

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 176»
городского округа Самара**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ Школа №176 г. о. Самара
(протокол № 13 от 23.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Директором
МБОУ Школа №176 г. о. Самара
 Е.Н. Девятова
приказ от 23.08.2021 № 340-од



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС ООО и ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) - это особая форма организации деятельности обучающихся в любой избранной области: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

1.3. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 176 г. о. Самара
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школы № 176 г. о. Самара (далее Школы).

1.4. Защита ИИП является обязательной процедурой для обучающихся 8 и 10 классов Школы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья защита ИИП организуется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и состояния их здоровья.

2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП

2.1. Цель ИИП (8 класс) – продемонстрировать обучающимся свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2.2. Задачами ИИП (8 класс) являются:

- продемонстрировать обучающимся способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- показать сформированность предметных знаний и способов действий у обучающихся;
- показать сформированность регулятивных действий у обучающихся;
- показать сформированность коммуникативных действий у обучающихся.

2.3. Цель ИИП (10 класс) - продемонстрировать обучающимся свои достижения в освоении и применении универсальных учебных действий.

2.4. Задачами ИИП (10 класс) являются:

- показать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продемонстрировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- показать сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- продемонстрировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и

интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.5. Планируемые результаты ИИП: определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.

3. Сроки и этапы выполнения ИИП

3.1. ИИП выполняется в течение одного учебного года (с сентября по май).

3.2. Для выполнения ИИП (8 класс) в конце августа определяется список возможных руководителей из учителей-предметников, работающих в 8-х классах. Каждый из них формирует базу данных возможных тем и продуктов (Приложение 1). *Ответственные: зам. директора, учителя-предметники.*

3.3. В начале сентября список возможных руководителей передается классным руководителям 8-х классов для ознакомления с ним обучающихся и их родителей. Обучающиеся должны выбрать руководителя из предложенных или заявить свою тему и своего руководителя не позднее конца сентября. В целях нормализации нагрузки учителей каждый из них имеет право брать под свое руководство ограниченное количество ИИП, определяемое ежегодно отношением общего количества обучающихся в параллели к количеству учителей-предметников, работающих в данной параллели. Обучающиеся должны своевременно обратиться к интересующему их руководителю для получения согласия на руководство и согласования темы ИИП. На основании информации, представленной классными руководителями, формируются группы обучающихся для выполнения ИИП по выбранной теме, закрепленные за конкретными руководителями. *Ответственные: зам. директора, классные руководители.*

3.4. В октябре обучающиеся 8-х классов совместно с руководителем составляют план деятельности по выполнению ИИП и приступают к его реализации. *Ответственные: руководители ИИП.*

3.5. В течение ноября - апреля обучающимися осуществляется выполнение ИИП, включающее в себя подготовку материалов проекта: продукта, пояснительной записки, отзыва руководителя. *Ответственные: руководители ИИП.*

3.6. В мае (на момент окончания 4 четверти) происходит защита ИИП. Возможно проведение предзащиты в малых группах с целью корректировки ИИП. *Ответственные: зам. директора, руководители ИИП, классные руководители.*

3.7. Для выполнения ИИП (10 класс) в течение одного учебного года учебным планом отводится специальное учебное время. Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя. Публично должны быть представлены два элемента работы: в октябре - защита темы проекта (проектной идеи) и в мае - защита реализованного проекта.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. Направление и содержание ИИП определяется учащимися совместно с руководителем.

4.2. Тип проекта определяется по доминирующей в ИИП деятельности: исследовательской, поисковой, творческой, ролевой, прикладной и т.д. В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Школы, для ИИП (8 класс) рекомендуется использовать следующую типологию проектов¹:

- исследовательские
- творческие (игровые и ролевые)
- информационные
- прикладные (социальные, инженерные, технологические)

4.3. Для ИИП (10 класс) приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;

¹ ООП ООО МБОУ Школы № 176 г.о. Самара, раздел № 2, приложение № 2, страница 274

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Материалы проекта представляются в отдельной папке в печатном (при необходимости – в электронном) виде.

5.2. Состав материалов проекта:

- продукт проектной деятельности;
- пояснительная записка автора проекта;
- компьютерная презентация для защиты ИИП;
- отзыв руководителя.

