

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете школы
с учетом мнения
родительской общественности
протокол от 25.03.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
МБОУ Школы №176
_____ Е.Н. Девятова
приказ от 29.03.2024 № 167-од



O=МБОУ Школа № 176
г.о.Самара, CN=
Девятова Е.Н., E="
school_176@samara.edu.ru"
00a8f84137752589b1
2024.03.29 11:21:16+04'00'

Положение
о внутренней системе оценки качества
дошкольного образования (ВСОКО)
МБОУ Школы №176 г.о. Самара

Самара, 2024

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (*далее – Положение*) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ Школы №176 г.о. Самара (*далее – ДД, ОУ*), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями));
- Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства РФ от 07.10.2020 № 2580-р);
- Паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15.12.2022 № Р-303 «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 01.09.2021 № Р-210 «Мотивирующий мониторинг деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 гг.» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 05.10.2006 № 52-од «Положение об Именном образовательном чеке на повышение квалификации работника образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от № 839-р «Положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области»;
- Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 11.05.2016 № 373-р «Порядок работы в информационной системе «Кадры в образовании. Самарская область»;
- Паспорта региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» от 01.06.2021;
- Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны Лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16.03.2022 № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17.12.2021);
- Методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;
- Распоряжения Минобрнауки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Самарской области, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- Устава МБОУ Школы №176 г. о. Самара;
- Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ Школы № 176 г.о. Самара.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (*далее – ВСОКО*) предназначена для управления качеством образования в ОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ОУ, его тенденциях развития, ресурсном обеспечении и результатах.

1.4. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ОУ с помощью процедур мониторинга и контроля, направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение

модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ОУ.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО, ФОП ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов ОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Качество результатов – уровень сформированности итоговых компетенций обучающихся, качественных характеристик, значимых как для конкретной личности, так и для государства и общества (являющихся одновременно и потребителями, и заказчиками образовательных услуг).

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Объекты оценки – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотру и ухода за детьми установленным требованиям.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Показатели – значения критериев, отражающие требования установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания

основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) – основа (вместе с ФГОС ДО) для самостоятельной разработки и утверждения ОУ образовательных программ дошкольного образования.

1.7. Положение распространяется на всех работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом директора ОУ.

II. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней оценки качества образования

2.1. *Целями* ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. *Основными задачами* ВСОКО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ОУ к условиям реализации ООП ДО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- повышение квалификации педагогов ОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ОУ.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации

данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

2.4. **Функции** ВСОКО:

- *организующая*, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы;
- *интегративная*, подчиняющая ОУ общей цели - обеспечению качественного образования;
- *информационная*, позволяющая получить сведения о ходе образовательного процесса и его результатах, создании и развитии системы условий, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности; позволяющая определить уровень актуального развития ОУ, каждого конкретного педагога, каждого конкретного ребенка;
- *аналитическая*, позволяющая констатировать факты о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса ОУ;
- *гностическая (исследовательская)*, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- *побудительная*, ориентирующая сотрудников ОУ к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности;
- *регулятивная*, стимулирующая (через средства оценивания) деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ОУ;
- *формирующая*, позволяющая эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника ОУ, всего ОУ в целом;
- *коррекционная*, направленная на исправление недостатков в деятельности педагогического коллектива, которые были выявлены в ходе оценки качества;
- *прогностическая*, позволяющая на основе полученных данных осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

III. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

3.1. *Объектом* ВСОКО в ОУ является управление процессом качества дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

3.2. *Предметом* ВСОКО в ОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе следующих направлений:

- **Качество образовательных программ дошкольного образования;**
- **Качество образовательных условий в ДОО;**
- **Качество результатов образовательной деятельности;**

- **Качество взаимодействия с семьей;**
- **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

3.2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования, содержание:

- 1) анализ ОП ДО, (АОП ДО – при наличии), в том числе программы воспитания, соответствие программ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 2) анализ дополнительных общеразвивающих программ, соответствие программ нормативной базе

3.2.2. Качество образовательных условий в ОУ, содержание:

