

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы городского округа Самара-
руководитель Департамента образования
Администрации городского округа Самара

И.Н. Коковина

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Школа 176» г. о. Самара
_____ Е.Н. Девятова
Приказ № 837-оп от 13.11. 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Совет МБОУ «Школа №176»
г.о. Самара
Протокол № 1 от 13.11. 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации: 3 года

Самара, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	8
4. Основные направления развития организации.....	140
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	173
6. Механизмы реализации Программы развития	174
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	189
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	191

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее - <i>ОО, Школа</i>)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 176» г. о. Самара)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019, 08.11.2022); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от

	<p>17.05.2012 № 413, с изменениями, утв. Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732);</p> <p>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p>
Цель Программы развития	Создание в МБОУ «Школа № 176» г. о. Самара единого образовательного пространства (на всех уровнях образования) и равных условий для каждого воспитанника и обучающегося независимо от социальных и экономических факторов (места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.) в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития/ развитие управленческой модели Школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

	9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита, ВСОКО ДО.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Основной результат: в школе созданы единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» Результаты в соответствии с задачами описываются в соответствующем разделе Программы развития.
Разработчики	Девятова Е.Н. – директор МБОУ «Школа №176» г. о. Самара Котова Н.П. – заместитель директора Машарова О.Н. – заместитель директора Мухортова М.В. – учитель Балакирова Г.В. – учитель Рыбкин С.Л. – учитель Сидорова Н.Н. – заместитель директора Сныткина М.А. – заместитель директора
Сроки реализации	3 учебных года (2024-2025, 2025-2026, 2026-2027)
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2024-2025	Подготовка локальных актов. Мероприятия по внедрению федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, 2025-2026	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, 2026-2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития (постоянно, администрация). Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (1 раз в год, администрация, председатели методических объединений). Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (по мере необходимости, разработчики программы). Исполнители программы: Педагогический коллектив МБОУ «Школа №176» г. о. Самара Администрация МБОУ «Школа №176» г. о. Самара Родительская общественность Социальные партнёры МБОУ «Школа №176» г. о. Самара

2. Информационная справка

Наименование ОО: (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара
ИНН:	6318211460
Учредитель: (согласно Уставу)	муниципальное образование городской округ Самара
Дата основания:	1994
Юридический адрес:	443066, г. Самара, ул. Запорожская, 24
Телефоны: E-mail:	(846) 222-95-75, (846) 229-76-76, (846) 229-76-34; sdo.school-176@63edu.ru
Лицензия:	от 28.03.2016 № 6589 Серия 63Л01 № 0002442
Приложение к лицензии:	имеется
Краткие сведения о структуре образовательной организации:	<p>1. Коллегиальными органами управления МБОУ Школы № 176 г. о. Самара являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы.</p> <p>2. Для осуществления методической работы в Школе действуют следующие методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ методическое объединение педагогов дошкольных групп; ➤ методическое объединение учителей начальных классов; ➤ методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания; ➤ методическое объединение учителей естественно-математического цикла; ➤ методическое объединение учителей методическое объединение учителей иностранных языков; ➤ методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО; ➤ методическое объединение классных руководителей; ➤ методическое объединение педагогов ДО. <p>3. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Родительская конференция и Ученический орган самоуправления.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:	<p>Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ <i>дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования</i> на основе дифференциации содержания и с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).</p> <p>Также Школа осуществляет присмотр и уход за детьми, реализует дополнительные общеразвивающие программы по различным направленностям.</p>

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов:	Уровень ДО - 6 групп, 158 человек Уровень НОО – 23 класса, 696 человек Уровень ООО – 27 классов, 763 человека Уровень СОО – 5 классов, 150 человек Общее количество: 1767 человек <i>(по состоянию на август 2024)</i>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации:	Всего основных сотрудников <i>(по состоянию на август 2024)</i> - 133, из них: административных работников – 9, педагогических работников – 92; Соответствие профстандарту – 98%; Высшая квалификационная категория – 41%, Первая квалификационная категория – 12%
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика:	- Школа работает в две смены в режиме 6-дневной рабочей недели, 34 учебные недели; - Дошкольные группы Школы <i>(далее - ДГ Школы)</i> функционируют в в режиме 5-дневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников составляет 12 часов (с 7.00. до 19.00.), 36 учебных недель.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики по восьми направлениям

1. Знание.
2. Здоровье.
3. Творчество.
4. Воспитание.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Достижение определенного уровня по каждому направлению устанавливалось при прохождении Школой процедуры самодиагностики по критериям, представленным в Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» *(поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)*. Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В мониторинге учитывались также результаты ВСОКО дошкольных групп Школы за 2023-2024 учебный год.

По результатам самодиагностики были получены следующие результаты:

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, способствующих появлению новых благоприятных внешних возможностей, а также угроз, опасностей, рисков на предстоящий период. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации в ближайшем обозримом будущем.

P (political) – политические факторы	
<ul style="list-style-type: none"> + Соответствие целям развития образования РФ, Самарской области, г. о. Самара (НП «Образование», ФГОС, Профстандарт) + Изменения в Конституции РФ (поправки, касающиеся статуса семьи, русского языка, истории страны и т.п.) + Социальные гарантии семьям с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике
E (economic) – экономические факторы	
<ul style="list-style-type: none"> + Материально-техническое обеспечение школы в рамках НП «Образование» + Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные образовательные услуги и т.п.) + Материальная поддержка молодых педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Зависимость от бюджетного нормативного финансирования - Низкая заработная плата педагогических работников (соответствие критериев «заработная плата – ставка»)
S (social) – социальные факторы	
<ul style="list-style-type: none"> + Рост населения + Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ + Изменения в системе образования (цель – развитие ключевых компетенций 21 века; статус учителя, портрет выпускника) 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа мигрантов - Неприятие «новой» системы образования участниками образовательных отношений - Низкий уровень педагогической и психологической подготовки у родителей (законных представителей), педагогов - Низкий уровень правовой компетенции участников образовательных отношений - Увеличение детей с ОВЗ - Пандемия COVID-19
T (technological) – технологические факторы	

+ Переход на «цифру» (ЦОС) + Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям	- Зависимость обучающихся от социальных сетей - Психологический «барьер» в работе с цифровыми ресурсами
--	--

