

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара
Администрации городского округа Самара

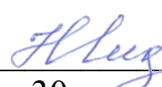
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 4
от 30.08.2023

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

 Н.Н.Сидорова
«30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ Школы № 176
г.о. Самара

Е.Н.Девятова

Приказ № 415-од от
30.08.2023



O=МБОУ Школа №
176 г.о.Самара, CN
=Девятова Е.Н., E=
" school_176@
samara.edu.ru"
00a8f84137752589b1
2023.09.02 14:24:02
+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
(направление
«Проектно-исследовательская
деятельность»)
для обучающихся 2-3 классов

г.Самара, 2023

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время особую актуальность приобретает сбалансированный подход к проблемам воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре и языку, приобретение знаний о собственной исторической судьбе своего народа, его национальных героях и обычаях прошлого. В этих условиях очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни старшего поколения, на событиях из истории своего села или города.

В краеведении заложен огромный потенциал формирования гражданского сознания. Краеведение помогает воспитанию в душе у ребёнка с самого раннего возраста любви к родине, чувству красоты, формированию познавательного интереса, развитию способностей, эстетического вкуса, устойчивых нравственных принципов. Краеведение способствует выработке активной жизненной позиции учащихся, нацеливает их на общественно-полезную работу, прежде всего по охране, пропаганде памятников истории и культуры своей области, своего района, своего города.

Краеведение всем своим содержанием призвано воспитать в человеке чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Один из основных источников чувства гражданственности – память о прошлом. "Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно: не уважать оное есть постыдное малодушие", – говорил А.С. Пушкин. Знание трудовых и ратных подвигов своих предков, земляков делает человека богаче в духовном отношении, способствует выработке активной жизненной позиции.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих вместе.

Самара – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном самарчанине чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Программа исторического краеведения «Край, в котором я живу» реализует гражданско-патриотическое и духовно-нравственное *направление* во внеурочной деятельности и адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Оптимальным решением построения целостной системы историко-краеведческого образовательного пространства, соединяющим школу и музей, выступает музейная педагогика. Используя музейные формы коммуникации, музейная педагогика оказывает существенное влияние на воспитание детей.

Самару по праву можно назвать культурным центром Поволжья. В нашем городе работают около 20 музеев, экспозиции которых оказывают неоценимую помощь в обучении и воспитании детей.

Данная программа предполагает использование музейной педагогики, особенностей профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности; введение старинных предметов в современную среду ребенка; дает интереснейший материал для развития ассоциативного мышления.

Актуальностью данной программы является то, что в результате её внедрения у учащихся формируются те ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания, которые предусмотрены в основной образовательной программе учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме этого она носит опережающий характер по сравнению с общеобразовательными курсами истории и географии, а её тематика

предусматривает подготовку учащихся к школьным и районным играм-конкурсам по истории города.

Цель и задачи программы

Цель образовательной программы – создание условий для формирования нравственного, функционально грамотного человека, обладающего практико-ориентированным интеллектом, способного к интеграции в жизнь и культуру мирового сообщества, через воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению истории родного города, гордости за свой город, бережного отношения к его наследию, чувства сопричастности к тому, что в нём происходит.

Для достижения поставленной цели можно выделить следующие **задачи**:

- познакомить с историческими и культурными особенностями разных периодов развития города; познакомить с историческими местами, памятниками архитектуры города;
- создать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному краю, гордости за свой город; содействовать воспитанию чувства ответственности за сохранение и развитие культурного наследия города через социально-значимую деятельность.
- расширить и поддерживать познавательный интерес учащихся к прошлому и настоящему нашего города и края; развить умение самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

Особенности реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» предназначена для обучающихся **2-3 классов**.

Срок реализации программы – 2 года.

Режим занятий

Дополнительная образовательная программа предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия (экскурсии по городу, посещение музеев и парков города). Из 4-х часов занятий в месяц 1 час – аудиторный и 3 часа внеаудиторные.

