

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Самарской области

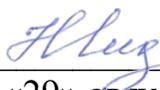
Департамент образования городского округа Самара  
Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 4  
от 29.08.2024

**«ПРОВЕРЕНО»**

Зам. директора по УВР  
 Н.Н.Сидорова  
«29» августа 2024 года

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор  
МБОУ Школы № 176  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Девятова  
Приказ № 530-од от  
29.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности  
«Край, в котором я живу»**

**(по направлению Проектно-исследовательская  
деятельность)**

**для обучающихся 2-3 классов**

г. Самара, 2024

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

В настоящее время особую актуальность приобретает сбалансированный подход к проблемам воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре и языку, приобретение знаний о собственной исторической судьбе своего народа, его национальных героях и обычаях прошлого. В этих условиях очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни старшего поколения, на событиях из истории своего села или города.

В краеведении заложен огромный потенциал формирования гражданского сознания. Краеведение помогает воспитанию в душе у ребёнка с самого раннего возраста любви к родине, чувству красоты, формированию познавательного интереса, развитию способностей, эстетического вкуса, устойчивых нравственных принципов. Краеведение способствует выработке активной жизненной позиции учащихся, нацеливает их на общественно-полезную работу, прежде всего по охране, пропаганде памятников истории и культуры своей области, своего района, своего города.

Краеведение всем своим содержанием призвано воспитать в человеке чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Один из основных источников чувства гражданственности – память о прошлом. "Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно: не уважать оное есть постыдное малодушие", – говорил А.С. Пушкин. Знание трудовых и ратных подвигов своих предков, земляков делает человека богаче в духовном отношении,

способствует выработке активной жизненной позиции.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих вместе.

Самара – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном самарчанине чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Программа исторического краеведения «Край, в котором я живу» реализует гражданско-патриотическое и духовно-нравственное *направление* во внеурочной деятельности и адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Оптимальным решением построения целостной системы историко-краеведческого образовательного пространства, соединяющим школу и музей, выступает музейная педагогика. Используя музейные формы коммуникации, музейная педагогика оказывает существенное влияние на воспитание детей.

Самару по праву можно назвать культурным центром Поволжья. В нашем городе работают около 20 музеев, экспозиции которых оказывают неоценимую помощь в обучении и воспитании детей.

Данная программа предполагает использование музейной педагогики, особенностей профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности; введение старинных предметов в современную среду ребенка; дает интереснейший материал для развития ассоциативного мышления.

*Актуальностью* данной программы является то, что в результате её внедрения у учащихся формируются те ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания, которые предусмотрены в основной образовательной программе учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме этого она носит опережающий характер по сравнению с общеобразовательными курсами истории и географии, а её тематика

предусматривает подготовку учащихся к школьным и районным играм-конкурсам по истории города.

### **Цель и задачи программы**

**Цель образовательной программы** – создание условий для формирования нравственного, функционально грамотного человека, обладающего практико-ориентированным интеллектом, способного к интеграции в жизнь и культуру мирового сообщества, через воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению истории родного города, гордости за свой город, бережного отношения к его наследию, чувства сопричастности к тому, что в нём происходит.

Для достижения поставленной цели можно выделить следующие **задачи:**

- познакомить с историческими и культурными особенностями разных периодов развития города; познакомить с историческими местами, памятниками архитектуры города;
- создать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному краю, гордости за свой город; содействовать воспитанию чувства ответственности за сохранение и развитие культурного наследия города через социально-значимую деятельность.
- расширить и поддерживать познавательный интерес учащихся к прошлому и настоящему нашего города и края; развить умение самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

### **Особенности реализации программы**

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» предназначена для обучающихся **2-3 классов**.

**Срок реализации программы – 2 года.**

### ***Режим занятий***

Дополнительная образовательная программа предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия (экскурсии по городу, посещение музеев и парков города). Из 4-х часов занятий в месяц 1 час – аудиторный и 3 часа внеаудиторные.