Общие выводы: государство как один из заказчиков образовательной организации меняет на законодательном уровне стратегию российского образования, целевые установки в соответствии с мировыми стандартами, представляет новое видение портрета выпускника школы. Образовательная среда школы должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно: медиаграмотности, способности к непрерывному образованию, готовности работать в команде, коммуникативности и профессиональной мобильности, гражданского сознания и правовой этики. Правительство вносит коррективы в организацию образовательного процесса в связи с распространением COVID-19 (дистанционное обучение, ЦОС, изменения в санитарные нормы). Для участников образовательных отношений данные изменения - вызов, который ведет к выбору образовательной организации, формы обучения (обучающиеся и родители), сфера занятости (педагоги) и т.д. Стабильная экономическая ситуация в стране, материальная поддержка определенного круга граждан, возможность участвовать в грантах - все это у некоторых участников образовательных отношений вызывает положительную реакцию на введение дистанционной формы обучения (речь идет не о замене традиционной системы образования, а как о возможном дополнении последнего в определенных условиях: карантин, работа с «особыми» детьми: ОВЗ, инвалиды, спортсмены, актеры, интеллектуально одаренные дети, - которым необходим индивидуальный план обучения), развитию цифровой образовательной среды в школе. Учитывать социальные факторы особенно важно для администрации школы при ориентации на определенный круг потребителей образовательных услуг (рост населения приводит к увеличению численности обучающихся; чтобы вместить всех желающих обучаться в Школе, необходим дополнительный корпус). Наиболее важны для школы в настоящее время технологические факторы: развитие цифровой экономики заставляет менять образовательный процесс (цель, желаемые результаты, ресурсы и т.д.). Экологические факторы связаны с влиянием окружающей среды и экологических аспектов. Ситуация с пандемией (COVID-19) очень хорошо показала, почему важна корпоративная социальная ответственность. Сегодня как никогда образовательная организация нуждается в грамотном юристе: это связано с постоянными изменениями в нормативных документах. Юридические факторы включают закон об образовании, трудовое законодательство, потребительское право, здоровье и безопасность и т.п.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности Школы.

<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профессиональные педагоги, готовые к инновациям -Преимственность всех уровней образования (дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование – среднее общее образование) -Широкий спектр курсов внеурочной деятельности -Проектная деятельность педагогов -Интеграция общего и дополнительного образования -Ситуация успеха для обучающихся, воспитанников -Сотрудничество педагогов и социально-психологической службы -Разнообразные формы работы с родителями -ЦОС школы: наличие локальной сети Интернет, медиатеки, электронного журнала, электронного дневника; педагоги, использующие в своей работе ЦОР - 100%; педагоги, прошедшие КПК по ИКТ (за последние 3 года)- 60% -Школа – региональная стажировочная площадка 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снижение активности родителей в жизни Школы -Нехватка кабинетов для проведения внеурочной деятельности, две смены -Отсутствие курсов по личностному и профессиональному самообразованию -Профессиональное выгорание педагогов -Низкий процент педагогов, в совершенстве владеющих ИКТ -Школьная ЦОС, требующая реформации -Низкий процент участников и победителей регионального и всероссийского уровня ВсОШ. -Высокая нагрузка педагогов -Перегрузка обучающихся -Не используются все возможности интерактивных досок и другого оборудования -Необходимо обновление программного обеспечения -Не отлажен механизм корпоративного обучения -Не используются все возможности интернет- порталов, ЦОР для индивидуального обучения, организации внеурочной деятельности -Не полностью используются возможности АСУ РСО для выстраивания системы взаимодействия с родителями
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Появление новых профессий, навыки 21 века, изменение образовательной парадигмы 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Неоднозначное отношение общества к педагогу -Технический прогресс

<ul style="list-style-type: none"> -Национальный проект «Образование» -КПК, дистанционные курсы, возможность ПК с использованием информационного ресурса «одного окна» -Привлечение специалистов со стороны -Сотрудничество ОО с вузами, предприятиями -Тематические площадки для реализации школьных проектов -Использование профессионального потенциала родителей -Строительство нового корпуса -Поддержка государства (реализация подпрограмм НП «Образование») -Дистанционное обучение как ресурс для выстраивания индивидуального образовательного маршрута (одаренные дети, дети с ОВЗ) -Современные ИКТ – средство взаимодействия с родителями -Электронный документооборот 	<ul style="list-style-type: none"> -Дети 21 века: поколение Z – возрастные и психологические особенности (проблема взаимопонимания) -Ухудшение здоровья обучающихся (ослабление зрения) -Недостаточная компетентность части родителей в области ИКТ как препятствие для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений. -Недостаточное финансирование для постоянного обновления материально-технического оснащения.
--	--

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития Школы.

1. ЗНАНИЕ	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов -100 % учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не реализуется углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (со 2 по 4 класс) -Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ -Не реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п. -Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по

<p>-Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО</p> <p>-Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в заключительном этапе</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>-Отсутствие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>
--	--

<p>особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>-Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью</p> <p>-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) обеспечено</p>	
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <p>--реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>-наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ (для ОВЗ есть утвержденная АООП), с инвалидностью</p> <p>-полное кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>-систематическая работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <p>-большая наполняемость классов (снижение качества обучения)</p> <p>-большое количество классов в параллелях (снижение качества обучения)</p>

2. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны:

- 100% воспитанников дошкольных групп обеспечены 4-разовым горячим питанием;
- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;
- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

Слабые стороны:

- некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья;
- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся;
- нехватка помещений для расширения спектра сферы дополнительного образования по спортивному направлению

Возможности:

- проведение более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
- наличие дополнительной общеразвивающей программы для старших дошкольников “Азбука здоровья”;
- более 5 видов спорта в ШСК
- более 20% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
- наличие победителей и (или) призеров в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне
- более 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Угрозы:

- нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье;
- недостаточный уровень мотивации у обучающихся участвовать в сдаче норм ГТО;

3. ТВОРЧЕСТВО	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 85% обучающихся охвачены дополнительным образованием (на дошкольном уровне охват детей от 5-ти лет - 100%); -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне -наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне -функционирование школьного театра -функционирование школьного музея -более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения) 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие технологических кружков на базе Школы и/или в рамках сетевого взаимодействия -отсутствие школьного хора -отсутствие школьного медиацентра
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям -сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями -функционирование 3 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) -более 10% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка школьных помещений - нехватка кадров
4. ВОСПИТАНИЕ	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование государственных символов при обучении и воспитании 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие школьного военно- патриотического клуба - нехватка школьных помещений

