

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 6

Тема урока: Безопасность на дороге

Тип урока: комбинированный урок

Цели урока:

Личностные:

- Воспитание культуры умственного труда
- Воспитания культуры самостоятельной работы
- Воспитание интереса к изучению иностранного языка

Образовательные:

- Получение сведений из разных источников информации
- Знакомство с правилами поведения на дороге на иностранном языке
- Умение работать с разными видами текстовой информации

Метапредметные цели:

- Развитие учебно-образовательных умений
- Развитие психофизиологических умений
- Развитие коммуникативной компетенции

Предметные результаты:

- Развитие монологической речи
- Развитие диалогической речи
- Формирование навыков письменной речи
- Формирование навыков аудирования

Форма проведения урока: систематизация и закрепление пройденного

Формы и методы работы на уроке: интегрированный урок (пассивный и интерактивный метод)

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные (УУД)
<p>1. Warming up stage/ Организационный момент. Повторение неправильных глаголов. Работа с фонетическими структурами. Выделение темы урока.</p>	<p>Формирование речевой компетенции.</p> <p>Повторение лексического материала в игровой позитивной форме.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся и мотивирует их на активную учебную деятельность. Учитель просит повторять за ним, обращая внимания на грамматические формы, фонетические нюансы. Учитель просит выделить тему урока и записать ее.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, повторяют за учителем лексемы, обращая внимание на произношение и употребление грамматических форм. Учащиеся формулируют тему урока</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции</p> <p>Формирование системы знаний об иностранном языке</p> <p>Овладение активной лексикой урока</p> <p>Активизация грамматического материала</p> <p>Формирование умения работы с информацией на иностранном языке и выделение</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Словообразование <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Прогнозирование • Саморегуляция • Оценка <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов
<p>2. Setting goals/ Целеполагание. Постановка</p>	<p>Развитие навыков диалогическ</p>	<p>Учитель просит поставить</p>	<p>Учащиеся устанавливают цели и</p>		

учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно. Говорение (формирование диалогической речи)	ой речи и постановка учебной задачи и методов ее решения.	цели урока. (вопрос-ответ)	задачи урока.	необходимых аспектов	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • сравнение, • установление причинно-следственных связей; • построение цепи рассуждений; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
3. Работа с лексикой. Формирование навыков работы с информацией	Формирование навыков работы с новой лексикой	Учитель представляет лексические единицы. Работа с активной лексикой у доски. Учащиеся работают с фонетической и практической стороной лексических единиц.	Учащиеся знакомятся с активной лексикой урока и записывают в тетради		
4.1 Предтекстовый этап. Снятие трудностей.	Использование в устной и письменной речи новых лексических единиц	Учитель просит ответить на вопросы учащихся, употребляя активную лексику урока.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, употребляя активную лексику урока.		
4.2 Чтение текста	Формирование навыков чтения. Выделение нужной информации из текста (анализ и синтез полученных сведений)	Учитель просит разделить учащихся на группы (по количеству текстов).	Учащиеся формируют группы и работают с текстом (чтение и перевод)		
4.3 Послетекстовый этап. Работа с информационным источником, работа с содержанием	Развитие речевой компетенции. Умение вступать в дискуссию, анализировать и рассуждать. Умение работать в группах.	Учитель просит ответить на вопросы по содержанию текста и быть активным в обсуждении	Учащиеся активно обсуждают основные идеи текста и работают с содержанием		
5. Грамматический этап. Модальные глаголы can/should	Развитие грамматической компетенции. Развитие	Учитель представляет варианты выражения правил	Учащиеся работают письменно в тетрадях и у доски.		

	умения анализировать и рассуждать	дорожного движения. Учитель просит ответить на вопросы : Что можно делать на дороге? Что нельзя?			
6. Подведение итогов. Рефлексия.	Умение с точностью и полнотой аргументировано преподносить свои мысли. Анализировать свои действия и эмоции.	Учитель просит сделать выводы, относительно того, что было на уроке и как они себя проявили.	Учащиеся отвечают на вопросы аргументировано, анализируя свою деятельность на уроке		
7. Домашнее задание. Home assignment		Учитель просит записать домашнее задание и завершает урок со словами благодарности.	Учащиеся записывают домашнее задание. Благодарят за урок учителя.		