Формы занятий

Программа содержит 9 разделов: «Будет воздвигнут тут город великий...», «Во имя города благо творившие...», «Погуляем по родному городу...», «На земле Самарской просиявшие...», «Дорога к храму», «Защитники отечества», «В гармонии с природой», «Значение Самарского края в жизни страны», «Что я знаю о родном крае». Тема каждого раздела ежегодно расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательной деятельности обучающихся (*теория*) - просмотр презентаций, беседы, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, видеофильмов, так и активной творческой (*практика*) - работа с картой, составление схем, рисование, создание эскизов, конструирование герба, разгадывание ребусов, игры, викторины.

1.1. Ожидаемые результаты и способы их определения

По итогам освоения программы обучающиеся овладевают системой знаний: об этапах развития города, об основных достопримечательностях, о значении личностей в истории Самарского края, о природе Самарского края и о его значении в жизни страны.

Учащиеся осваивают следующие способы деятельности: работу с картой города, умение пользоваться литературой по заданной теме, описание впечатлений об экскурсии.

Все приобретённые знания и навыки определяются в процессе обучения регулярными опросами, тестированием, конкурсами, творческими

заданиями. Кроме этого у учащихся имеется возможность выбрать одну из тем для самостоятельного изучения и, как следствие, создания компьютерной презентации, или для более глубокого изучения и, как следствие, защиты на научно-практической конференции.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням (см. таблица 1).

Таблица 1.

Вид внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного социального действия (3 уровень)
1. Игровая	Ролевая игра		
	Деловая игра		
	Социально-моделирующая игра		
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)		

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Край, в котором я живу», формы и методы работы позволяют, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;
- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение ставить и формулировать проблемы;

- умение находить дополнительную информацию, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умение заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов в портфолио. Продуктивным будет и контроль в процессе организации следующих форм деятельности: интеллектуальные игры, викторины, творческие конкурсы, школьная научно-практическая конференция.

Промежуточным контролем может быть викторина, разгадывание кроссворда и «конечный продукт» деятельности:

- устный журнал;
- электронный фотоальбом;
- мультимедийный продукт;
- дневник путешествий.

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Аудит.	Внеаудит.	Общее
Раздел 1. «Будет воздвигнут тут город великий...»				4
1	«Город моего детства»	1		
2-4	Экскурсия «Загадки старого города»		3	
Раздел 2. «Во имя города благо творившие...»				4
5	«Историк и общественный деятель Пётр Владимирович Алабин»	1		
6-8	Экскурсия « П.В. Алабин в Самаре»		3	
Раздел 3. «Погуляем по родному городу...»				4
9	«Поэзия Самарских площадей»	1		
10-12	Экскурсия «Площади Самары»		3	
Раздел 4. «На земле Самарской просиявшие...»				4
13	«Самара аэрокосмическая»	1		
14-16	Экскурсия «Самара космическая»		3	
Раздел 5. «Дорога к храму»				4
17	«Духовная жизнь Самары»	1		
18-20	Экскурсия «Дорога к храму»		3	
Раздел 6. «Защитники отечества»				4
21	«Детство, опалённое войной». Труд детей в тылу.	1		
22-24	Экскурсия «Детство, опалённое войной»		3	
Раздел 7. «В гармонии с природой»				4
25	«Растения и животные Самарского края».	1		
26-28	Экскурсия «Растения и животные Самарского края»		3	
Раздел 8. «Значение Самарского края в жизни страны»				4
29	«Что даёт наш край стране»	1		
30-32	Экскурсия на фабрику игрушки «Божья коровка»		3	
Раздел 9. «Что я знаю о родном крае»				1
33	Интеллектуальная игра «Тайны родного края»	1		
Итого часов		9	24	33