### ***Формы занятий***

Программа содержит 9 разделов: «Будет воздвигнут тут город великий...», «Во имя города благо творившие...», «Погуляем по родному городу...», «На земле Самарской просиявшие...», «Дорога к храму», «Защитники отечества», «В гармонии с природой», «Значение Самарского края в жизни страны», «Что я знаю о родном крае». Тема каждого раздела ежегодно расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательной деятельности обучающихся (*теория*) - просмотр презентаций, беседы, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, видеофильмов, так и активной творческой (*практика*) - работа с картой, составление схем, рисование, создание эскизов, конструирование герба, разгадывание ребусов, игры, викторины.

#### **1.1. Ожидаемые результаты и способы их определения**

По итогам освоения программы обучающиеся овладевают системой знаний: об этапах развития города, об основных достопримечательностях, о значении личностей в истории Самарского края, о природе Самарского края и о его значении в жизни страны.

Учащиеся осваивают следующие способы деятельности: работу с картой города, умение пользоваться литературой по заданной теме, описание впечатлений об экскурсии.

Все приобретённые знания и навыки определяются в процессе обучения регулярными опросами, тестированием, конкурсами, творческими

заданиями. Кроме этого у учащихся имеется возможность выбрать одну из тем для самостоятельного изучения и, как следствие, создания компьютерной презентации, или для более глубокого изучения и, как следствие, защиты на научно-практической конференции.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням (см. таблица 1).

**Таблица 1.**

| <b>Вид внеурочной деятельности</b> | <b>Приобретение социальных знаний<br/>(1 уровень)</b>   | <b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности<br/>(2 уровень)</b> | <b>Получение опыта самостоятельного социального действия<br/>(3 уровень)</b> |
|------------------------------------|---|---|--|
| <b>1. Игровая</b>                  | Ролевая игра  |   |  |
|                                    | Деловая игра  |   |  |
|                                    | Социально-моделирующая игра   |   |  |
| <b>2. Познавательная</b>           | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы   |   |  |
|                                    | Дидактический театр, общественный смотр знаний  |   |  |
|                                    | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) |   |  |

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Край, в котором я живу», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

#### **Личностные**

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;
- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- умение ставить и формулировать проблемы;

- умение находить дополнительную информацию, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умение заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

### ***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы***

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов в портфолио. Продуктивным будет и контроль в процессе организации следующих форм деятельности: интеллектуальные игры, викторины, творческие конкурсы, школьная научно-практическая конференция.

*Промежуточным контролем* может быть викторина, разгадывание кроссворда и «конечный продукт» деятельности:

- устный журнал;
- электронный фотоальбом;
- мультимедийный продукт;
- дневник путешествий.

