

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Организация конструирования с детьми старшего
дошкольного возраста по теме:
«Транспорт Самары будущего»



Подготовила:

Нефедова О.В., воспитатель
МБОУ Школы № 176 г.о.Самара

Тема: «Транспорт Самары будущего».

Цель: Содействие освоению разнообразных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.

Задачи:

1. Расширить представление детей о видах транспорта; формировать представления у дошкольников об экологически безопасном транспорте в городе.
2. Создать условия для проявления у детей активности, инициативы и самостоятельности.
3. Продолжать развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе.
4. Воспитывать любовь к своему городу.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала, двигательная.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа парами.

Планируемые результаты: воспитанники освоили разнообразные способы конструирования, свободно используют их в самостоятельной игровой деятельности; у них сформированы представления об экологически безопасном транспорте в родном городе.

Предварительная работа:

- Рассматривание фотографий, презентаций, видеороликов:

«Мы живем в городе Самара», «Достопримечательности города», «Транспорт города», «Заводы и фабрики в нашем городе».

- Чтение стихов и рассказов о нашем городе.
- Изготовление макетов:

«Железнодорожный вокзал», «Набережная города с ее достопримечательностями», «Музейно-выставочный центр «Самара Космическая».

- Изготовление стенгазеты: «Экскурсия по городу».
- Просмотр мультфильмов: «Смешарики», «Приключения Незнайки».
- Просмотр презентации «Машины – роботы»

Оборудование:

- Иллюстрации и фотографии города Самара,
- Мультимедийные ресурсы (компьютер, мультипликационный фильм «Воздух и его охрана», видеоклип «Робот Бронислав»),
- Конструкторы напольные и настольные, в том числе Lego и его разновидности, кубики, схемы построения.

Ход НОД:

1. Вводная часть (мотивация и постановка цели).

Дети самостоятельно играют на ковре. Они увлечены постройками зданий. Играют в машинки. В игре используют и готовые макеты города Самара.

Подходит воспитатель и начинает беседу:

В: Чем вы здесь занимаетесь?

Д: Построили дома, город.

В: Почему в нашем городе так тяжело дышится?

Д: Загазованность от машин, заводов.

В: Дышать таким воздухом вредно или полезно?

Д: Вредно.

В: Каким воздухом должен дышать человек?

Д: Свежим и чистым.

В: Что вы знаете о воздухе?

Д: Ответы детей (Воздух в городе грязный. Человек может заболеть, если будет дышать таким воздухом постоянно. Поэтому люди выезжают на природу, за город, где больше растительности и меньше транспорта)

В: Давайте вместе посмотрим мультфильм о воздухе.

Просмотр фильма «Воздух и его свойства».

Беседа педагога с детьми:

В: Отчего загрязняется воздух?

Д: Ответы детей.

В: Как можно исправить ситуацию? Что нужно сделать с транспортом в городе?

Д: Ответы детей.

В: Каким должен быть транспорт, чтобы не загрязнять воздух в городе?

Д: Ответы детей с опорой на ранее просмотренные мультфильмы и прочитанную художественную литературу.

В: Мальчики в фильме, когда подрастут, хотят изобрести автомобиль, который не будет загрязнять воздух. Давайте мы не будем ждать, а сейчас

представим, что мы конструкторы, изобретатели и построим транспорт, который не будет загрязнять наш город. Это может быть любой вид транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный.

2. Основная часть (совместная работа по нахождению способов деятельности, самостоятельная работа детей).

Воспитатель предлагает детям отправиться в центр конструирования.

В: На каком транспорте можно до него добраться?

Д: Ответы детей

Физминутка «Самолет»

Педагог с детьми отправляются в центр конструирования. Там находится разнообразный материал для конструирования (конструкторы напольные и настольные, в том числе Lego и его разновидности). Дети выбирают конструктор по желанию, приступают к работе в парах, индивидуально.

Деятельность детей.

Педагог в ходе работы помогает детям по мере необходимости.

Презентация продукта своей деятельности.

По окончании работы дети презентуют свой транспорт. Они рассказывают друг другу о своем изобретении: как устроен транспорт, с какой целью создан, чем полезен будет для города.

3. Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

Выставка «Транспорт Самары будущего».

В: Благодаря нашим юным конструкторам-изобретателям и их экологическому транспорту мы решили проблему в нашем городе. Воздух стал чище. Мы надеемся, что кто-нибудь из вас в будущем станет известным изобретателем, сделает много полезного для своего города. И воздух в нем станет чище, вода прозрачнее, люди здоровее!!!

Игры со своими поделками.

Педагог предлагает убрать из города тот транспорт, который загрязняет воздух. Дети берут поделки и продолжают игру в группе.