3 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Аудит.	Внеаудит.	Общее
Раздел 1. «Будет воздвигнут тут город великий...»				4
1	«История Самарского края»	1		
2-4	Экскурсия «История Самарской губернии»		3	
Раздел 2. «Во имя города благо творившие...»				4
5	«Купечество Самары на благо города»	1		
6-8	Экскурсия «Шумное захолустье»		3	
Раздел 3. «Погуляем по родному городу...»				4
9	«Тайны старых особняков»	1		
10-12	Экскурсия «Загадки старой Самары»		3	
Раздел 4. «На земле Самарской просиявшие...»				4
13	«Самара художественная и литературная»	1		
14-16	Экскурсии «Художник и город», «Литературная Самара» (по выбору)		3	
Раздел 5. «Дорога к храму»				4
17	«Духовная жизнь Самары»	1		
18-20	Экскурсия «Самара православная»		3	
Раздел 6. «Защитники отечества»				4
21	«Несокрушимая и легендарная». Куйбышев в годы Великой Отечественной войны	1		
22-24	Экскурсия «Здесь ты был фронтом»		3	
Раздел 7. «В гармонии с природой»				4
25	«Охрана природы Самарского края»	1		
26-28	Экскурсия «Царёв курган»		3	
Раздел 8. «Значение Самарского края в жизни страны»				4
29	«Сельское хозяйство Самарского края»	1		
30-32	Экскурсия на хлебозавод № 9		3	
Раздел 9. «Что я знаю о родном крае»				2
33	Презентации творческих проектов «Мой край»	1		
34	Интеллектуальная игра «Тайны	1		

	родного края»			
	Итого часов	10	24	34

Содержание программы

Раздел 1. «Будет воздвигнут тут город великий...»

2 класс.

Аудиторное занятие: «Город моего детства». Самара на карте России и Самарской области. Символика города. Предсказания святого Алексия, покровителя Самары. Версии о происхождении названия города.

История основания города. Царь Фёдор Иоанович. Начало строительства крепости. Воевода Г.О. Засекин.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Загадки старого города». Маршрут проходит по улицам старого города с посещением места строительства Самарской крепости, рассказ о формировании старой части города.

3 класс.

Аудиторное занятие: занятие: «История Самарского края». Самарская губерния на карте России. Символика губернии. История заселения и освоения Самарского края. Основные исторические события города.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «История Самарской губернии» с посещением историко-краеведческого музея.

Раздел 2. «Во имя города благо творившие...»

2 класс.

Аудиторное занятие: занятие: «Историк и общественный деятель Пётр Владимирович Алабин». Жизнь и деятельность городской главы П.В. Алабина, его вклад в развитие города.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия « П.В. Алабин в Самаре» с посещением музея и места захоронения П.В. Алабина.

3 класс.

Аудиторное занятие: «Купечество Самары на благо города». «Русское Чикаго», «Новый Орлеан» - так называли Самару во второй половине XIX века за небывалые темпы экономического и культурного развития. Жизнь и деятельность выдающихся граждан города, кому город обязан развитием и процветанием.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Шумное захолустье». Маршрут экскурсии проходит по улицам города, где расположены здания, построенные купцами в дар городу.

Раздел 3. «Погуляем по родному городу...»

2 класс.

Аудиторное занятие: «Поэзия Самарских площадей». История площадей города – Хлебной, Соборной, Самарской.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Площади Самары». Маршрут экскурсии проходит по площадям города, знакомство с историческими памятниками, находящимися на этих площадях.

3 класс.

Аудиторное занятие: «Тайны старых особняков». Улицы Старой Самары. История главных улиц города и зданий, на них расположенных.

Памятники архитектуры. Загадки таинственных особняков и их обитатели.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Загадки старой Самары». Маршрут проходит улицам старой Самары, где расположены особняки знаменитых самарских купцов П. С. Субботина, Сурошникова, М. Д. Чельшова, К.П. Головкина, А.Г.Курлина, А.Ф. Вакано. Посещение особняка И. Клодта.

Раздел 4. «На земле Самарской просиявшие...»

2 класс.

Аудиторное занятие: «Самара аэрокосмическая». Самара – один из ведущих центров развития космической промышленности. Выдающиеся люди – академик Д.И. Козлов, Н.Д. Кузнецов и др.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Самара космическая» с посещением Аэрокосмического музея.