## Учебно-тематический план

2

класс

| №<br>п/п   | Темы занятий  | Количество часов |           |           |
|--|---|------------------|-----------|-----------|
|  |   | Аудит.           | Внеаудит. | Общее     |
| <b>Раздел 1. «Будет воздвигнут тут город великий...»</b>   |   |                  |           | 4         |
| 1  | «Город моего детства»                                     | 1                |           |           |
| 2-4  | Экскурсия «Загадки старого города»                        |                  | 3         |           |
| <b>Раздел 2. «Во имя города благо творившие...»</b>        |   |                  |           | 4         |
| 5  | «Историк и общественный деятель Пётр Владимирович Алабин» | 1                |           |           |
| 6-8  | Экскурсия « П.В. Алабин в Самаре»                         |                  | 3         |           |
| <b>Раздел 3. «Погуляем по родному городу...»</b>           |   |                  |           | 4         |
| 9  | «Поэзия Самарских площадей»                               | 1                |           |           |
| 10-12  | Экскурсия «Площади Самары»                                |                  | 3         |           |
| <b>Раздел 4. «На земле Самарской просиявшие...»</b>        |   |                  |           | 4         |
| 13   | «Самара аэрокосмическая»                                  | 1                |           |           |
| 14-16  | Экскурсия «Самара космическая»                            |                  | 3         |           |
| <b>Раздел 5. «Дорога к храму»</b>                          |   |                  |           | 4         |
| 17   | «Духовная жизнь Самары»                                   | 1                |           |           |
| 18-20  | Экскурсия «Дорога к храму»                                |                  | 3         |           |
| <b>Раздел 6. «Защитники отечества»</b>                     |   |                  |           | 4         |
| 21   | «Детство, опалённое войной». Труд детей в тылу.           | 1                |           |           |
| 22-24  | Экскурсия «Детство, опалённое войной»                     |                  | 3         |           |
| <b>Раздел 7. «В гармонии с природой»</b>                   |   |                  |           | 4         |
| 25   | «Растения и животные Самарского края».                    | 1                |           |           |
| 26-28  | Экскурсия «Растения и животные Самарского края»           |                  | 3         |           |
| <b>Раздел 8. «Значение Самарского края в жизни страны»</b> |   |                  |           | 4         |
| 29   | «Что даёт наш край стране»                                | 1                |           |           |
| 30-32  | Экскурсия на фабрику игрушки «Божья коровка»              |                  | 3         |           |
| <b>Раздел 9. «Что я знаю о родном крае»</b>                |   |                  |           | 1         |
| 33   | Интеллектуальная игра «Тайны родного края»                | 1                |           |           |
|  | <b>Итого часов</b>  | <b>9</b>         | <b>24</b> | <b>33</b> |

| №<br>п/п   | Темы занятий  | Количество часов |           |       |
|--|---|------------------|-----------|-------|
|  |   | Аудит.           | Внеаудит. | Общее |
| <b>Раздел 1. «Будет воздвигнут тут город великий...»</b>   |   |                  |           | 4     |
| 1  | «История Самарского края»   | 1                |           |       |
| 2-4  | Экскурсия «История Самарской губернии»                                    |                  | 3         |       |
| <b>Раздел 2. «Во имя города благо творившие...»</b>        |   |                  |           | 4     |
| 5  | «Купечество Самары на благо города»                                       | 1                |           |       |
| 6-8  | Экскурсия «Шумное захолустье»   |                  | 3         |       |
| <b>Раздел 3. «Погуляем по родному городу...»</b>           |   |                  |           | 4     |
| 9  | «Тайны старых особняков»  | 1                |           |       |
| 10-12  | Экскурсия «Загадки старой Самары»   |                  | 3         |       |
| <b>Раздел 4. «На земле Самарской просиявшие...»</b>        |   |                  |           | 4     |
| 13   | «Самара художественная и литературная»                                    | 1                |           |       |
| 14-16  | Экскурсии «Художник и город», «Литературная Самара» (по выбору)           |                  | 3         |       |
| <b>Раздел 5. «Дорога к храму»</b>                          |   |                  |           | 4     |
| 17   | «Духовная жизнь Самары»   | 1                |           |       |
| 18-20  | Экскурсия «Самара православная»   |                  | 3         |       |
| <b>Раздел 6. «Защитники отечества»</b>                     |   |                  |           | 4     |
| 21   | «Несокрушимая и легендарная». Куйбышев в годы Великой Отечественной войны | 1                |           |       |
| 22-24  | Экскурсия «Здесь ты был фронтом»  |                  | 3         |       |
| <b>Раздел 7. «В гармонии с природой»</b>                   |   |                  |           | 4     |
| 25   | «Охрана природы Самарского края»  | 1                |           |       |
| 26-28  | Экскурсия «Царёв курган»  |                  | 3         |       |
| <b>Раздел 8. «Значение Самарского края в жизни страны»</b> |   |                  |           | 4     |
| 29   | «Сельское хозяйство Самарского края»                                      | 1                |           |       |
| 30-32  | Экскурсия на хлебозавод № 9   |                  | 3         |       |
| <b>Раздел 9. «Что я знаю о родном крае»</b>                |   |                  |           | 2     |
| 33   | Презентации творческих проектов «Мой край»                                | 1                |           |       |
| 34   | Интеллектуальная игра «Тайны  | 1                |           |       |

|  |                    |           |           |           |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|
|  | родного края»      |           |           |           |
|  | <b>Итого часов</b> | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>34</b> |