5.3. Требования к содержанию материалов проекта:

- *Содержание продукта проектной деятельности определяется особенностями каждого типа проекта.* Тем не менее, любой продукт, представленный в виде текста, должен иметь описательную часть с определенной структурой: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

- *Продукт исследовательского проекта – исследовательская работа*, должен иметь следующую структуру:

а) титульный лист - содержит наименование темы исследования, название секции, в адрес которой направляется работа, наименование образовательного учреждения (по Уставу), на базе которого выполнялась работа, информацию об авторе (фамилия, имя, отчество, класс) и руководителе (фамилия, имя, отчество, должность), год и место издания проекта;

б) введение - содержит описание проблемы исследования, её актуальности, цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи, методы исследования, теоретическую и практическую значимость исследования;

в) глава I - содержит анализ литературы по проблеме исследования, описание понятийного аппарата, которым оперирует исследователь;

г) глава II - содержит описание инструментария и регламентов исследования, хода проведенного исследования и интерпретацию полученных результатов;

д) выводы по каждой главе - кратко представляют основные положения изложенного;

е) заключение - содержит итог работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор;

ж) библиография;

з) приложения (если есть).

- *Пояснительная записка к проекту* должна содержать: а) титульный лист; б) описание проблемы проекта и её актуальность, предлагаемого способа решения, цели и назначения проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта с указанием использованных методик и технологий, степени своей самостоятельности при выполнении проекта; г) описание полученных результатов (продукта проектной деятельности, а также приобретенных знаний и умений), их социального и прикладного значения; г) список использованных источников. Для технологических и инженерных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается

описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- *Отзыв руководителя* (Приложение 2) должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. Общие требования к оформлению текстов:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк -1,5, размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, выравнивание текста по ширине;

- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;

- расстояние между названиями раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;

- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);

- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

6. Требования к защите ИИП

6.1. Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии, состоящей из педагогов

и администрации школы. Возможно приглашение представителей местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнялись ИИП.

6.2. К защите ИИП допускаются обучающиеся, представившие папку с материалами проекта.

6.3. Если для защиты ИИП обучающиеся создают компьютерную презентацию, они должны соблюдать требования, предъявляемые к данному продукту.

6.4. Регламент защиты ИИП – не более 5-7 минут.

6.5. На защите ИИП обучающийся предоставляет свой проект по следующему плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. У обучающихся 10 классов за несколько месяцев до защиты ИИП проводится защита темы проекта (проектной идеи), в ходе которой должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.7. Обучающиеся, публично представившие проект на образовательных событиях выше школьного уровня в течение года до момента защиты ИИП, освобождаются от защиты ИИП.

6.8. При неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно проведение защиты ИИП в дистанционном формате.

7. Критерии оценки ИИП

7.1. ИИП (8 класс) оценивается по следующим критериям:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. ИИП (10 класс) оценивается по следующим критериям:

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность познавательных УУД* в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. В ходе оценки должен быть определен уровень сформированности метапредметных результатов у обучающегося: *базовый* или *повышенный*. Для обучающихся, освобожденных от защиты ИИП, уровень определяется по представленным документам с образовательного события: сертификат участника, поощрительная грамота, диплом победителя в номинации – *базовый*, дипломы призёра, победителя – *повышенный*.

7.4. Результаты выполненного проекта обучающимся 8 класса оцениваются на основе аналитического подхода. Основная задача оценки – выявление и фиксация того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя. По каждой

составляющей критерия вводятся следующие количественные показатели: 0 – присвоено предложенное руководителем, 1 – выполнено с помощью руководителя, 2 – выполнено самостоятельно. Максимальный балл равен 24. При таком подходе *достижение базового уровня соответствует получению 12-17 баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 18-24 баллов*. 0-11 баллов соответствуют низкому (недостаточному) уровню сформированности метапредметных результатов (Приложение 3).

7.5. Результаты выполнения ИИП (8 класс) могут рассматриваться как дополнительное основание для зачисления выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования в средней школе. В случае низкого уровня сформированности метапредметных результатов обучающийся не может претендовать на зачисление в группы с углубленным изучением отдельных предметов.

7.6. Результаты выполненного проекта обучающимся 10 класса оцениваются на основе аналитического подхода, учитывающего не только защиту реализованного проекта, но и динамику изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; а также целесообразность, уместность, полноту этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. По каждой составляющей критерия вводятся следующие количественные показатели: 0 – присвоено предложенное руководителем, 1 – выполнено с помощью руководителя, 2 – выполнено самостоятельно. Максимальный балл равен 28. При таком подходе *достижение базового уровня соответствует получению 14-20 баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 21-28 баллов*. 0-13 баллов соответствуют низкому (недостаточному) уровню сформированности метапредметных результатов (Приложение 4).

7.7. Перевод баллов в отметку осуществляется по специальной шкале (Приложение 5).

7.8. Результаты защиты ИИП обучающихся утверждаются приказом по Школе и доводятся до сведения их родителей.

