

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

Формирование методической грамотности молодых педагогов посредством цифровых ресурсов

1. Актуальность проекта/программы

Ежегодно в стенах школы появляются студенты или выпускники педагогических специальностей, осваивающие новую для себя роль. Большинство из них сталкиваются в той или иной мере с проблемами профессиональной адаптации, связанными как с предметной и методической подготовкой, так и с социализацией в новой среде. Как результат – примерно половина молодых педагогов уходит из профессии в первые пять лет. Своевременная поддержка молодого педагога и грамотно спланированная система информационно-методического сопровождения создают условия для успешного вхождения в избранную профессию. Основанием для их осуществления должны быть затруднения, выявляемые у молодых педагогов.

Так, анализ результатов ежегодной диагностики профессиональных дефицитов молодых педагогов показывает недостаточный уровень сформированности методической компетентности, являющейся одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога. В современной педагогической литературе данное понятие определяется по-разному.

Под *профессионально-методической компетентностью* педагога мы понимаем *владение* совокупностью профессионально-методических компетенций, означающее его готовность к осознанному и качественному выполнению профессионально-методической деятельности.

Под *профессионально-методической компетенцией* мы понимаем совокупность профессионально-методических знаний, профессионально-методических умений и профессионально значимых качеств личности учителя, необходимую для качественного выполнения им конкретных видов учебно-методической деятельности.

Анализ литературы позволил нам выделить в структуре профессионально-методической компетентности следующие компоненты:

- методическая информированность – естественные и приобретённые в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;
- *методическая грамотность* – готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;
- методическое творчество – способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- методическое искусство как высшее проявление компетентности.

На основе структуры профессионально-методической компетентности можно определить следующие уровни её сформированности:

- 0 - уровень разрозненных методических знаний,
- 1 - методическая грамотность,
- 2 - методическое мастерство,
- 3 - методическая культура.

После окончания ВУЗа молодые педагоги, как правило, затрудняются в решении ряда учебно-методических задач (проектирование целей урока, отбор учебного материала, самоанализ урока и др.), что соответствует уровню разрозненных методических знаний (0). Причина, на наш взгляд заключается в преобладании теоретической направленности методической подготовки студентов над практической. Для эффективного осуществления обучения и воспитания учащихся сначала необходимо обеспечить единство теоретической и практической готовности молодых педагогов выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами. Методическая грамотность, на наш взгляд, является базовым компонентом в формировании профессионально-методической компетентности молодого педагога. Нормой, образцом современных требований для развития молодого педагога выступает профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Перечень трудовых действий, необходимых знаний и умений профессионального стандарта является «ядром» профессионально-методических компетенций педагога, владение которыми свидетельствует о сформированности у него профессионально-методической компетентности.

В настоящее время в Самарской области накоплен опыт реализации региональной программы многофункционального наставничества, направленной, в том числе, на адаптацию наставляемых к выполнению новых трудовых функций. Основным источником информации для наставляемого является наставник - педагог-профессионал, у которого он может получить совет, рекомендацию, помощь для совершенствования качества своего преподавания. Именно педагог-наставник может помочь систематизировать разрозненные методические знания наставляемого, найти им практическое применение; выявить недостающие знания, отсутствие/недостаточную сформированность умений, необходимых для выполнения перечня трудовых действий, определенных профессиональным стандартом. Так, например, методика педагогической оценки (самооценки) уровня соответствия требованиям профессионального стандарта (Нечаев М.П.) для определения уровня соответствия владения трудовыми функциями учителя (воспитателя) требованиям профессионального стандарта предполагает оценку следующего количества трудовых действий, умений, знаний (таблица 1):

	Трудовые действия	Умения	Знания
Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)	10	6	11

Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (А/02.6)	12	9	7
Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (А/03.6)	11	9	7

Таблица 1. Количество трудовых действий, умений, знаний в трудовых функциях профессионального стандарта

Идеальная ситуация - педагог-наставник в совершенстве владеет 100% трудовых функций требований профессионального стандарта. На практике же у наставника также могут быть профессиональные затруднения.