3 класс.

Аудиторное занятие: «Самара художественная и литературная». Художники Самарского края. К.П. Головкин. Известные художники Василий Суриков и И.Е. Репин в Самарском крае.

Известные писатели поэты, жизнь которых связана с Самарой (А.С. Пушкин, С.Т. Аксаков, А.Н. Толстой, Л.Н. Толстой, М. Горький).

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Литературная Самара» с посещением музея-усадьбы А.Н. Толстого или экскурсия «Художник и город» с посещением Художественного музея (по выбору).

Раздел 5. «Дорога к храму»

2 класс.

Аудиторное занятие: «Духовная жизнь Самары». История православия Самары. Православные храмы. Их отличительные особенности.

Самара – город уважительного отношения к людям разного вероисповедания. Костёл, мечеть, синагога.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Дорога к храму». Посещение одного из храмов Самары.

3 класс.

Аудиторное занятие: «Духовная жизнь Самары». Самарские монастыри. Знакомство с историей монастырского строительства в Самарской губернии.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Самара православная» с посещением женского Иверского монастыря.

Раздел 6. «Защитники отечества»

2 класс.

Аудиторное занятие: «Детство, опалённое войной». Труд детей в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Детство, опалённое войной» с посещением музея ПРИВО.

3 класс.

Аудиторное занятие: «Несокрушимая и легендарная». Куйбышев в годы Великой Отечественной войны. Вклад наших земляков в Великую Победу. Герои-земляки. Знакомство с историей семьи Володичкиных.

Внеаудиторное занятие: Экскурсии «Здесь ты был фронтом» с посещением воинской части на Вилоновской, «Живи и помни» с посещением Музея боевой славы п. Алексеевка, мемориального комплекса (по выбору).

Раздел 7. «В гармонии с природой»

2 класс.

Аудиторное занятие: «Растения и животные Самарского края». О разнообразии растительности и животного мира Самарского края.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Растения и животные Самарского края» с посещением зоопарка или в Ботанический сад (по выбору).

3 класс.

Аудиторное занятие: «Охрана природы Самарского края». Растения и животные края, занесённые в Красную книгу.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в зоологический музей или экскурсия «Царёв курган». Экскурсия предполагает знакомство с природой и историей нашего края, с легендами о Жигулях, Волге и самом Царёвом кургане.

Раздел 8. «Значение Самарского края в жизни страны»

2 класс.

Аудиторное занятие: «Что даёт наш край стране». Промышленность Самарского края. Предприятия лёгкой и пищевой промышленности. Предприятия тяжёлой промышленности.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия на фабрику игрушки «Божья коровка» или экскурсия в аэропорт «Курумоч» (по выбору).

Знакомство с производственным процессом от раскроя до набивки мягкой игрушки.

3 класс.

Аудиторное занятие: «Сельское хозяйство Самарского края». Сельское хозяйство. Животноводство. Растениеводство.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «В гостях у кроликов» с посещением фермы по разведению кроликов или экскурсия на хлебозавод № 9. Знакомство с процессом изготовления хлебобулочных изделий, с историей

Раздел 9. «Что я знаю о родном крае»

2 класс.

Аудиторное занятие: Интеллектуальная игра «Тайны родного края».

3 класс.

Аудиторное занятие 1: Презентации творческих проектов «Мой край»

Аудиторное занятие 2: Интеллектуальная игра «Тайны родного края».