<ul style="list-style-type: none"> -реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ -реализация календарного плана воспитательной работы -функционирование Совета Школы -наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) -организация летних тематических смен в школьном лагере -функционирование Совета обучающихся -наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» -наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления -участие в реализации проекта «Орлята России» -наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) -участие обучающихся в волонтерском движении 	
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия -реализация программ краеведения и школьного туризма 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -большая нагрузка классных руководителей приводит к профессиональному выгоранию, отсутствию желания профессионально расти и развиваться
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в Школе -наличие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности в Школе -наличие соглашений с региональными 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) -отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>-участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>-посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>-проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>-отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <p>-организация прохождения профориентационного тестирования на базе классов ЦОС</p> <p>сотрудничество с профориентационными центрами</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <p>-увеличение загруженности классных руководителей</p> <p>-несогласие родителей на подписание согласий на обработку персональных данных для участия в онлайн проектах профориентационной направленности</p> <p>-сложность оформления документов и высокая стоимость организации перевозок учащихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству и в профессиональных пробах на региональных площадках</p>
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <p>-в Школе используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального</p>	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <p>-доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, менее 3%</p>

<p>стимулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> -система наставничества развивается -есть методические объединения педагогов и классных руководителей -обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) -участие педагогов в конкурсном движении, наличие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, менее 50% -отсутствие повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, до 80% -повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60% и выше -повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, до 60% и выше -повышение квалификации 50% и более управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточная компетентность педагогов в области ИКТ может стать препятствием для повышения квалификации -большая нагрузка педагогов приводит к профессиональному выгоранию, отсутствию желания профессионально расти и развиваться
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие в Школе педагога- психолога - наличие в ДГ Школы педагога-психолога -наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом -выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

<p>-наличие в кабинете педагога- психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <p>-повышение до 90% доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>-реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>-реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>-реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <p>- дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса;</p> <p>- увеличение загруженности администрации и педагогов;</p> <p>- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы;</p> <p>- отсутствие у части родителей понимания смысла и значения проведения в Школе социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <p>-наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>-предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>-наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>-создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>-реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах</p>	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <p>- отсутствие управляющего совета</p>

<p>продленного дня -сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Школы</p>	
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <p>- повышение доли до 30% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -повышение доли до 95% обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» - обеспечение полного соответствия оснащения Школы IT-оборудованием в Методических рекомендациях по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС -информационная система управления Школы интегрирована с региональными информационными системами</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <p>-недостаточное финансирование для постоянного обновления материально-технического оснащения -недостаточная компетентность педагогов в области ИКТ</p>

Общий вывод: необходимо использовать наиболее слабые (вызывают проблемы) и сильные (являются опорными точками развития) характеристики, обозначенные в анализе, в качестве основания для формирования общих и частных задач на трехлетний период развития Школы.

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс, образовательные ситуации в режиме дня		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года); реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (с 1 сентября 2023 года);	100% педагогов используют программы учебных предметов, ООП ДО, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов и ФОП ДО.					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

						<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей

						персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> ● Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ● Привлечение специалистов/педагогических работников из других

							<p>образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% педагогов и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (<i>далее - ВСОКО</i>) (критический показатель)	100% педагогов и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ● Организация взаимодействия

	программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ● Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> ● Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ● Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание

							<p>безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработатка адаптированных основных

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>общеобразовательные программы</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение административного контроля. ● Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического
--	---	--------------------------------------	--	--	--	---	---

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно	● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками

	<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>пособиями в полном объеме</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>й организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -</p> <p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</p> <p>организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования); обеспечение 4-разового горячего питания для дошкольников	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; 100% обучающихся ДГ Школы получает 4-разовое горячее питание	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; досуговые мероприятия и образовательные ситуации по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		привитию КГН и формированию ЗОЖ в ДГ Школы					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год в Школе; досуговые мероприятия и образовательные ситуации по привитию КГН и формированию ЗОЖ в ДГ Школы (ежемесячно)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; наличие дополнительной общеразвивающей программы для старших дошкольников “Азбука здоровья”	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном (ДГ Школы), региональном и (или) всероссийском уровнях	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном (ДГ Школы) региональном и (или) всероссийском уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						«Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

							«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	85% и более обучающихся; 100% охват дошкольников от 5 лет в ДГ Школы.	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного

						образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>● Организация обучения педагогических работников,</p>

						профессиональной переподготовки кадров. ● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						<p>обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<p>научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную
--	--	--	--	--	--	--

						<p>аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

						<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

						<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной

						техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея, мини-музеев и выставочных зон - ДГ Школы	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма ("Родничок" (5-7 лет))	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ● Организация систематического административного
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ● Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ● Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ● Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ● Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ● Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

						работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. ● Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ● Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профорientационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

						<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части

					обучающихся в общеобразовательной организации.	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ● Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по

							профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ● Организация административного контроля за реализацией программ. ● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в

							<p>профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
--	--	--	--	--	--	--	---

							национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	учителей (критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; не менее 75% педагогов ДГ Школы прошли диагностику профессиональных компетенций.	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ● Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических

							<p>процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ● Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ● Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

	года)(критический показатель)					педагогического образования (за три последних года).	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	--

							перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ● Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны
----	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>2 представителя управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ● Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном и всероссийском уровнях	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста (ДГ Школы)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия

							штатного специалиста (учителя-дефектолога). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ● Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ● Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ● Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. ● Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в

							<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ● Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ● Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ● Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ● Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

						учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. ● Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. ● Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. ● Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение формирования и развития

						<p>психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ● Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. ● Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	<p>программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к
--	--	--	--	--	--	---	--

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

						использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых

							соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> ● Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> ● Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. ● Обеспечение перевода информационно-

						коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ● Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	<ul style="list-style-type: none"> ● Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

					образовательном процессе.	образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					<p>совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,

					<p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> ● Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ● Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ● Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные

					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не выполняются рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

					размещению оборудования.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	● Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях

						<p>деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>● Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>● Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>● Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

						обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	● Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	● Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	● Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. ● Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> ● Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка коллегиального механизма принятия решений.

						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	● Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	---	--

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	41 балл (высокий уровень)	Сохранение уровня
2	Здоровье	16 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
3	Творчество	22 балла (средний уровень)	Переход на высокий уровень
4	Воспитание	18 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
5	Профориентация	9 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
6	Учитель. Школьные команды.	18 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень)	Сохранение уровня
	Итоговый балл	156 баллов (средний уровень*)	

**Примечание:*

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

4. Основные направления развития организации

Подпрограмма «Знание» (предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования).

Руководители подпрограммы: Сидорова Н.Н., Машарова О.Н.

Цель – сохранение высокого уровня по направлению «Знание» к окончанию 2026-2027 учебного года (40 баллов и более).

