

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете школы

Протокол № 3

от « 19 » января 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 176

_____ /Девятова Е.Н./

Приказ № 13-од

от 20 января 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочем портфолио ученика
начальных классов
«Я успешный человек»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использование портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений, формирования универсальных учебных действий ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Рабочий портфолио является современной эффективной формой оценивания индивидуальных достижений ребенка и формирует при этом универсальные учебные действия.

1.3. Рабочий портфолио носит системный характер, накопление рабочих материалов учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия, происходит в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и является наглядным доказательством образовательной деятельности ученика.

1.4. Рабочий портфолио представляет собой компьютерную презентацию, выполненную в программе Microsoft Office PowerPoint, пополняется, демонстрируется и хранится в электронном виде и на бумажном носителе.

2. Цели и задачи

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений, сформировать у каждого ребёнка концепцию «Я успешный человек».

2.2. Портфолио помогает решать педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

3. Порядок формирования портфолио

3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. Портфолио хранится в электронном виде у ребёнка и на бумажном носителе в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

4. Структура, содержание и работа с портфолио

4.1. Портфолио ученика имеет следующие разделы:

- «Я в мире и мир в моём Я»
- «Моя профессия - ученик»
- Приложение «Портфолио документов»

Раздел **«Я в мире и мир в моём Я»** включает темы «Я и мой духовный мир», «Я гражданин», «Я и моё здоровье», «Я и мои интересы».

Раздел **«Моя профессия - ученик»** включает темы «Я и мои знания», «Я интеллеktуал», «Я исследователь», «Я – участник КТД».

Приложение *«Портфолио документов»*, включает в себя таблицы со списком всех работ и достижений с указанием названия мероприятия, уровнем и результатом.

Темы делятся на подтемы и раскрываются по мере заполнения портфолио.

Раздел *«Я в мире и мир в моём Я»*

Тема «Я и мой духовный мир»:

- Визитная карточка
- Моё имя
- Изучаю своё Я (словарь положительных качеств)
- Изучаю своё Я. Аукцион достоинств
- Изучаю своё Я. Хочу избавиться...
- Изучаю своё Я. Мои эмоции
- Изучаю своё Я. Меняю минус на плюс
- Мои установки
- «Сам себе режиссёр»

Темы «Я гражданин»:

- Я – часть моей семьи
- Генеалогическое древо
- Мои размышления. Что такое счастье семьи?
- Я – часть моего класса
- Я и мои друзья
- Мой друг
- Мой сосед по парте
- Те, кто меня окружают...
- Я – часть моей школы
- Я – часть моего края
- Я – часть моей страны
- Я и природа
- «Сам себе режиссёр»

Тема «Я и моё здоровье»:

- Мой распорядок дня
- Правила гигиены
- Слежу за осанкой
- Берегу зрение

- Что такое правильное питание?
- Вредные продукты
- Правила питания
- Безопасность в школе и дома
- «Сам себе режиссёр»

Тема «Я и мои интересы»:

- Что я люблю
- Больше всего я люблю делать...
- Я думаю, что я могу... Я знаю, что я могу!
- Моё увлечение
- Моё дополнительное образование
- Моя внеурочная деятельность
- Мои цели во внеурочной деятельности
- «Рабочие материалы»

Раздел «*Моя профессия - ученик*»

Тема «Я и мои знания»:

- Мои секреты успешной работы
- Мои успехи на уроках
- Качество моих знаний (*по основным предметам*)
- Могу ли я что-то изменить? (*Советы Знайки*)
- «Сам себе режиссёр»
- Мои «ракетные ускорители» (*фото людей, которые помогают двигаться вперёд*)

Тема «Я интеллектуал»:

- Что такое интеллект?
- Моё участие в интеллектуальных конкурсах
- Рабочие материалы

Тема «Я исследователь»:

- Маршрут исследователя (*Советы Знайки*)
- Моя исследовательская деятельность

Тема «Я – участник КТД»:

- Моё участие в классных мероприятиях
- Моё участие в школьных мероприятиях

Каждая тема включает следующие рубрики:

- ✓ «Советы Знайки» (правила, памятки, советы);
- ✓ «Сам себе режиссёр» (тексты заданий и инструкций, шаблоны для оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов, где каждый имеет возможность научиться ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность и в конечном итоге проследить свой личностный рост);
- ✓ «Рабочие материалы» (работы, которые вызвали у ребёнка особый интерес в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности).