На наш взгляд, крайне важно не оставлять наставника и наставляемого «один на один» в процессе формирования методической грамотности молодого педагога, а обеспечить для них информационно-методическое сопровождение. Последнее в современных условиях может представлять из себя как систему навигации по уже представленным в цифровом пространстве образовательным ресурсам, так и разработку собственных цифровых ресурсов для обеспечения успешного неформального и информального образования в соответствии с запросами педагогов. Анализ результатов запросов в сети Интернет по следующим ключевым словам: «методическое сопровождение Самарская область», «методический навигатор Самарская область», «методическая грамотность формирование Самарская область» показал, что материалы в сети по данной тематике присутствуют, но найти цифровой ресурс с систематизированной информацией на уровне образовательной организации нам не удалось. Это является ещё одним аргументом выбора тематики проекта. Выбор направления «Совершенствование цифровой образовательной среды» для МБОУ Школы № 176 г. о. Самара не случаен. В образовательной организации действует Программа развития «Цифровая образовательная среда Школы №176 – маршрут в высокоразвитое информационное общество», рассчитанная на 2020 – 2025 годы. С 2020 года по настоящее время ежегодно данная образовательная организация является городской проектной площадкой, в рамках которых создаются методические продукты, в том числе и в цифровом формате, которые получают высокую оценку профессиональным сообществом.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определены пять национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;

- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- *цифровая трансформация*.

Достижение поставленных целей требует, в том числе, изменений в системе образования.

В рамках национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов» одним из приоритетных направлений является подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации. Так, в новой редакции федерального проекта «Современная школа» основная роль отводится созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как значимого фактора эффективности образовательных реформ за счет целевой направленности на *формирование и развитие предметных и методических компетенций*, необходимых для успешного решения задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики.

В рамках ещё одной национальной цели «Цифровая трансформация» необходимо выработать и распространить новые модели работы общеобразовательных организаций, основой которых является синтез:

- новых высокорезультативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровых технологий;
- *непрерывного профессионального развития педагогов*;
- *новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов*;
- организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых преобразований (включая поддержку учебного заведения, его руководителей и учредителей со стороны родителей, формирование соответствующего настроения в коллективе, *поддержку педагогов при освоении ими новых ролей и методов работы*).

Таким образом, формирование и развитие предметных и *методических компетенций педагогов, поддержка этих процессов в условиях цифровой трансформации* – два актуальных направления работы для каждой образовательной организации. Данные направления работы являются ключевыми в организации адресного методического сопровождения в профессиональном становлении педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы.

Проект, который предполагается реализовать в рамках региональной инновационной площадки, направлен на создание системы навигации по имеющимся и разработку собственных цифровых ресурсов для информационно-методического сопровождения процесса формирования методической грамотности молодых педагогов как базовой составляющей профессионально-методической компетентности.

В рамках данного проекта запланированы мероприятия, которые позволят формировать у молодых педагогов не только базовый уровень – методическую грамотность, но и более высокий уровень профессионально-

методической компетентности – методическое мастерство. Все продукты данного проекта будут размещены в сети Интернет, что сделает их доступными для педагогов Самарской области. Рекомендации по использованию разработанных цифровых ресурсов позволят школам Самарской области перенять положительный опыт проекта.

3. Сфера проектирования

Направление деятельности – «Совершенствование цифровой образовательной среды».

4. Аудитория проекта/программы

Педагоги образовательных организаций Самарской области, задействованные в профессиональном становлении педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель – создать и апробировать систему навигации по имеющимся и разработанным самостоятельно цифровым ресурсам для информационно-методического сопровождения процесса формирования методической грамотности молодых педагогов.

Задачи:

1. Разработать цифровой ресурс школы «Методический навигатор 176», шаблоны документов в цифровом формате для оказания методической поддержки молодым педагогам.
2. Провести мониторинг методических затруднений молодых педагогов с использованием цифрового опросника на соответствие профстандартам.
3. Начать формирование банка педагогической информации, находящейся в свободном доступе в сети Интернет, на основе перечня методических затруднений молодых педагогов, а также его размещение на цифровом ресурсе «Методический навигатор 176».
4. Апробировать разработанный цифровой ресурс в рамках методического сопровождения молодых педагогов школы, внося необходимые корректировки по ходу апробации.
5. Внести дополнения в действующие и (или) разработать новые локальные акты по использованию цифровых ресурсов в методической работе школы.
6. Разработать рекомендации по созданию и использованию собственных цифровых ресурсов школы для формирования методической грамотности молодых педагогов.
7. Распространить положительный опыт разработки и апробации цифрового ресурса «Методический навигатор 176» через проведение семинаров для педагогов Самарской области.