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (8, 9 класс)	Углубленное изучение русского языка и математики не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2024-2026	Провести экспертизу рабочих программ по математике и русскому языку, для углубленного изучения предметов	Бюджет	реализуется углубленное изучение	
Реализовать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Обеспечить условия для организации доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ, с	2024-2026	Корректировка программы направленной на обеспечение ресурсных условий, условий безопасности, условий повышения психолого-педагогической компетентности участников	Бюджет	реализуется обучение по АООП	Справка о реализации программы

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью		образовательных отношений психолого-педагогическое сопровождение.			
Создать программно-методическое обеспечение, учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	100% обучающихся и учителей имеют программно-методическое обеспечение ,учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2024-2025 учебны й год	1.Провести качественный мониторинг библиотечного фонда 2.Провести анкетирование педагогических работников на предмет необходимости методической литературы и учебных пособий 4.Запланировать закупку учебной литературы за счет бюджетных и внебюджетный средств	Бюджет и внебюджет	100% обучающихся и учителей обеспечены программно-методической, учебно-дидактической литературой	1.Составление аналитической справки 2.Составление сметы

<p>Мониторинг уровня подготовки выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, с целью недопущения набора по предметам ЕГЭ менее 60-70 баллов</p>	<p>100% выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, набравших по предметам ЕГЭ 60-70 и более баллов</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Мониторинг уровня подготовки выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», с целью недопущения набора по предметам ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>Бюджет</p>	<p>100% выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, набравших по предметам ЕГЭ 60-70 и более баллов</p>	<p>Составление аналитической справки</p>
<p>Заключение договоров с организациями для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заключение договоров с организациями для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>Составление аналитической справки</p>

<p>Подготовить рабочие места оснащенные ТСО обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>100% обучающихся с ОВЗ обеспечены рабочими местами, оснащенными ТСО</p>		<p>1. Провести качественный мониторинг учебно-лабораторного оборудования учебных кабинетов</p> <p>2. Провести анкетирование педагогических работников на предмет необходимости учебно-лабораторного оборудования учебных кабинетов</p> <p>3. Запланировать закупку учебно-лабораторного оборудования за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>	<p>Бюджет и внебюджет</p>	<p>100% обучающихся с ОВЗ обеспечены рабочими местами, оснащенными ТСО</p>	<p>1. Составление аналитической справки</p> <p>2. Составление сметы</p>
<p>Обучить педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>80% педагогических работников прошли ПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>1. Провести анкетирование педагогических работников на предмет необходимости ПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2. Организовать обучение педагогических работников</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Наличие у педагогических работников сертификатов ПК соответствующей тематики</p>	<p>Составление аналитической справки</p>

Подпрограмма «Здоровье» (формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и

обеспечение личной безопасности обучающихся).

Руководители подпрограммы: Гусева Н.Р., Сныткина М.А.

Цель – переход на высокий уровень по направлению «Здоровье» к окончанию 2026-2027 учебного года.

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1. Организовать непрерывный мониторинг школьного питания и родительского контроля питания обучающихся школы	- обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований	Ежегодно	- контроль деятельности ООО "Комбинат школьного питания" Промышленного района (организатора школьного питания) в соответствии с договором на оказание услуг по организации горячего питания, контроль за соблюдением профилактических мероприятий при организации питания обучающихся, в том числе организацией поставок продуктов питания, условиями их хранения, соблюдением меню, соблюдением требований санитарного законодательства персоналом пищеблока	Бюджет	Мониторинг удовлетворенности школьников и их родителей системой организации школьного питания	Составление аналитической справки -руководитель направления
2. Разработать общешкольную программу здоровьесбережения	- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей	01. 06. 2025г	- контроль за соблюдением	Бюджет	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения на момент 01.04.2025г	Размещение программы здоровьесбережения на официальном сайте ООО 01.06.2025г
3. Усилить просветительскую деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения,	и педагогов, организация их активного отдыха, повышение уро		- контроль за соблюдением		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табака, употребления	Составление аналитической справки -руководитель направления

<p>употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>4.Активизировать работу по дальнейшему увеличению количества обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО</p>	<p>вня теоретических и практических знаний педагогов в области профилактики и коррекции в состоянии здоровья детей, в том числе в условиях дистанционного обучения</p> <p>- повышение уровня теоретических и практических знаний обучающихся в области ЗОЖ</p> <p>- увеличению количества обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО</p>		<p>санитарных норм при организации образовательного процесса, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - профосмотры, профилактические прививки - регистрация обучающихся на сайте ГТО под руководством классных руководителей - составление плана спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня - проведение лекториев и бесед медработниками, приглашёнными специалистами по вопросам профилактики ЗОЖ - участие в конкурсах по профилактике ЗОЖ 		<p>алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, более 10%</p>	<p>Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО</p>
--	---	--	---	--	---	---

Подпрограмма «Творчество» (создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности

как субъекта общественной деятельности).

Руководитель подпрограммы: Котова Н.П.

Цель – переход на высокий уровень по направлению «Творчество» к окончанию 2026-2027 учебного года.

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
<p>1. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям</p> <p>2. Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p> <p>Увеличено количество победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</p>	<p>3 года</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по естественно-научной направленности</p> <p>Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня</p> <p>Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах</p> <p>Заключение договоров с организациями культуры и искусства, кванториумами, профессиональными образовательными организациями</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования</p> <p>Положительная динамика победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</p> <p>Увеличение количества субъектов</p>	<p>Наличие дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p> <p>Аналитическая справка от руководителя направления</p> <p>Договоры о сотрудничестве</p>

3. Развивать сотрудничество, в том числе сетевого взаимодействия, с организациями культуры и искусства, кванториумами, ведущими предприятия региона, профессиональными образовательными и организациями)	Увеличено количество субъектов сотрудничества				сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия	
--	---	--	--	--	---	--

Подпрограмма «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Руководитель подпрограммы: Котова Н.П.

Цель – переход на высокий уровень по направлению «Воспитание» к окончанию 2026-2027 учебного года.

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
<p>1. Расширение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия)</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях детских и молодёжных объединений:</p>	<p>Осуществляется взаимодействие образовательной организации с родителями с использованием различных форм взаимодействия: регламентированных и неформальных)</p> <p>Рост количества обучающихся, входящих в состав различных детских и молодёжных общественных объединений: «Юнармия», РДДМ, «Орлята России», ЮИД, волонтёрское движение,</p>	<p>3 года</p>	<p>Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях: «Театральный марафон», подготовка к новогодним праздникам, «Посвящение первоклассников в Науку», «Широкая Масленица», «День Победы», экскурсии, походы и др.</p> <p>Участие в проектах и акциях детских и молодёжных общественных организаций</p> <p>Информирование о деятельности детских и молодёжных общественных организаций всех участников образовательного процесса через официальный сайт учреждения, группах ВК</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Наличие разных форм взаимодействия образовательной организации с родителями (регламентированные и неформальные)</p> <p>Положительная динамика количества обучающихся, входящих в состав различных детских и молодёжных общественных объединений: «Юнармия», РДДМ, «Орлята России», ЮИД, волонтёрское движение, «Большая перемена»</p>	<p>Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО</p> <p>Составление аналитической справки - руководителя направления</p>

РДДМ, «Юнармия», «Орлята России», ЮИД, волонтерское движение, «Большая перемена»	«Большая перемена»					
---	-----------------------	--	--	--	--	--

Подпрограмма «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Руководитель подпрограммы: Балакирова Г.В.