4.2. Такая структура портфолио позволит учителю формировать и контролировать уровень развития ***универсальных учебных действий***.

При работе с портфолио сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Страницы темы «Я и мой духовный мир» посвящены изучению своих личностных качеств. Они так и называются «Изучаю своё Я». Так изучив «Словарь положительных качеств», ребёнок выбирает те, которыми, по его мнению, он обладает. Затем проводит «Аукцион достоинств», определяет качества, от которых «Хотел бы избавиться», определяет ситуации, в которых проявляет те или иные «Эмоции». Следующая страница посвящена работе над собой.

<i>Мои плюсы</i>	<i>Мои минусы</i>	<i>Меняю минус на плюс</i>

Записав свои положительные и отрицательные качества, а затем, переформулировав отрицательные на положительные, ребёнок создаёт для себя установки, которые красочно оформляет на следующей странице.

С самооценкой ребёнок работает и в теме «Моя профессия - ученик», где производится качественное оценивание знаний учителем и ребёнком (самооценка). Оценивание происходит в цветовой системе: красный кружок – навык сформирован, зелёный – частично сформирован, синий – не сформирован.

<i>№ п/п</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Оценка учителя</i>

Самооценка проводится и по общеучебным умениям:

<i>Предметы</i>	<i>Я понимаю цели и задачи урока</i>	<i>Я могу сказать, что нового узнал на уроке</i>	<i>Я работаю на уроке</i>	<i>Я выполняю правила ученика</i>

В теме «Я гражданин» помещены страницы, работая в которых ребёнок осознаёт свою сопричастность к своей семье, классу, школе, краю, стране: и выстраивает отношения с окружающим миром.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внеурочном плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требования данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

В этом направлении работает рубрика «Сам себе режиссёр».

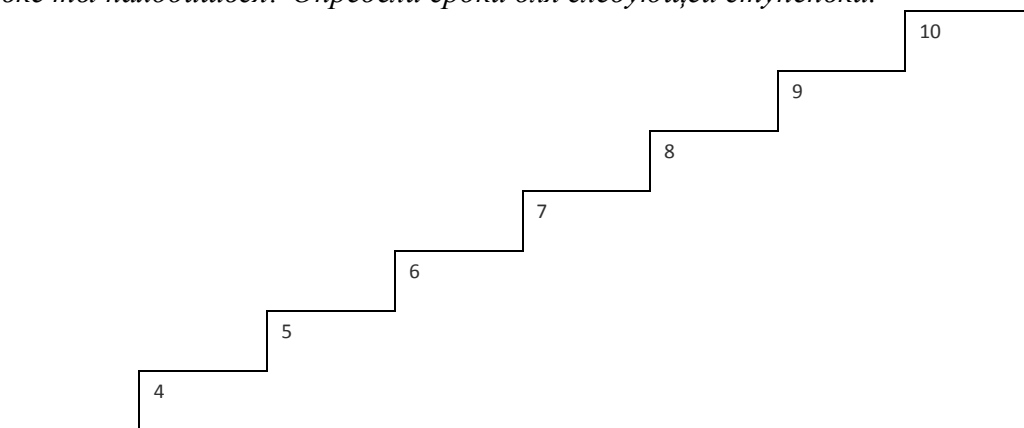
<i>Моя цель:</i>	<i>Я достиг поставленной цели (не достиг)</i>
<i>Мне нужно для достижения цели:</i>	<i>Моё отношение к этому:</i>
<i>Труднее всего мне будет:</i>	<i>Мне мешало:</i>
<i>Я пойму, что цель достигнута, если:</i>	<i>особенно мне запомнилось:</i>

Но первокласснику тяжело сразу определиться, например, с целями в урочной и неурочной деятельности. Этому помогает следующая работа по регулированию своих действий.