## Содержание программы

### **Раздел 1. «Будет воздвигнут тут город великий...»**

#### 2 класс.

*Аудиторное занятие: «Город моего детства».* Самара на карте России и Самарской области. Символика города. Предсказания святого Алексия, покровителя Самары. Версии о происхождении названия города.

История основания города. Царь Фёдор Иоанович. Начало строительства крепости. Воевода Г.О. Засекин.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Загадки старого города».* Маршрут проходит по улицам старого города с посещением места строительства Самарской крепости, рассказ о формировании старой части города.

#### 3 класс.

*Аудиторное занятие: занятие: «История Самарского края».* Самарская губерния на карте России. Символика губернии. История заселения и освоения Самарского края. Основные исторические события города.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «История Самарской губернии»* с посещением историко-краеведческого музея.

### **Раздел 2. «Во имя города благо творившие...»**

#### 2 класс.

*Аудиторное занятие: занятие: «Историк и общественный деятель Пётр Владимирович Алабин».* Жизнь и деятельность городской главы П.В. Алабина, его вклад в развитие города.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия « П.В. Алабин в Самаре»* с посещением музея и места захоронения П.В. Алабина.

#### 3 класс.

*Аудиторное занятие: «Купечество Самары на благо города».* «Русское Чикаго», «Новый Орлеан» - так называли Самару во второй половине XIX века за небывалые темпы экономического и культурного развития. Жизнь и деятельность выдающихся граждан города, кому город обязан развитием и процветанием.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Шумное захолустье».* Маршрут экскурсии проходит по улицам города, где расположены здания, построенные купцами в дар городу.

### **Раздел 3. «Погуляем по родному городу...»**

#### 2 класс.

*Аудиторное занятие: «Поэзия Самарских площадей».* История площадей города – Хлебной, Соборной, Самарской.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Площади Самары».* Маршрут экскурсии проходит по площадям города, знакомство с историческими памятниками, находящимися на этих площадях.

#### 3 класс.

*Аудиторное занятие: «Тайны старых особняков».* Улицы Старой Самары. История главных улиц города и зданий, на них расположенных.

Памятники архитектуры. Загадки таинственных особняков и их обитатели.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Загадки старой Самары».* Маршрут проходит улицам старой Самары, где расположены особняки знаменитых самарских купцов П. С. Субботина, Сурошникова, М. Д. Чельшова, К.П. Головкина, А.Г.Курлина, А.Ф. Вакано. Посещение особняка И. Клодта.

### **Раздел 4. «На земле Самарской просиявшие...»**

#### 2 класс.

*Аудиторное занятие: «Самара аэрокосмическая».* Самара – один из ведущих центров развития космической промышленности. Выдающиеся люди – академик Д.И. Козлов, Н.Д. Кузнецов и др.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Самара космическая» с посещением Аэрокосмического музея.*

3 класс.

*Аудиторное занятие: «Самара художественная и литературная».* Художники Самарского края. К.П. Головкин. Известные художники Василий Суриков и И.Е. Репин в Самарском крае.

Известные писатели поэты, жизнь которых связана с Самарой (А.С. Пушкин, С.Т. Аксаков, А.Н. Толстой, Л.Н. Толстой, М. Горький).

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Литературная Самара» с посещением музея-усадьбы А.Н. Толстого или экскурсия «Художник и город» с посещением Художественного музея (по выбору).*

## **Раздел 5. «Дорога к храму»**

2 класс.

*Аудиторное занятие: «Духовная жизнь Самары».* История православия Самары. Православные храмы. Их отличительные особенности.

