**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Легиньких Ирина Викторовна |
| ***2.*** | ***Место работы*** | МБОУ СОШ № 176 г. Самара |
| ***3.*** | ***Должность*** | учитель математики |
| ***4.*** | ***Предмет*** | Математика |
| ***5.*** | ***Класс*** | 6 |
| ***6.*** | ***Тема и номер урока в теме*** | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел, 1 урок в теме |
| ***7.*** | ***Базовый учебник*** | Математика 6 класс, Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд изд. Мнемозина, 2008г., | |

***8. Цель урока:*** создать условия для формирования новой учебной информации.

***9. Задачи:***

1) *образовательные* (формирование познавательных УУД):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- находить и выделять необходимую информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, доказательств.

- подводить под понятие;

- моделировать, преобразовать модель с целью выявления общих законов;

- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

2) *развивающие* (формирование регулятивных УУД):

- научить ставить перед собой цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;

- планировать- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

- анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание.

3) *воспитательные* (формирование личностных и коммуникативных УУД) :

- способствовать формированию умения выступать и защищать свою точку зрения;

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях при работе в группах.

- развивать познавательный интерес через взаимоконтроль, взаимопроверку

1. ***Тип урока:*** изучение нового материала.
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная работа, работа в парах.
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран.

Технологическая карта урока математики в соответствии с требованиями ФГОС

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Личностные* | *Коммуникативные* |
| 1 | Организационный момент |  | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку | Проверяет свою готовность к уроку, | 2 |  | Прогнозирование своей деятельности |  | Умение слушать и вступать в диалог. |
| 2 | Актуализация знаний |  | Проверка уровня усвоения материала сложение положительных и отрицательных чисел, изученного на предыдущих уроках; при необходимости коррекция знаний, создание ситуации успешности усвоения пройденного материала | Выполняют  тест самостоятельно или в парах, сравнивают свой результат с эталоном, анализируют оценивают и корректируют свои знания предыдущего материала | 5 | Смысловое чтение, извлечение необходимой информации, подведение под понятие, выбор способа решения задачи | Контроль в форме сличения с эталоном, оценка | Самоопределение с целью получения наивысшего результата | Умение слушать и вступать в диалог( в случае работы в паре) |
| 3 | Постановка проблемы, формулирование темы, целей и задач урока.  Изучение нового материала. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ca695af0-05b5-4cff-842e-492dd1c58d24/view/> | Ставит общую проблему; (вычислить  -1·3; -1·5;  3·(-1); 5·(-1); -3· (-1) и тд) вместе с учениками формулирует тему, цель урока, определяет задачи необходимые для достижения поставленной цели | Участвуют в беседе с учителем, высказывают свое мнение, формулируют тему, цели урока и этапы достижения цели | 15 | Решение проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, подведение под понятие, построение логической цепочки рассуждений, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Целеполагание на основе соотнесения того, что известно и того что неизвестно, составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция самим учеником, учителем или товарищами. | Смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом), нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 4 | Закрепление изученного на уроке через решение задач |  | Комментирует. направляет работу учащихся, оказывает индивидуальные консультации и помощь | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание | 12 | Анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, применение алгоритма решения | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата при помощи решения на доске. | Волевая саморегуляция, смыслообразование | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости), |
| <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7dfe6286-1d53-46dd-b4aa-d1291f51dad6/view/> | Организует самостоятельную работу учащихся | Выполняют задание в тетрадях с дальнейшей взаимопроверкой. | 5 | Анализ объектов с целью выделения признаков, смысловое чтение, подведение под понятие, выбор способа решения задачи | Контроль в форме сличения с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, оценка | Волевая саморегуляция, смыслообразование | Планирование сотрудничества с учителем, одноклассником постановка вопросов. Оценка деятельности партнера, умение точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации |
| 5 | Домашнее задание |  | Задает интегрированное д/з. | Учащиеся записывают домашнее задание | 1 |  |  |  | Умение слушать |