

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 176 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

САМАРА, 2015

- ▶ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее – Программа) ориентирована на детей в возрасте **от 3 до 7 лет**.
- ▶ Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ▶ Содержание Программы выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основными нормативными документами РФ.



Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- ▶ 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ▶ 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ▶ 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- ▶ 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ▶ 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ▶ 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.


Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

- ▶ **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые включают в себя социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- ▶ В **содержательном разделе** Программы представлено содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так же в этом разделе дано описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, способов и направлений поддержки детской инициативы, форм работы с родителями в процессе освоения программы.
- ▶ **Организационный раздел** Программы содержит описание материально-технической базы, предметно-развивающей среды, режима дня детей, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; порядок организации образовательной деятельности, а также; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- ▶ **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- ▶ **Комплексной программы «Детство»** (Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014);
- ▶ **Комплексной программы «Мир открытий»** (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.)

- 
- ▶ Обязательная часть дополняется вариативным блоком, пакет которого сформировали дополнительные (парциальные) образовательные программы и технологии дошкольного образования, выбранные исходя из образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.
 - ▶ Дополнительные (парциальные) программы расширяют содержание отдельных образовательных областей и вводятся в деятельность при проведении специально организованной образовательной деятельности, в совместную деятельность взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.
 - ▶ *Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.*
 - ▶ Детский сад реализует парциальные программы по следующим направлениям развития и образования детей:

Парциальные программы

по познавательному направлению развития детей:

- ▶ **«Добро пожаловать в Экологию!»** (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.);
- ▶ Примерная парциальная образовательная программа **«Детство с родным городом»** (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 352 с. –(322-328 стр.)

Дополнена методическими рекомендациями, разработанными творческим коллективом педагогов г.о. Самара:

- ▶ **«Я живу в Самаре»** («Я живу в Самаре»: сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста /под ред. И.А. Сыровой, О.Г. Чеховских. – Самара: Центр развития образования, 2015. – 76 с. + 1 электрон.опт. диск.)

Парциальные программы

по речевому направлению развития детей:

- ▶ **Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** (Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.)

Парциальные программы


по художественно-эстетическому направлению развития детей:

- ▶ **«Ладушки»** (И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2014.)

Парциальные программы

по физическому направлению развития детей:

- ▶ **«Физическая культура в детском саду»** (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012.)

- 
- ▶ Цель взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.
 - ▶ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- ❖ поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;*
- ❖ учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;*
- ❖ нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;*
- ❖ сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;*
- ❖ практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).*

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- ❖ анкетирование,
- ❖ консультации,
- ❖ родительские собрания,
- ❖ организация дней открытых дверей,
- ❖ акции,
- ❖ семейные гостиные,
- ❖ фестивали,
- ❖ совместные праздники,
- ❖ конкурсы,
- ❖ спортивные мероприятия,
- ❖ экскурсии,
- ❖ проектная деятельность,
- ❖ оформление родительских уголков,
- ❖ размещение информации на сайте МБОУ СОШ №176 г.о.Самара <http://www.school176.ru/>