Самара – город уважительного отношения к людям разного вероисповедания. Костёл, мечеть, синагога.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Дорога к храму».* Посещение одного из храмов Самары.

3 класс.

*Аудиторное занятие: «Духовная жизнь Самары».* Самарские монастыри. Знакомство с историей монастырского строительства в Самарской губернии.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Самара православная» с посещением женского Иверского монастыря.*

## **Раздел 6. «Защитники отечества»**

2 класс.

*Аудиторное занятие: «Детство, опалённое войной».* Труд детей в тылу в годы Великой Отечественной войны.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Детство, опалённое войной» с посещением музея ПРИВО.*

3 класс.

*Аудиторное занятие: «Несокрушимая и легендарная». Куйбышев в годы Великой Отечественной войны. Вклад наших земляков в Великую Победу. Герои-земляки. Знакомство с историей семьи Володичкиных.*

*Внеаудиторное занятие: Экскурсии «Здесь ты был фронтом» с посещением воинской части на Вилоновской, «Живи и помни» с посещением Музея боевой славы п. Алексеевка, мемориального комплекса (по выбору).*

## **Раздел 7. «В гармонии с природой»**

2 класс.

*Аудиторное занятие: «Растения и животные Самарского края». О разнообразии растительности и животного мира Самарского края.*

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Растения и животные Самарского края» с посещением зоопарка или в Ботанический сад (по выбору).*

3 класс.

*Аудиторное занятие: «Охрана природы Самарского края». Растения и животные края, занесённые в Красную книгу.*

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия в зоологический музей или экскурсия «Царёв курган». Экскурсия предполагает знакомство с природой и историей нашего края, с легендами о Жигулях, Волге и самом Царёвом кургане.*

## **Раздел 8. «Значение Самарского края в жизни страны»**

2 класс.

*Аудиторное занятие: «Что даёт наш край стране». Промышленность Самарского края. Предприятия лёгкой и пищевой промышленности. Предприятия тяжёлой промышленности.*

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия на фабрику игрушки «Божья коровка» или экскурсия в аэропорт «Курумоч» (по выбору).*

Знакомство с производственным процессом от раскроя до набивки мягкой игрушки.

3 класс.

*Аудиторное занятие: «Сельское хозяйство Самарского края».* Сельское хозяйство. Животноводство. Растениеводство.

*Внеаудиторное занятие: Экскурсия «В гостях у кроликов»* с посещением фермы по разведению кроликов или *экскурсия на хлебозавод № 9.* Знакомство с процессом изготовления хлебобулочных изделий, с историей

## **Раздел 9. «Что я знаю о родном крае»**

2 класс.

*Аудиторное занятие: Интеллектуальная игра «Тайны родного края».*

3 класс.

*Аудиторное занятие 1: Презентации творческих проектов «Мой край»*

*Аудиторное занятие 2: Интеллектуальная игра «Тайны родного края».*

**Методическое и материально-техническое  
обеспечение программы**

| <b>Вид занятия</b>                       | <b>Форма занятий /приёмы и методы</b>  | <b>Техническоеоснащение, дидактическийматериал</b>  | <b>Форма контроля</b>  |
|--|--|---|--|
| Аудиторные(разделы 1-8)                  | <p align="center"><u>комбинированное занятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ педагога;</li> <li>• беседа;</li> <li>• просмотр компьютерной презентации;</li> <li>• работа с информацией в группах (знакомство с худ. и научно-популярной литературой);</li> <li>• работа с картой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экран;</li> <li>• проектор;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• материалы и инструменты для индивидуальной работы учащихся (бумага, фломастеры, карандаши и др.);</li> <li>• карта губернии;</li> <li>• карта города;</li> <li>• схема города;</li> <li>• CD диски;</li> <li>• карточки для индивидуальной работы;</li> <li>• фотографии;</li> <li>• худ.и научно-популярные издания;</li> <li>• трафареты зданий;</li> <li>• ребусы;</li> <li>• кроссворды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разгадывание кроссвордов;</li> <li>• викторина;</li> </ul>                                      |
| Внеаудиторные                            | <p align="center"><u>экскурсия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• демонстрация объектов изучения, музейных экспонатов;</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка творческих работ;</li> <li>• сочинение – отзыв об экскурсии</li> </ul>                 |
| Аудиторное(раздел 9 – подведение итогов) | <p align="center"><u>конференция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита творческих работ (проектов)</li> </ul> <p align="center"><u>игра</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальная игра-конкурс</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экран;</li> <li>• проектор;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• трафареты зданий;</li> <li>• фотографии.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка творческих работ;</li> <li>• игра-конкурс;</li> <li>• интеллектуальная игра</li> </ul> |

