

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете школы

Протокол № 1

от 03 сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы № 176

г.о. Самара

Девятова Е.Н./

Приказ № 594-од

от 04 сентября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе по внеурочной деятельности основного общего образования и среднего общего образования

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

1.2. **Рабочая программа** (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса, основывающийся на примерную или авторскую программу внеурочной деятельности.

1.3. **Цель рабочей программы** – создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Технология разработки рабочей программы

2.1. Рабочая программа составляется учителем, педагогом дополнительного образования по определенному курсу на 5-9 класс, 10-11 класс.

2.2. Рабочая программа внеурочной деятельности может быть построена по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности

3.1. Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Планируемые результаты внеурочной деятельности
- Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности
- Тематическое планирование.

3.2. **Титульный лист** - структурный элемент программы (Приложение 1), который должен содержать следующую информацию:

- наименование ОО (в соответствии с Уставом);
- гриф утверждения программы (рассмотрено на заседании МО, проверено зам. директора, утверждено директором, с указанием даты и номера приказа);
- название учебного курса внеурочной деятельности;
- направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное и т.д.*);
- форма организации внеурочной деятельности (*художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, спортивные секции, общественно полезные практики, школьные научные общества, факультативы, клубы, кружки, мастерские, проектная деятельность и другие*);
- срок реализации программы;
- классы, в которых реализуется программа;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу внеурочной деятельности;
- населённый пункт, год составления программы.

3.3. **Пояснительная записка** может содержать:

- ссылку на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа (Приложение 2);
- актуальность (педагогическая целесообразность), новизну программы внеурочной деятельности;
- цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель — это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе);
- задачи программы — это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать);
- режим занятий: общее число часов за курс, в год, в неделю;
- уровень воспитательных результатов (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 2-й и 3-й уровни результатов);
- вид (виды) деятельности;
- связь с учебными предметами.

3.4. **Планируемые результаты внеурочной деятельности** должны содержать:

- личностные (Приложение 3), метапредметные, предметные результаты;
- воспитательные результаты внеурочной деятельности по уровням (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия);
- система оценки планируемых результатов (с применением следующих (одной или нескольких) форм: письменной (тесты, задания на основе текста,

творческие работы: сочинения, эссе, рефераты и т.п.); устной (доклады, сообщения, собеседование, защита проекта и т.п.); основанной на встроенном педагогическом наблюдении (работа в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, выполнение группового проекта или коллективного творческого дела, программируемые дискуссии, ролевые игры и т.п.); основанной на экспертной оценке (индивидуальные проекты, творческие экзамены, разработка изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества) и форма подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.).

3.5. Содержание внеурочной деятельности должно раскрывать содержание разделов (тем) в том порядке, в котором они представлены в тематическом планировании.

Содержание раздела (темы) включает:

- название темы (раздела);
- основные узловые моменты темы (раздела);
- формы организации образовательного процесса (форма организации занятия) и виды деятельности (Приложение 4).

3.6. Тематическое планирование представляется в виде таблицы (Приложение 5) с обязательной разбивкой общего количества часов каждого раздела (темы) по видам занятий (теоретические и практические) и подсчетом итогового количества часов по каждому виду занятий с указанием процента от общего количества часов курса.

4. Оформление рабочей программы по внеурочной деятельности

4.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи

средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения.

4.3. При наличии списка литературы последний строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучен.

5. Утверждение рабочей программы по внеурочной деятельности

5.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности рассматривается на заседании метод. объединения учителей, проверяется зам. директора и утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора образовательного учреждения.

5.2. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.3.. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения
учителей
естественных наук

Протокол №
от __ августа 20__ г.

ПРОВЕРЕНО

«__»__20__г.

Зам. директора по
УВР

_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школы
№ 176 г.о. Самара
_____/Девятова
Е.Н./

Приказ № ____ - од
от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Лаборатория «Нескучная химия»»

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: лаборатория

Срок реализации: 5 лет

Классы: 5-9

Программа составлена Мухортовой М.В., учителем химии

Внеурочная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

-Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями);

-с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-информационным письмом МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письмом МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

-письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

-письмом МОиН Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

Таблица 1. Планируемые личностные результаты по направлениям

Направления внеурочной деятельности	У ученика будут сформированы:
<i>Спортивно - оздоровительное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре; - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

<p><i>Духовно- нравственное направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; -понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция; -уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
<p><i>Общеинтеллек- туальное направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; -потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности; -мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности; -компетенции познавательной деятельности: постановка

	<p>и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</p> <p>-способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</p> <p>-механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;</p> <p>- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка</p>
<p><i>Общекультурное направление</i></p>	<p>-понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>-потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p>-способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;</p> <p>- бережное отношение к традициям своей семьи и</p>

	образовательного учреждения
<i>Социальное направление</i>	<p>-социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;</p> <p>-позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом;</p> <p>-социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия;</p> <p>-компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;</p> <p>-умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.</p>

Таблица 2. Виды внеурочной деятельности, ориентированные на достижение воспитательных результатов

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результатов
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные

			марафоны)
<i>3.Проблемно-ценностное общение</i>	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
<i>4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
<i>5.Художественное творчество</i>	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

	проекты на основе художественной деятельности	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, техническое творчество. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровитель	Занятия спортивных	1. Приобретение школьником	Занятия спортивных

<i>ная деятельность</i>	секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	социальных знаний	секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
<i>9. Туристско-краеведческая деятельность</i>	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Таблица 3. Тематическое планирование

№	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Итого	_____ час.	_____ час. (__%)	_____ час. (__%)