Цель – сохранение среднего уровня по направлению «Профориентация» к окончанию 2026-2027 учебного года (с ростом баллов от 9 и более).

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
Сохранить средний уровень по данному направлению до следующей	При следующей самодиагностике – не ниже среднего уровня	3 года	Поддержание сотрудничества с организациями профориентационной направленности.	Бюджет	Набранный балл при следующей самодиагностики – не менее 10	Составление аналитической справки на основе промежуточных результатов (январь)

самодиагностик и	по данному направлению		Обеспечение методического сопровождения педагогических кадров. Повышение заинтересованности обучающихся в профессиональном самоопределении.			– руководитель направления
Получить согласие родителей на обработку персональных данных для регистрации на цифровых платформах работающих в профориентационной сфере	Увеличение числа обучающихся участвующих в профориентационных мероприятиях на базе ЦОС	Ежегодно	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся. Повышение заинтересованности родителей обучающихся в профессиональном самоопределении их детей.	Бюджет		Составление аналитической справки на основе промежуточных результатов (январь) – руководитель направления

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Руководитель подпрограммы: Мухортова М.В.

Цель – переход со среднего на высокий уровень по направлению «Учитель. Школьная команда» к окончанию 2026-2027 учебного года (28 баллов и более).

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
Сохранить средний уровень по данному направлению до следующей самодиагностики	При следующей самодиагностике – не ниже среднего уровня по данному направлению	2024-2025, далее - ежегодно	Поддержание созданных условий педагогического труда. Обеспечение методического сопровождения педагогических кадров. Развитие системы наставничества. Развитие и повышение квалификации педагогов.	Бюджет	Набранный балл при следующей самодиагностике – не менее 18	Составление аналитической справки на основе промежуточных результатов – руководитель направления
Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	При следующей самодиагностике по данному показателю – 2 балла и более	2024-2025, далее - ежегодно	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,		от 5% до 9% учителей имеют индивидуальные образовательные маршруты	Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО

			<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>· Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>			
<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>При следующей самодиагностике по данному показателю – 3 балла</p>	<p>2024-2025, далее - ежегодно</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. · Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов 		<p>не менее 80% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенций</p>	<p>Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО</p>

			<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)</p>	<p>При следующей самодиагностике по данному показателю – 2 балла и более</p>	<p>2024-2025, далее - ежегодно</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p>		<p>не менее 60% педагогических работников прошли обучение</p>	<p>Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО</p>
---	--	------------------------------------	--	--	---	---

			<p>профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>			
<p>Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>При следующей самодиагностике по данному показателю – 2 балла и более</p>	<p>2024-2025, далее - ежегодно</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>		<p>не менее 60% педагогических работников прошли обучение</p>	<p>Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО</p>

<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>При следующей самодиагностике по данному показателю – 2 балла и более</p>	<p>2024-2025, далее - ежегодно</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования</p>		<p>Не менее 60% педагогических работников прошли обучение</p>	<p>Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО</p>
---	--	------------------------------------	---	--	---	---

			<p>о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>При следующей самодиагностике по данному показателю – 1 балл</p>	<p>2024-2025, далее - ежегодно</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Доля штатных педагогов-психологов, повысивших квалификацию по программам, размещенным в ФР ДПП ПО (за три последних года) – 100%</p>	<p>Введение данного показателя в план и анализ работы школьной социально-психологической службы</p>
--	---	------------------------------------	---	---------------	---	---

			педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	При следующей самодиагностике по данному показателю – 2 балла и более	2024-2025, далее - ежегодно	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику		не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию	Введение данного показателя в перспективный план повышения квалификации

			<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.			
--	--	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Руководитель подпрограммы: Сныткина М.А.

Цель – переход на высокий уровень по направлению «Школьный климат» к окончанию 2026-2027 учебного года.

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.Продолжить информационно-разъяснительную работу среди родителей	- повышение компетентности родителей по проведению в ОО социально-	ежегодно	- активизация информационно-разъяснительной работы среди родителей обучающихся о целях и	Бюджет	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании,	Итоговая справка об участии школьников в социально-психологическом тестировании

<p>обучающихся о целях и задачах социально-психологического тестирования</p> <p>2. Разработать антибуллинговую программу</p> <p>3. Развивать школьную службу медиации</p>	<p>психологического тестирования детей</p> <p>- увеличение количества обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>- оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму;</p> <p>- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</p>	<p>01.09.2025г</p>	<p>задачах социально-психологического тестирования;</p> <p>- разработка антибуллинговой программы;</p> <p>- обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности;</p> <p>- развитие школьной службы медиации;</p> <p>- вовлечение родителей в активный досуг;</p> <p>- патронаж семей, входящих в группу риска;</p> <p>- проведение психологических семинаров-тренингов для учителей;</p> <p>- проведение психологических тренингов для «конфликтных детей»</p>	<p>Бюджет</p>	<p>направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ выше 93%;</p> <p>Наличие антибуллинговой программы на момент 01.09.2025г</p>	<p>Размещение на сайте ОО антибуллинговой программы 01.09.2025г</p> <p>Итоговая справка о работе школьной службы примирения</p>
---	---	--------------------	---	---------------	---	---

Подпрограмма «Образовательная среда» (создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся).

Руководители подпрограммы: Рыбкин С.Л., Сидорова Н.Н., Машарова О.Н.

Цель – сохранение высокого уровня по направлению «Образовательная среда» к окончанию 2025-2026 учебного года (16 баллов и более).

