

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 176»
городского округа Самара**

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете школы

Протокол № 3

от « 19 » января 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 176

_____ /Девятова Е.Н./

Приказ № 13-од

от 20 января 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах непрерывного образования
педагогических работников**

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Общие положения

- 1.1. Непрерывное образование обеспечивает развитие педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.
- 1.2. Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.
- 1.3. Значение самообразования - объединить различные формы повышения квалификации и расширить кругозор педагога. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, в самореализации путем непрерывного образования.
- 1.4. Принципы самообразования включают в себя: всеобщность, непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, индивидуализированность, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, компенсаторность, перманентность переходов от низших ступеней к высшим, вариативность.

2. Формы непрерывного образования

2.1. В МБОУ Школе № 176 г. о. Самара (далее - ОУ) используются следующие формы непрерывного образования:

2.1.1. **Специальная образовательная подготовка** в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй

специальности в системе очно-заочного, заочного образования. Администрация ОУ создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день (по согласованию и в зависимости от нагрузки);
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без сохранения заработной платы (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации ОУ.

2.1.2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

- на курсах повышения квалификации.

Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.. Направление на курсы осуществляется по согласованию с администрацией ОУ. Заявка на календарный год на повышение квалификации педагогов составляется ежегодно в декабре.

- на семинарах, методических совещаниях, методических объединениях и т.д.;

Деятельность методических объединений направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. В ОУ один раз в год проводится методическая неделя.

- в ходе индивидуальной инновационной деятельности
- в ходе изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.

Первый этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещения уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

Второй этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев. Учитель работает над обобщением своего опыта (собирает и систематизирует материал), представляет письменное изложение опыта:

- вводная часть - кратко формулируются цели работы, задачи, основные пути их практической реализации; в основной части описывается сам ход проводимой автором работы: как именно она осуществляется; какие организационные принципы положены в ее основу; какова методика и техника ее проведения; каковы трудности, возникавшие в работе, и пути их преодоления. В заключении следует показать и разъяснить педагогический эффект от предполагаемого новшества, дать качественный анализ того, как применяемые технологии повлияли на глубину и степень усвоения знаний учащимися, на развитие у них практических умений и навыков.

Третий этап - распространение и организация работы с использованием инновационного педагогического опыта;

2.1.3. Работа над единой методической темой (проблемой) ОУ через реализацию плана самообразовательной работы.

Требования к единой методической теме:

- актуальность для педагогического коллектива и соответствие уровню его развития;
- созвучность с современными педагогическими идеями;
- связь с имеющимся передовым педагогическим опытом;
- коллегиальный выбор; охват и учебной, и воспитательной работы;

2.1.4. Участие в работе школы начинающего специалиста, деятельность которой регламентируется «Положением о школе начинающего специалиста»