6. Формы реализации

Цифровые (цифровые ресурсы - навигация по имеющимся в сети Интернет, разработанные школой; видеоролик), дистанционные (мониторинг, вебинары), очные (проектировочная сессия, тьюторская площадка).

7. Участники проекта/программы

Мухортова М.В., учитель МБОУ Школы № 176 г.о. Самара - руководитель проекта/программы.

Педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара, задействованные в профессиональном становлении педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы - исполнители проекта/программы.

Лысогорова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой СГСПУ - консультант проекта/программы.

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Организационный (формирующий)	Организационно-методическая	Разработка собственного цифрового ресурса школы «Методический навигатор 176» для оказания методической поддержки молодым педагогам	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Создан цифровой ресурс «Методический навигатор 176»/описание структуры данного цифрового ресурса	Сентябрь – октябрь 2024
	Организа-	Подготовка	Материаль-	Педагоги	Созданы	Сен-

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	ционно-методическая	шаблонов документов в цифровом формате, которые будут использоваться в работе с молодыми педагогами в режиме онлайн	но-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	шаблоны документов в цифровом формате: -опросник на соответствие профстандартам - индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - персонализированная программа наставничества (ППН) Цифровые шаблоны документов размещены на цифровом ресурсе «Методический навигатор 176»	тябрь – октябрь 2024
	Организационно-	Внесение изменений	Локальные акты МБОУ	Руководитель про-	Школьная Программа	Ноябрь

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	управленческая	в школьную Программу наставничества, касающихся использования разработанного цифрового ресурса «Методический навигатор 176»	Школы № 176 г.о. Самара	екста/программы	наставничества включает в себя мероприятия с использованием разработанного цифрового ресурса «Методический навигатор 176»	2024
	Информационная	Проведение вебинара для педагогов Самарской области «Разработка собственных цифровых ресурсов школы: с чего начать?»	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Представлены результаты первого этапа работы РИП/получена обратная связь от педагогов Самарской области/видеозапись вебинара размещена в сети Интернет	Декабрь 2024
Практический (ос-	Аналитическая	Проведение мониторинга методических за-	Материально-технические ресурсы	Руководитель проекта/програм	Определен перечень методических за-	Январь 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
новой)		трудностей молодых педагогов с использованием цифрового опросника на соответствие профстандартам	МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	мы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	трудностей молодых педагогов	
	Информационная	Формирование банка педагогической информации, находящейся в свободном доступе в сети Интернет, на основе перечня методических затруднений молодых педагогов	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Сформированный банк педагогической информации размещен на цифровом ресурсе «Методический навигатор 176»	Февраль – март 2025
	Информационная	Разработка информационных материалов на основе перечня методических затруднений молодых педагогов, для	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Разработанные информационные материалы размещены на цифровом ресурсе «Методический	Март – апрель 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		освещения тех моментов, которые недостаточно представлены в свободном доступе в сети Интернет			навигатор 176»	
	Информационная	Создание обучающего видеоролика для молодых педагогов Самарской области «Профстандарт педагога – основа для формирования его методической грамотности»	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Видеоролик «Профстандарт педагога – основа для формирования его методической грамотности» размещен на цифровом ресурсе «Методический навигатор 176»	Май 2025
	Информационная	Формирование банка информации о профессиональных конкурсах для молодых педагогов – пло-	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Сформированный банк информации о профессиональных конкурсах для молодых педагогов	Сентябрь 2025

