появления города Самары. | 1 | 1 | | |
| 2 | Географическое расположение. Топонимика родного края. | 1 | | 1 | |
| 3 | Символика Самарской области. Флаг, герб, гимн | 1 | | 1 | |
| 4 | Известные люди Самарской области | 3 | 1 | 2 | |
| 5 | Достопримечательности Самары и Самарской области. | 7 | 2 | 5 | |
| 6 | Улицы моего города | 5 | 1 | 4 | |
| 7 | Викторина по достопримечательностям города, Самарского края | 1 | 1 | | |
| 8 | Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Земляки – Герои Советского Союза | 2 | | 2 | |
| 10 | Самарчане – фронту. Вклад самарчан в победу над врагом. | 1 | | 1 | |
| 11 | Отчет о проделанной работе | 1 | 1 | | |
| 12 | Памятники Самары | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|----|---|----|---------|---------|--|
| 13 | История войны на страницах газет | 1 | 1 | | |
| 14 | Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. | 2 | | 2 | |
| 15 | Анализ и обработка информации | 3 | 1 | 2 | |
| | Итого | 34 | 11(32%) | 23(68%) | |

Тематическое планирование

4 год обучения (8 класс)

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примерные сроки проведения |
|-------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | Самарский край в древности. | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Рождение города Самары. | 1 | | 1 | |
| 3 | Самара и кочевники. | 1 | | 1 | |
| 4 | Самара и кочевники. | 1 | | 1 | |
| 5 | Самара и кочевники. | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Самарцы во время восстаний С.Разина и Е.Пугачева. | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Самарцы во время восстаний С.Разина и Е.Пугачева. | 1 | | 1 | |
| 8 | Первые губернаторы Самары. | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Первые губернаторы Самары. | 2 | | 2 | |
| 10 | Первые губернаторы Самары. | 1 | | 1 | |
| 11 | Участие самарцев в войне 1812г | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|----|---------|---------|--|
| 12 | Участие самарцев в войне 1812г | 1 | | 1 | |
| 13 | Декабристы в Самаре. | 1 | | 1 | |
| 14 | Декабристы в Самаре. | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Самарский край после отмены крепостного права. | 1 | 1 | | |
| 16 | Самарский край после отмены крепостного права. | 2 | | 2 | |
| 17 | Самарский край после отмены крепостного права. | 1 | | 1 | |
| 18 | Самарское знамя в Болгарии. | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Промышленность в Самаре. | 1 | 1 | | |
| 20 | Промышленность в Самаре. | 2 | | 2 | |
| 21 | Промышленность в Самаре. | 1 | | 1 | |
| 22 | Самарское купечество. | 1 | | 1 | |
| 23 | Самарское купечество. | 1 | | 1 | |
| 24 | Самарское купечество. | 3 | 2 | 1 | |
| | Итого | 34 | 10(29%) | 24(71%) | |

Тематическое планирование

5 год обучения (9 класс)

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретически занятия | Практические занятия | Примерные сроки проведения |
|-------|-----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | Самарское купечество. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 2 | Самарское купечество. | 1 | | 1 | |
| 3 | Ленин в Самаре. | 1 | 1 | | |
| 4 | Ленин в Самаре. | 1 | | 1 | |
| 5 | Ленин в Самаре. | 2 | | 2 | |
| 6 | 1905 год в Самаре. | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | 1905 год в Самаре. | 1 | | 1 | |
| 8 | Революция 1917 г. в Самаре | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Революция 1917 г. в Самаре | 2 | | 2 | |
| 10 | Революция 1917 г. в Самаре | 1 | | 1 | |
| 11 | Строительство социалистического общества и развитие культуры в 20 – 30 гг. XX века. | 1 | 1 | | |
| 12 | Строительство социалистического общества и развитие культуры в 20 – 30 гг. XX века. | 1 | | 1 | |
| 13 | Строительство социалистического общества и развитие культуры в 20 – 30 гг. XX века. | 1 | | 1 | |
| 14 | Строительство социалистического общества и развитие культуры в 20 – 30 гг. XX века. | 2 | | 2 | |
| 15 | Запасная столица. Здесь тыл был фронтом. | 1 | 1 | | |
| 16 | Запасная столица. Здесь тыл был фронтом. | 2 | | 2 | |
| 17 | Запасная столица. Здесь тыл был фронтом. | 1 | | 1 | |
| 18 | Запасная столица. Здесь тыл был фронтом. | 2 | | 2 | |
| 19 | История и развитие Безымянки в | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|----|--------|---------|--|
| | послевоенный период (50 | | | | |
| 20 | История и развитие Безымянки в послевоенный период (50 | 2 | | 2 | |
| 21 | История и развитие Безымянки в послевоенный период (50 | 1 | | 1 | |
| 22 | Ударные стройки. Волжская ГЭС, шоколадная фабрика «Россия» | 1 | 1 | | |
| 23 | Ударные стройки. Волжская ГЭС, шоколадная фабрика «Россия» | 1 | | 1 | |
| 24 | Ударные стройки. Волжская ГЭС, шоколадная фабрика «Россия» | 3 | | 3 | |
| | Итого | 34 | 8(24%) | 26(76%) | |