**Информация, представляемая учителями-предметниками для
формирования базы данных возможных тем и продуктов ИИП
(предоставляется в электронном виде в формате Excel)**

Фамилия, имя участника проекта	Тема проекта	Класс	ФИО руководит еля	Тип проекта (секция)	Предполаг аемый продукт

**Бланк отзыва
руководителя (тьютора) итогового индивидуального проекта,
выполненного _____**

(Ф.И. ученика, класс)

Тип проекта _____

Продукт проекта _____

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности (*нужное подчеркнуть, ненужное зачеркнуть*):

1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Продemonстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

При выполнении итогового индивидуального проекта обучающийся:

- присваивал предложенное руководителем/выполнял с помощью руководителя/выполнял всё самостоятельно;
- проявлял(а)/не проявлял(а) инициативу;
- продемонстрировал ответственное/безответственное отношение к работе (при наличии динамики – указать: положительной или отрицательной);
- продемонстрировал низкий/средний/высокий уровень исполнительской дисциплины.

В выполненном проекте отсутствует/присутствует новизна подхода и или/полученных решений (при наличии – указать, какая

_____);

актуальность и практическая значимость полученных результатов (при наличии – указать –

какая _____).

К защите проекта подготовлены следующие материалы:

Продукт	Да/нет	Соответствует требованиям/не соответствует
Пояснительная записка	Да/нет	Соответствует требованиям/не соответствует
Компьютерная презентация	Да/нет	Соответствует требованиям/не соответствует

« _____ » _____ 201__ г.

_____ / _____ (ФИО руководителя проекта)

Бланк оценивания ИИП (8 класс)

Фамилия, имя автора ИИП _____

ФИО руководителя ИИП _____

№ п \ п	Критерий оценивания	Составляющие критерия	Балл (0-1-2) Присвоено предложенное руководителем- 0 баллов Выполнено с помощью руководителя- 1 балл Выполнено самостоятельно- 2 балла
1	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	- умение поставить проблему - умение выбрать адекватные способы ее решения - умение самостоятельно мыслить - способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий	
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	- умение раскрыть содержание работы - умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
3	Сформированность регулятивных действий	- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени - умение использовать ресурсные возможности для достижения цели - умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
4	Сформированность коммуникативных действий	- умение ясно изложить и оформить выполненную работу - умение представить её результаты - умение аргументированно ответить на вопросы	
	Итог:	0-11 баллов – низкий уровень 12-17 баллов – базовый уровень 18-24 балла – повышенный уровень	
Проект выполнен на базовом/повышенном уровне (нужное подчеркнуть) ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИСВАИВАЕТСЯ ТОЛЬКО ПРИ НАЛИЧИИ ВСЕХ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТА, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ			

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

Бланк оценивания ИИП (10 класс)

Фамилия, имя автора ИИП _____

ФИО руководителя ИИП _____

№ п/ п	Критерий оценивания	Составляющие критерия	Балл (0-1-2) Присвоено предложенное руководителем- 0 баллов Выполнено с помощью руководителя- 1 балл Выполнено самостоятельно- 2 балла
1	Сформированность познавательных УУД	- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования - умение выбрать адекватные способы её решения - умение искать и обрабатывать информацию - умение формулировать выводы - умение обосновывать и реализовывать (апробировать) принятое решение или обосновывать и создавать модель, макет и т.п.	
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	- умение раскрыть содержание работы - умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
3	Сформированность регулятивных действий	- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени - умение использовать ресурсные возможности для достижения цели - умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
4	Сформированность коммуникативных действий	- умение ясно изложить и оформить выполненную работу - умение представить её результаты - умение аргументированно ответить на вопросы	
5	Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения	Отсутствует – 0 баллов Незначительная – 1 балл Положительная, изменения целесообразны, уместны, полностью реализованы, сохранен исходный замысел проекта- 2 балла	
	Итог:	0-13 баллов – низкий уровень 14-20 баллов – базовый уровень 21-28 баллов – повышенный уровень	
Проект выполнен на базовом/повышенном уровне (нужное подчеркнуть) ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИСВАИВАЕТСЯ ТОЛЬКО ПРИ НАЛИЧИИ ВСЕХ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТА, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ			

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ г.

Шкала перевода баллов в отметку

Параллель	Уровни сформированности УУД	Шкала перевода
8	НИЗКИЙ: 0-11 баллов	«3» - 12-15 баллов
	БАЗОВЫЙ: 12-17 баллов	«4» - 16-19 баллов
	ПОВЫШЕННЫЙ: 18-24 балла	«5» - 20-24 балла
10	НИЗКИЙ: 0-13 баллов	«3» - 14-18 баллов
	БАЗОВЫЙ: 14-20 баллов	«4» - 19-23 балла
	ПОВЫШЕННЫЙ: 21-28 баллов	«5» - 24-28 баллов