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
Перейти на средний уровень по данному направлению до следующей самодиагностики	При следующей самодиагностике – не ниже среднего уровня по данному направлению.	1 год	Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий (Я-класс, Учи.ру, ЦОК, РЭШ, Сферум и т.п.) Проведение онлайн уроков и иных мероприятий с использованием современных информационных технологий, проведение ВПР. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Активное использование системы ФГИС «Моя школа» педагогами. Использование платформы Сферум	Бюджет	Набранный балл при следующей самодиагностике – не менее 13	Составление аналитической справки – руководитель направления.
Оснащение образовательной организации ИТ-	При следующей самодиагностике по данным	3 года	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации.	Бюджет	Исползован	Составление аналитической справки –

оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	показателям – 1 балл и более				100% ИТ-оборудования в образовательной деятельности.	руководитель направления.
Интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами	При следующей самодиагностике по данному показателю – 2 балла	3 года	Установление связей между информационными системами для получения единого информационного пространства организации.	Бюджет	Увеличение количества обращений (посещений) пользователей к информационным системам разного уровня.	Составление аналитической справки – руководитель направления.
Реализовать государственно-общественное управление в Школе		2024-2025 учебный год	Формирование управляющего совета Школы		Управляющий совет создан и функционирует	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При решении задач Программы развития (при условии формирования и рационального использования необходимых ресурсов) планируется достигнуть следующих результатов:

- определен уровень соответствия Школы модели «Школа Минпросвещения РФ»;
- установлено наличие/отсутствие дефицитов педагогов в условиях для перехода на следующий уровень;
- выбран оптимальный управленческий трек развития Школы;
- обновлена структура управления Школы;
- наличие подпрограмм по 8 магистральным направлениям;
- 100% педагогических и управленческих кадров Школы систематически повышают квалификацию;
- план методической работы Школы включает в себя мероприятия внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблематике, выявленной в процессе реализации программы развития;
- обеспечена своевременная коррекция деятельности педагогов в соответствии с показателями 8 подпрограмм программы развития, оказана необходимая адресная помощь;
- 100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности;
- информационная система управления Школы интегрирована с региональными информационными системами;
- в Школе реализована модель «Школа полного дня»;
- в Школе создан Управляющий совет;
- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями для осуществления сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, общеобразовательных программ;
- наличие информационного блока на официальном сайте Школы с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

- доступность спортивной инфраструктуры Школы для населения микрорайона;
- создание и функционирование Совета родителей, Совета обучающихся;
- взаимодействие Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- комплекс мероприятий для обучающихся и родителей по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся;
- 100% учителей и членов управленческой команды Школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- сводный график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур размещен на официальном сайте Школы.

6. Механизмы реализации Программы развития

6.1. Коллегиальными органами управления Школой являются Общее собрание работников Школы, Совет школы, Педагогический совет Школы.

6.2. Штатное расписание (по состоянию на август 2024)

Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц (область)	Количество штатных единиц (город)	Количество штатных единиц (область) Д/О	Количество штатных единиц(город) Д/О
<i>I. Административный персонал</i>				
Директор		1		
Заместитель директора	4,1			
Заместитель директора		1,25		

Главный бухгалтер	1			
Библиотекарь	1			
Заместитель директора по структурному подразделению				1
II. Педагогический персонал				
Педагог дополнительного образования(в)	1,5	1,27		
Учитель	127			
Старший воспитатель			1	
Воспитатель(высшая категория)			6	
Воспитатель(первая категория)			5	
Воспитатель (высшее обр.)			9	
Воспитатель (среднее образование)			3	
Педагог-психолог		1		
Учитель-логопед		1		
Педагог-психолог (высшее образование)			0,5	
Инструктор по физической культуре			0,75	
Воспитатель (первая категория)				
Воспитатель (высшее обр.)		4		
Педагог дополнительного образования		1,51		
Педагог дополнительного образования (1кат)		0,22		
Социальный педагог		0,38		
Музыкальный руководитель			1,5	
III. Учебно-вспомогательный персонал				
Секретарь	1			
Бухгалтер				1,5
Методист		1,25		
Инструктор по физической культуре		1		
Медицинская сестра		1		
Делопроизводитель			0,5	
Медицинская сестра				1
Заведующая хозяйством				1
Бухгалтер	2			
Специалист по охране труда				

Врач				
<i>IV. Обслуживающий персонал</i>				
Уборщик служебных помещений	14			
Дворник	1,75			
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2,5			
Гардеробщик	3			
Помошник воспитателя			7	
Уборщик служебных помещений				1
Дворник				1,25
Машинист по стирке и ремонту спецодежды				1,5
Кастелянша				0,5
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий				1

6.3. Социальные партнёры Школы:

- МАУ Центр “Авангард-Самара” г. о. Самара
- Самарский театр юного зрителя “САМАРТ”
- Театр для детей “Перемена”
- Исторический парк “Россия – моя история”
- Самарский академический театр оперы и балета
- Самарская государственная филармония
- Театр “Самарская площадь”
- Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа, Центр “Семья” Советского района
- МБУ ДО “Центр “Поддержка детства” г. о. Самара
- Отдел полиции №3 УВД по городу Самара
- ФГБУ «Национальный парк «Самарская Лука»

- МБДОУ “Детский сад № 62” г. о. Самара
- МБДОУ “Детский сад № 81” г. о. Самара
- МБДОУ “Детский сад № 110” г. о. Самара
- МБДОУ “Детский сад №170” г. о. Самара
- МБДОУ “Детский сад № 290” г. о. Самара
- МБДОУ “Центр развития ребенка-детский сад №140” г. о. Самара
- ГБПОУ Самарской области “Самарский социально-педагогический колледж”
- ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
- ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
- ФГАОУВО “Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева”
- ГАПОУ “Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В.Золотухина”
- ФГБОУВО “Самарский государственный университет путей сообщения”.

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций
- независимая оценка качества образовательной деятельности
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

6.5. Информационное обеспечение развития Школы

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития Школы:

<https://educat.samregion.ru/> - официальный сайт министерства образования и науки Самарской области

<https://irob3.ru/> - официальный сайт институт развития образования Самарской области

https://samadm.ru/authority/the_department_of_education/ - официальный сайт Департамента образования г. о.

Самара

<http://edc-samara.ru/> - официальный сайт Центра развития образования г. о. Самара

<http://www.school176.ru> – официальный сайт Школы

<https://vk.com/open176> – сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте»

<https://sites.google.com/view/metod176> – цифровой ресурс Школы «Виртуальный педсовет»

<https://educont.ru/> - Цифровой образовательный контент

<https://myschool.edu.ru/> - ЦОС Моя школа

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

6.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Система условий, созданная в Школе, направлена на получение качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Кадровые условия реализации Программы развития

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной

образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации: педагогические работники 41% - высшая КК, 12% - первая КК, 23% - соответствие занимаемой должности; руководящие работники 100% - соответствие занимаемой должности.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации программы развития.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования (не реже одного раза в три года). При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы развития. Актуальные вопросы рассматриваются методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками Школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие:

2021 – создание условий для реализации Программы развития «Цифровая образовательная среда Школы №176 – маршрут в высокоразвитое информационное общество»;

2022 – переход на обновленные образовательные стандарты (ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО);

2023 – формирование функциональной грамотности/переход на обновленные образовательные стандарты (ФГОС ДО и ФГОС СОО), новые образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО)/приведение в соответствие ООП федеральным образовательным программам (ФОП ДО, НОО, ООО, СОО).