2025 -
2026 г.г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		щадок для повышения их методической грамотности			размещен на цифровом ресурсе «Методический навигатор 176»	
	Консультационная	Использование цифрового ресурса «Методический навигатор 176» для онлайн-консультирования в процессе разработки для молодых педагогов ППН и/или ИОМ в формате «вопрос-ответ»	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	ППН и/или ИОМ молодых педагогов составлены с учетом рекомендаций, полученных во время консультаций; направлены на формирование методической грамотности	Сентябрь 2025
	Организационно-методическая	Проведение проектной сессии для молодых педагогов по созданию собственных методических продуктов (в том числе	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Молодые педагоги получили опыт методического творчества как составляющей профессионально-методиче-	Октябрь 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		и в цифровом формате)			ской компетентности	
	Информационная	Разработка информационных материалов о приоритетных направлениях в развитии образования на федеральном, региональном, окружном уровнях	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Информационные материалы размещены на цифровом ресурсе «Методический навигатор 176», приоритетные направления учитываются педагогами при создании собственных методических продуктов	Ноябрь 2025
	Консультационная	Использование цифрового ресурса «Методический навигатор 176» для онлайн-консультирования в процессе создания молодыми	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Собственные методические продукты молодых педагогов составлены с учетом рекомендаций, полученных во время кон-	Декабрь 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		педагогами собственных методических продуктов в формате «вопрос-ответ»			сультаций	
Аналитический (итоговый)	Организационно-методическая	Разработка рекомендаций по созданию и использованию собственных цифровых ресурсов школы для формирования методической грамотности молодых педагогов	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Рекомендации размещены на цифровом ресурсе «Методический навигатор 176»; могут быть использованы педагогами Самарской области	Январь 2026
	Организационно-методическая	Организация тьюторской площадки «ПРОдвижение в профессии» для студентов педагогических специальностей и молодых	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Организаторы – СГСПУ, МБОУ Школа № 176 г. о. Самара	Молодые педагоги представили свой первый опыт методического творчества как составляющей профессионально-	Февраль 2026

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		педагогов Самарской области в рамках Международной научной конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»			методической компетентности/получили обратную связь	
	Информационная	Проведение вебинара для педагогов Самарской области «Формирование методической грамотности молодых педагогов посредством цифровых ресурсов (из опыта работы РИП)»	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Представлены результаты работы РИП/получена обратная связь от педагогов Самарской области/видеозапись вебинара размещена в сети Интернет	Март 2026
	Аналитическая	Подготовка отчета и материалов для публи-	Материально-технические ресурсы	Руководитель проекта/програм	Проведено обобщение полученного опы-	Апрель 2026

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		кации о деятельности РИП	МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	мы, педагоги МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	та/подготовлены материалы для его распространение	
	Информационная	Размещение разработанных в рамках деятельности РИП материалов на официальном сайте школы	Материально-технические ресурсы МБОУ Школы № 176 г.о. Самара	Руководитель проекта/программы	Полный перечень разработанных материалов размещен на официальном сайте школы	Май 2026

9. Способы экспертизы

Экспертизой результатов деятельности РИП может быть профессионально-экспертная оценка, проводимая в рамках конкурсов педагогического мастерства (при условии выхода на них молодых педагогов школы, получивших информационно-методическое сопровождение с помощью разработанных продуктов РИП).

Также оценить соответствие результатов РИП заявленным цели и задачам можно через обратную связь от педагогов Самарской области в ходе отчетных мероприятий.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Продукты данного проекта будут размещены в сети Интернет, что сделает их доступными для педагогов Самарской области. Они могут быть использованы для методического сопровождения в профессиональном становлении педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы. Использование цифровых ресурсов будет способствовать формированию методической грамотности молодых педагогов Самарской области как базовой составляющей их профессионально-методической компетентности, а также дадут возможность получить опыт методического творчества, что будет спо-

способствовать переходу на более высокий уровень сформированности профессионально-методической компетентности - уровень методического мастерства.

11.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Два учебных года: 2024-2025, 2025-2026.

Первый этап – организационный (формирующий): сентябрь-декабрь 2024 года.

Второй этап – практический (основной): январь-декабрь 2025 года.

Третий этап – аналитический (итоговый): январь-май 2026 года.

12.Оценка продуктов и результатов проекта/программы

Планируемые продукты деятельности РИП:

2024-2025 учебный год

- 1) Цифровой ресурс «Методический навигатор 176».
- 2) Описание структуры данного цифрового ресурса.
- 3) Шаблоны документов в цифровом формате:
-опросник на соответствие профстандартам;
-индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);
-персонализированная программа наставничества (ППН).
- 4) Школьная Программа наставничества, включающая в себя мероприятия с использованием разработанного цифрового ресурса «Методический навигатор 176».
- 5) Видеозапись вебинара для педагогов Самарской области «Разработка собственных цифровых ресурсов школы: с чего начать?».
- 6) Перечень методических затруднений молодых педагогов.
- 7) Банк педагогической информации по методическим затруднениям молодых педагогов, размещенный на цифровом ресурсе «Методический навигатор 176».
- 8) Видеоролик «Профстандарт педагога – основа для формирования его методической грамотности».