**Методическое и материально-техническое
обеспечение программы**

Вид занятия	Форма занятий /приёмы и методы	Техническоеоснащение, дидактическийматериал	Форма контроля
Аудиторные(разделы 1-8)	<p align="center"><u>комбинированное занятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога; • беседа; • просмотр компьютерной презентации; • работа с информацией в группах (знакомство с худ. и научно-популярной литературой); • работа с картой. 	<ul style="list-style-type: none"> • экран; • проектор; • компьютер; • материалы и инструменты для индивидуальной работы учащихся (бумага, фломастеры, карандаши и др.); • карта губернии; • карта города; • схема города; • CD диски; • карточки для индивидуальной работы; • фотографии; • худ.и научно-популярные издания; • трафареты зданий; • ребусы; • кроссворды. 	<ul style="list-style-type: none"> • разгадывание кроссвордов; • викторина;
Внеаудиторные	<p align="center"><u>экскурсия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • рассказ; • демонстрация объектов изучения, музейных экспонатов; 		<ul style="list-style-type: none"> • выставка творческих работ; • сочинение – отзыв об экскурсии
Аудиторное(раздел 9 – подведение итогов)	<p align="center"><u>конференция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • защита творческих работ (проектов) <p align="center"><u>игра</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная игра-конкурс 	<ul style="list-style-type: none"> • экран; • проектор; • компьютер; • трафареты зданий; • фотографии. 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка творческих работ; • игра-конкурс; • интеллектуальная игра

Список литературы

1. Алабин П.В. Самара: 1586-1886 г.г. - С.,1992
2. Алексей Толстой и Самара: Из архива писателя /Сост. Лимарова М.П.,
3. Алексушин Г. В. Самарские Губернаторы. - С.,1996.
4. БажановЕ.А. По законам дикого поля. - С., 1999.
5. Берже Е.Д., Чернышев Б.П. Люди особой судьбы: страницы мужества. - Куйбышев, 1998.
6. Бойцы вспоминают... - Сосг. Моторин П.А. -Куйбышев, 1985.
7. Были пламенных лет: 1917-1920/ Сост. Попов Ф.Г., Яковлева А.П. - Куйбышев, 1963.
8. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. -Куйбышев, 1996.
9. В борьбе за народное дело: Участники революционного движения в Самаре и Самарской губернии: библиографический справочник: в 2 кн. - Куйбышев, 1984.
10. Волга в гневе/ Сост. АвилкинБ.Н. и др. - Куйбышев, 1970.
11. Город на крутой луке - Сост. Толач М.Я., Храмков Л.В. - Куйбышев, 1984.
12. Горький в Самаре/ Под ред. Чечановского М.О. - М,1938.
13. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи в Самаре. - Куйбышев, 1979.
14. Демидовы А. и И. Ах, Самара городок. -С.,1992.
15. День победы/Сост. Мясников В.Н. - Куйбышев, 1980.
16. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. Самарская область: Учебное пособие. - С.,1996.
17. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекии. – С., 1995.
18. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. - С., 1991
19. ЕвилевичР.Я. Им было по восемнадцать... - Куйбышев, 1988.
20. ЕвилевичР.Я. Подвигу солдата поклонись! --- Куйбышев, 1975.
21. Жемчужины Жигулей: Легенды, сказы, предания/ Сост. Кузменко С. - Куйбышев, 1982.

22. Историко-культурная энциклопедия Самарского края. – С., 1994.
23. Казарин В.Н. Волга в огне. - Куйбышев 1987
24. Кудинов К.А. Жигулевский государственный заповедник. - Куйбышев, 1982.
25. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): Документы и материалы. - С., 1995.
26. Матвеева Г. И. и др. Край Самарский: ч.1. - Куйбышев, 1984.
27. Молько В.И. Путешествие по одной улице. – Куйбушев, 1987.
28. Муханов И. Жигулёвские сказки. - С., 1994.
29. Оклянский Ю. Шумное захоlustье: Из жизни двух писателей. - Куйбышев, 1982.
30. Попов Ф.Г. 1919 год в Самарской губернии: Хроника событий. - Куйбышев, 1974.
31. Попов Ф.Г. Тайна зелёной дачи. - Куйбышев 1980.
32. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX в.: В 2 кн. /Под ред. Кабытова П.С. - С., 1993.
33. Самара- Куйбышев: Хроника событий 1586-1986 / Под ред. Пылявского Я.Г. Куйбышев, 1985.
34. Соловьева Л.А. - Куйбышев, 1982.
35. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Край Самарский: ч.2. Куйбышев, 1988.