## Список литературы

1. Алабин П.В. Самара: 1586-1886 г.г. - С.,1992
2. Алексей Толстой и Самара: Из архива писателя /Сост. Лимарова М.П.,
3. Алексушин Г. В. Самарские Губернаторы. - С.,1996.
4. Бажанов Е.А. По законам дикого поля. - С., 1999.
5. Берже Е.Д., Чернышев Б.П. Люди особой судьбы: страницы мужества. - Куйбышев, 1998.
6. Бойцы вспоминают... - Сост. Моторин П.А. -Куйбышев, 1985.
7. Были пламенных лет: 1917-1920/ Сост. Попов Ф.Г., Яковлева А.П. - Куйбышев, 1963.
8. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. -Куйбышев, 1996.
9. В борьбе за народное дело: Участники революционного движения в Самаре и Самарской губернии: библиографический справочник: в 2 кн. - Куйбышев, 1984.
10. Волга в гневе/ Сост. Авилкин Б.Н. и др. - Куйбышев, 1970.
11. Город на крутой луке - Сост. Толач М.Я., Храмков Л.В. - Куйбышев, 1984.
12. Горький в Самаре/ Под ред. Чечановского М.О. - М,1938.
13. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи в Самаре. - Куйбышев, 1979.
14. Демидовы А. и И. Ах, Самара городок. -С.,1992.
15. День победы/Сост. Мясников В.Н. - Куйбышев, 1980.
16. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. Самарская область: Учебное пособие. - С.,1996.
17. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекии. – С., 1995.
18. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. - С., 1991
19. Евилевич Р.Я. Им было по восемнадцать... - Куйбышев, 1988.
20. Евилевич Р.Я. Подвигу солдата поклонись! --- Куйбышев, 1975.
21. Жемчужины Жигулей: Легенды, сказы, предания/ Сост. Кузменко С. - Куйбышев, 1982.

22. Историко-культурная энциклопедия Самарского края. – С., 1994.
23. Казарин В.Н. Волга в огне. - Куйбышев 1987
24. Кудинов К.А. Жигулевский государственный заповедник. - Куйбышев, 1982.
25. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): Документы и материалы. - С., 1995.
26. Матвеева Г. И. и др. Край Самарский: ч.1. - Куйбышев, 1984.
27. Молько В.И. Путешествие по одной улице. – Куйбушев, 1987.
28. Муханов И. Жигулёвские сказки. - С., 1994.
29. Оклянский Ю. Шумное захолустье: Из жизни двух писателей. - Куйбышев, 1982.
30. Попов Ф.Г. 1919 год в Самарской губернии: Хроника событий. - Куйбышев, 1974.
31. Иопов Ф.Г. Тайна зелёной дачи. - Куйбышев 1980.
32. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX в.: В 2 кн. /Под ред. Кабытова П.С. - С., 1993.
33. Самара- Куйбышев: Хроника событий 1586-1986 / Под ред. Пылявского Я.Г. Куйбышев, 1985.
34. Соловьева Л.А. - Куйбышев, 1982.
35. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Край Самарский: ч.2. Куйбышев, 1988.