Психолого-педагогические условия реализации Программы развития

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, а именно: обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ; способствуют социально-психологической

адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В Школе психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом – 3;
социальным педагогом – 1.

В Школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В Школе осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (по запросу).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. Используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года: «ГИТ», «Равен», «Моральные дилеммы», «Эмоциональное отношение к учению», «Самооценка», «Штур» - апрель-май, сентябрь.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы.

Финансово-экономические условия реализации программы развития

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Школы. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Школы (Совет Школы), выборного органа первичной профсоюзной организации. В случае привлечения ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информационно-методические условия реализации Программы развития.

Основными элементами информационно-образовательной среды в Школе являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. Д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Школе отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса Школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения хода образовательного процесса; — создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; — вывода информации на бумагу и т. П. (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

Информационно-образовательная среда является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. Ч. К наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы: (<http://www.school176.ru/info/91>);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и

результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Школы и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (<http://www.school176.ru/info/91>).

Материально-технические условия реализации Программы развития

Материально-техническая база образовательного учреждения Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Общая площадь всех помещений Школы – 7895 м². Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 62, их площадь – 4040 м². В школе имеется бассейн, два спортивных зала, столовая (240 посадочных мест), медицинский кабинет, медиатека.

В Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивные залы, бассейн, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения Школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Всего компьютеров в Школе – 215 шт. (из них ноутбуков – 151 шт.) Мультимедийных проекторов – 30 шт. Интерактивных досок – 19 шт. Сканеров – 4 шт. МФУ – 31 шт. Документ-камер – 2 шт. Система интерактивного голосования – 2 шт.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p>	<p>Определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения РФ»</p>	<p>100% выполнение всех критических показателей</p>
<p>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Установлено наличие/отсутствие дефицитов в условиях для перехода на следующий уровень</p>	<p>100% дефицитов учтены при разработке подпрограмм по 8 магистральным направлениям развития</p>
<p>Задача 3. Выбор управленческого трека развития Школы. Развитие управленческой модели Школы.</p>	<p>Выбран оптимальный управленческий трек развития Школы Обновлена структура управления Школы</p>	<p>2 локальных акта</p>
<p>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p>	<p>Наличие 8 подпрограмм в Программе развития. Мероприятия подпрограмм включены в план работы Школы</p>	<p>8 подпрограмм</p>
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Выявлены проф. затруднения педагогов План методической работы Школы включает в себя мероприятия внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблематике, выявленной в процессе реализации Программы развития Обеспечена своевременная коррекция деятельности педагогов в соответствии с показателями 8 подпрограмм Программы развития, оказана необходимая адресная помощь</p>	<p>100% педагогических и управленческих кадров Школы систематически повышают квалификацию</p>

<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Информационная система управления Школы интегрирована с региональными информационными системами В Школе реализована модель «Школа полного дня» В Школе создан Управляющий совет</p>	<p>100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности</p>
<p>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности</p>	<p>Сетевая форма с 1 и более организациями</p>
<p>Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>	<p>Наличие информационного блока на официальном сайте Школы с регулярно обновляемой информацией Доступность спортивной инфраструктуры Школы для населения микрорайона Взаимодействие Школы и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм</p>	<p>1 и более мероприятий в год в рамках общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек, по профилактике травли в образовательной среде,</p>

	Комплекс мероприятий для обучающихся и родителей по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.	девиантного поведения обучающихся.
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<p><i>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</i></p>			<p>Девятова Е.Н., директор Заместители директора</p>	

Проведение самодиагностики с фиксацией результатов	План: Ноябрь 2024	Факт:	Определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения РФ»	Результаты самодиагностики зафиксированы в Программе развития	Девятова Е.Н., директор Заместители директора
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					Девятова Е.Н., директор Заместители директора
Анализ условий (материально-технических, финансовых, информационных и других) и ресурсного обеспечения для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	План: Ноябрь-декабрь 2024	Факт:	Установлено наличие/отсутствие дефицитов в условиях для перехода на следующий уровень	Условия описаны в программе развития. Составлен план работы по устранению выявленных дефицитов в условиях для перехода на следующий уровень	Девятова Е.Н., директор Заместители директора
Задача 3. Выбор управленческого трека развития Школы. Развитие управленческой модели школы.					Девятова Е.Н., директор Заместители директора
Изучение возможных моделей управленческих треков развития Школы	План: 2024-2025 учебный год	Факт:	Выбран оптимальный управленческий трек развития Школы	Локальный акт, утверждающий выбранный управленческий трек	Девятова Е.Н., директор Заместители директора
Внесение изменений в	План: Август 2025	Факт:	Обновлена структура управления Школы	Локальный акт, утверждающий	Девятова Е.Н., директор Заместители директора

структуру управления Школы в соответствии с выбранным управленческим треком развития Школы				обновленную структуру управления Школы	
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Девятова Е.Н., директор Заместители директора
Разработка подпрограммы «Знание»	План: Декабрь 2024	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в Программу развития	Сидорова Н.Н., Машарова О.Н., заместители директора
Разработка подпрограммы «Здоровье»	План: Декабрь 2024	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в Программу развития	Гусева Н.Р., Сныткина М.А., заместители директора
Разработка подпрограммы «Творчество»	План: Декабрь 2024	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в Программу развития	Котова Н.П., заместитель директора
Разработка подпрограммы «Воспитание»	План: Декабрь 2024	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в Программу развития	Котова Н.П., заместитель директора
Разработка подпрограммы «Профориентация»	План: Декабрь 2024	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в Программу развития	Балакирова Г.В., учитель
Разработка подпрограммы «Учитель. Школьная	План: Декабрь 2024	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в Программу развития	Мухортова М.В., учитель

команда»						
Разработка подпрограммы «Школьный климат»	План: Декабрь 2024	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в Программу развития	Сныткина М.А., заместитель директора	
Разработка подпрограммы «Образовательная среда»	План: Декабрь 2024	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в Программу развития	Рыбкин С.Л., учитель Сидорова Н.Н., Машарова О.Н., заместители директора	
Реализация 8 подпрограмм	План: Три года	Факт:		Планы реализации 8 подпрограмм включены в ежегодные планы работы школы	Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
Анализ кадрового обеспечения Школы на начало реализации Программы развития	План: Август 2024	Факт:	Выявлены дефициты готовности к реализации Программы развития в части кадрового обеспечения		Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов Школы	План: ежегодно	Факт:	Выявлены проф. затруднения педагогов		Девятова Е.Н., директор Заместители директора	Заместители директора, председатели ШМО
Поэтапная подготовка педагогических и	План: ежегодно	Факт:	100% педагогических и управленческих кадров Школы систематически	Перспективный план повышения квалификации работников Школы	Мухортова М.В., заместитель директора	Заместители директора, председатели ШМО