- 1) анализ психолого-педагогических условий (соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности),
- 2) анализ кадровых условий (доля педагогических работников до 35 лет в общей численности педагогических работников; доля педагогических работников до 35 лет, включенных в программу наставничества в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории; доля педагогов, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за последние 3 года; доля педагогических работников, имеющих высшее образование; профессиональные достижения педагогических кадров),
- 3) анализ развивающей предметно-пространственной среды (соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия; ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности; приспособленность для познавательной деятельности; ориентированность на творческое развитие; ориентированность на повышение физической активности; обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды),
- 4) анализ условий для обучающихся с ОВЗ,

3.2.3. Качество результатов образовательной деятельности, содержание:

- 1) оценка индивидуального развития каждого ребенка (педагогический и психологический мониторинг);
- 2) мониторинг достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- 3) анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов

3.2.4. Качество взаимодействия с семьей, содержание:

- 1) участие семьи в образовательной деятельности,
- 2) удовлетворённость семьи образовательными услугами,
- 3) индивидуальная поддержка развития детей в семье

3.2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, содержание:

- 1) обеспечение здоровья обучающихся (динамика), организация медицинского обслуживания,
- 2) соответствие материально-технических условий ОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (создание санитарно-гигиенических условий; создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания; организация процесса питания воспитанников; организация и соблюдение режима дня),
- 3) соответствие материально-технических условий ОУ правилам безопасности (обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и внегруппового); обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе; обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)

3.3. В качестве *источников* данных для оценки качества образования используются:

3.3.1. *Контрольно-аналитическая деятельность ОУ*, позволяющая дать качественную оценку системе образовательной деятельности, а именно:

- все виды внутреннего контроля (тематический контроль, фронтальный, оперативный, сравнительный, самоконтроль и т.п.);
- мониторинг (в том числе и педагогическая диагностика);
- аналитические отчеты педагогов ОУ;
- самообследование ОУ;
- динамический и сопоставительный анализы и др.

3.3.2. Методы контроля, используемые в контрольно-аналитической деятельности и позволяющие осуществлять сбор информации:

- экспертные оценивания;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение квалификационных работ;
- социологический опрос, собеседования с участниками образовательных отношений;
- наблюдение различных форм образовательного процесса, родительских собраний;
- статистическая отчетность по полученной информации и др.

3.4. Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО выступают в качестве *инструмента*, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ.

3.5. Технология проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО определяются *«Программой внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) МБОУ Школы №176 г.о. Самара»*.

3.5.1. Фиксация результатов контроля производится в *Картах анализа* оценки качества по каждому направлению и представлены в *Приложении (Блок I)* к Программе.

3.5.2. Периодичность проведения, направления, методы, исполнители/ответственные лица определяются *Годовой циклограммой ВСОКО*, Приложение (Блок II) к Программе.

3.6. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.7. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

3.8. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

IV. Этапы реализации внутренней оценки качества образования

4.1. Процедура проведения ВСОКО предполагает определенную последовательность (алгоритм) действий на каждом из следующих *этапов*:

1) Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2) Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3) Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4) Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ОУ.

V. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования

5.1. Организационная структура ОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОУ (в лице директора МБОУ Школы №176 г.о. Самара, заместителя директора по дошкольному образованию),
- педагогический совет,
- методическое объединение педагогов дошкольных групп,
- группу мониторинга ОУ,
- временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

5.2. Администрация ОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы и годового плана проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, самообследование деятельности ОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.3. Группа мониторинга, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.):

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- содействует проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

5.4. Педагогический совет ОУ, методическое объединение педагогов дошкольных групп:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников ОУ, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы деятельности ОУ.

VI. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

6.1. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете в конце учебного года.

6.2. На основании аналитического отчета по итогам ВСОКО определяются: качество условий образования в ОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации ОП ДО в новом учебном году.

6.3. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ОУ, для разработки и корректировки программы развития ОУ, ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ОУ, годового плана.

6.4. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

VII. Основные результаты реализации внутренней оценки качества образования

7.1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

7.2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

7.3. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО путем предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

7.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

7.5. Прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.