Установка на неделю	Прогноз	Результат
<i>Я внимателен на уроке!</i>		
<i>Я активен на уроке!</i>		
<i>Я аккуратно работаю в тетради!</i>		
<i>Я смело выхожу к доске!</i>		
<i>Я соблюдаю правила ученика!</i>		
<i>Я прихожу в школу вовремя!</i>		

Прогностическую оценку дети ставят в начале недели, как бы предполагая и одновременно настраивая себя на лучший результат по заданным критериям на целую неделю. Оценивание происходит так же в цветовой системе: красный кружок – Я молодец, зелёный – удавалось не всегда, синий – не вышло. В течение недели дети стараются контролировать свои успехи или поражения. В конце недели происходит анализ и реальное оценивание себя по заданным критериям. По результатам оценок проводится рефлексия. Дети по желанию делятся своими успехами или трудностями в той или иной области самовоспитания. Примерными фразами помощниками в рефлексивной беседе могут быть: «было легко ...», «самое трудное ...», «самое интересное ...», «лучше чем на той неделе ...», «мне помогли ...», «я не ожидал ...», «пришлось себя заставлять ...», «на следующей неделе я ...», «я постараюсь...» и другие. Если какой-то критерий не поддаётся, с ним можно поработать отдельно, поднимаясь по «лестнице успеха».

На какой ступеньке ты находишься? Определи сроки для следующей ступеньки.





В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Формированию познавательных УУД в основном посвящена тема «Я исследователь». Но рубрика может появиться на странице любого раздела. Например, в теме «Я и мой духовный мир» есть страница «Моё имя», где ребёнок презентует работу по исследованию своего имени.

Коммуникативные универсальные действия - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Формированию коммуникативных УУД посвящена, например, страница «Я и мои друзья». Страница «Те, кто меня окружают» направлена на воспитание толерантности:

Учусь принимать людей такими, какие они есть...

<i>Имя</i>	
<i>Что я в тебе люблю...</i>	<i>Что я принимаю в тебе...</i>
<i>Если бы тебя не было, мне не хватало бы...</i>	<i>Я хочу, чтобы ты запомнил(а) в наших отношениях...</i>

Если говорить о речевой деятельности в письменной форме, многие страницы включают рубрику «Мои размышления»: «*Что такое счастье семьи?*», «*Моя школа самая лучшая, потому что она наша...*», «*Что я знаю о своём городе?*» и др.

Но ничто не заменит в этом направлении часы общения с одноклассниками, когда ребенок демонстрирует свой портфолио. Только при взаимодействии с одноклассниками можно научиться быть готовым к восприятию опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать, делясь своим опытом и перенимая опыт других. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

5. Критерии оценки достижений учащихся

5.1. Портфолио учащихся оценивается 1 раз в год (возможен конкурс портфолио) по следующим критериям:

Критерии	Индикатор	Баллы
Наполняемость и оформление	- оформление всех слайдов, правильность заполнения данных, эстетичность	5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; 3 балла - незначительные замечания; 1 балл – заполнено более 80% слайдов
«Качество моих знаний» (в теме «Я и мои знания»)	- уровень сформированности предметных умений (91%-100% - высокий, 66%-90% - выше среднего, 51%-65% - средний, 31%-50% - ниже среднего, менее	5 баллов – высокий уровень; 3 балла – выше среднего и средний уровень; 1 балл – ниже среднего.

	30% - низкий)	
«Мои достижения»	- участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	5 баллов – победитель (за каждое мероприятие); 3 балла – участник (за каждое мероприятие).
	- участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования	5 баллов – победитель (за каждое мероприятие); 3 балла – участник (за каждое мероприятие).
Рубрика «Рабочие материалы»	- наличие работ по учебным предметам, в рамках внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий	5 баллов - от 5 работ за год по каждому направлению (баллы выдаются за каждое направление отдельно); 3 балла – 3-4 работы; 1 балл – менее 3 работ.
Рубрика «Сам себе режиссёр»	- работа с рубрикой	5 баллов – работа производится во всех разделах, движение регулируется на «лестнице успеха»; 3 балла – работа производится во всех разделах, но без «лестницы успеха» 1 балла – работа производится частично.