2025-2026 учебный год

- 9) Банк информации о профессиональных конкурсах для молодых педагогов, размещенный на цифровом ресурсе «Методический навигатор 176».
- 10) Программа проведения проектировочной сессии для молодых педагогов по созданию собственных методических продуктов (в том числе и в цифровом формате).
- 11) Информационные материалы о приоритетных направлениях в развитии образования на федеральном, региональном, окружном уровнях.

- 12) Рекомендации по созданию и использованию собственных цифровых ресурсов школы для формирования методической грамотности молодых педагогов.
 - 13) Программа проведения тьюторской площадки «ПРОдвижение в профессии» для студентов педагогических специальностей и молодых педагогов Самарской области в рамках Международной научной конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы».
 - 14) Видеозапись вебинара для педагогов Самарской области «Формирование методической грамотности молодых педагогов посредством цифровых ресурсов (из опыта работы РИП)».
 - 15) Презентационные материалы результатов работы РИП.
- Продукты данного проекта будут размещены в сети Интернет, что сделает их доступными для педагогов Самарской области. Рекомендации по использованию разработанных цифровых ресурсов позволят школам Самарской области перенять положительный опыт проекта.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

МБОУ Школа № 176 г. о. Самара укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых в проекте РИП, способными к инновационной профессиональной деятельности. Общая численность педагогических работников – 95. Численность педагогических работников с квалификационной категорией - 61, в том числе с высшей - 46, с первой – 15. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы – 7, количество студентов, работающих в школе – 4. Педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию по актуальным направлениям:

- «Реализация требований ФГОС»;
- «Предметное обучение на углубленном уровне»;
- «Воспитание в образовательной организации»;
- «Развитие функциональной грамотности»;
- «Преподавание отечественной истории в школе»;
- «Инклюзивное образование»;
- «Управление образованием».

Педагогами школы ежегодно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие:

- 2021 год – создание условий для реализации Программы развития «Цифровая образовательная среда Школы №176 – маршрут в высокоразвитое информационное общество»;
- 2022 год – переход на обновленные образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО);
- 2023 год – формирование функциональной грамотности/переход на обновленные образовательные стандарты (ФГОС СОО), новые образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО)/приведение в соответствие ООП федеральным образовательным программам (ФОП НОО, ООО, СОО).

2024 год - формирование устойчивой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей его высокое качество в условиях реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, обновленных ФГОС СОО.

В 2023 году методическое объединение учителей естественно-математического цикла стало победителем городского фестиваля-конкурса среди общеобразовательных организаций городского округа Самара «Лучшая школьная методическая служба» в номинации «Методическая служба – центр инновационного поиска».

МБОУ Школа № 176 г. о. Самара на протяжении нескольких лет участвовала в конкурсе проектных инициатив и получала статус городской проектной площадки по методическому сопровождению образовательной деятельности.

В феврале 2024 года управленческая команда школы прошла курсы повышения квалификации по тематике «Центр подготовки управленческих команд / Планирование и организация методической работы в школе».

Материально-техническая база МБОУ Школы № 176 г. о. Самара приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

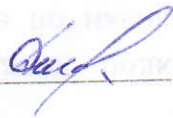
14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Разработанный цифровой ресурс «Методический навигатор 176» после завершения деятельности РИП будет использоваться для формирования методической грамотности молодых педагогов, приходящих в школу; пополняться новой информацией, ссылками на цифровые ресурсы сети Интернет в соответствии с запросами педагогов. Он будет доступным для педагогов Самарской области в сети Интернет.

Тьюторская площадка «ПРОдвижение в профессии» для студентов педагогических специальностей и молодых педагогов Самарской области в рамках Международной научной конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» может стать ежегодной в случае положительной оценки её участников, полученной в ходе деятельности РИП.

Директор

МБОУ Школы № 176 г. о. Самара



Е.Н. Девятова