управленческих кадров, участвующих в реализации 8 подпрограмм программы развития: разработка и реализация перспективного плана курсовой подготовка			повышают квалификацию			
Корректировка плана методической работы Школы в части внутришкольного повышения квалификации педагогов с ориентацией на проблемы реализации Программы развития	План: ежегодно	Факт:	План методической работы Школы включает в себя мероприятия внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблематике, выявленной в процессе реализации Программы развития	План методической работы Школы	Девятова Е.Н., директор Заместители директора	Заместители директора, председатели ШМО
Изучение педагогическим коллективом нормативных документов, лежащих в основе Программы развития	План: Декабрь 2024	Факт:		Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО	Девятова Е.Н., директор Заместители директора	Заместители директора, председатели ШМО
Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам	План: В течение всего периода	Факт:		План методической работы Школы. Планы работы ШМО.	Девятова Е.Н., директор Заместители директора	Заместители директора, председатели ШМО

реализации Программы развития						
Формирование пакета методических материалов по теме реализации программы развития и методических пособий по учебным предметам	План: В течение всего периода	Факт:		Пакет методических материалов и методических пособий	Заместители директора, председатели ШМО	Заместители директора, председатели ШМО
Методическое сопровождение учителей на начало реализации программы развития, которое включает: - проведение анализа уроков; - организацию взаимопосещения занятий учителями; - выработка методических рекомендаций на уровне Школы по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов; - рассмотрение на педагогических советах	План: В течение всего периода	Факт:	Обеспечена своевременная коррекция деятельности педагогов в соответствии с показателями 8 подпрограмм Программы развития, оказана необходимая адресная помощь		Заместители директора, председатели ШМО	Заместители директора, председатели ШМО

<p>промежуточных результатов реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов; - контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса 					
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</p> <p>направление «Знание» - критерии «Образовательный процесс», «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»</p> <p>направление «Здоровье» - критерий «Здоровьесберегающая среда»</p> <p>направление «Творчество» - критерий «Развитие талантов»</p> <p>направление «Воспитание» - критерий «Организация воспитательной деятельности»</p> <p>направление «Профориентация» - критерий «Сопровождение в выборе профессии»</p> <p>направление «Учитель. Школьная команда» - критерии «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», «Развитие и повышение квалификации»</p> <p>направление «Школьный климат» - критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</p> <p>направление «Образовательная среда» - критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</p>					
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Девятова Е.Н., директор Заместители директора</p>

Использование ФГИС «Моя школа» педагогами Школы	План: В течение всего периода	Факт:	100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Девятова Е.Н., директор Заместители директора	Председатели ШМО
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» педагогами Школы	План: В течение всего периода	Факт:	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Девятова Е.Н., директор Заместители директора	Председатели ШМО
Оснащение Школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	План: В течение всего периода	Факт:	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности		Девятова Е.Н., директор Заместители директора	Председатели ШМО
Интеграция информационной системы	План: В течение всего периода	Факт:	Информационная система управления Школы интегрирована с		Девятова Е.Н., директор Заместители	

управления Школы с региональными информационными системами			региональными информационными системами		директора	
Функционирование Школы полного дня	План: В течение всего периода	Факт:	В Школе реализована модель «Школа полного дня»			
Формирование Управляющего совета Школы	План: к началу 2025-2026 учебного года	Факт:	В Школе создан Управляющий совет	Устав/положение Управляющего совета Школы	Девятова Е.Н., директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: направление «Образовательная среда» - критерии «ЦОС (поддержка всех активностей)», «Функционирование школы полного дня», «Реализация государственно- общественного управления»						
Задача 7. <i>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i>					Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	План: В течение всего периода	Факт:	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Соглашения	Девятова Е.Н., директор Фомина Ю.С., учитель	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и	План: В течение всего периода	Факт:	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 и более организациями	Договор (1 и более) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Девятова Е.Н., директор Фомина Ю.С., учитель, Котова Н.П., заместитель директора	

искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в сетевой форме				Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме		
Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	План: В течение всего периода	Факт:	Осуществляется сетевая форма реализации программ внеурочной деятельности	Договор (1 и более) о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности Общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме	Девятова Е.Н., директор Машарова О.Н., Сидорова Н.Н., заместители директора	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: направление «Знание» - критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» направление «Творчество» - критерий «Развитие талантов» направление «Профориентация» - критерий «Сопровождение выбора профессии»						
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
Обеспечение информационной открытости,	План: В течение всего периода	Факт:	Наличие информационного блока на официальном сайте		Сидорова Н.Н., Машарова О.Н., Рыбкин С.Л.,	Классные руководители

доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			Школы с регулярно обновляемой информацией		заместители директора	
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	План: В течение всего периода	Факт:	1 и более мероприятий в год	Общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек	Сныткина М.А., заместитель директора	Классные руководители
Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	План: В течение всего периода	Факт:	Доступность спортивной инфраструктуры Школы для населения микрорайона		Девятова Е.Н., директор	
Создание и функционирование Совета Школы, Совета	План: С сентября 2024 года, далее -	Факт:			Машарова О.Н. Котова Н.П., заместители директора	

обучающихся	постоянно					
Взаимодействие Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	План: В течение всего периода	Факт:	Взаимодействие осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Сныткина М.А., Котова Н.П., заместители директора	Классные руководители
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	План: В течение всего периода	Факт:		План работы классного руководителя	Сныткина М.А., заместитель директора, Фомина Ю.С., учитель	Классные руководители
Профилактика травли в образовательной среде	План: В течение всего периода	Факт:	Комплекс мероприятий для обучающихся и родителей	План работы социально-психологической службы	Сныткина М.А., заместитель директора	Педагоги-психологи, классные руководители
Профилактика девиантного поведения обучающихся	План: В течение всего периода	Факт:	Комплекс мероприятий для обучающихся и родителей	План работы социально-психологической службы	Сныткина М.А., заместитель директора	Педагоги-психологи, классные руководители

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:

направление «Знание» - критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»
направление «Здоровье» - критерии «Здоровьесберегающая среда», «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»
направление «Воспитание» - критерии «Организация воспитательной деятельности», «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»
направление «Профориентация» - критерий «Сопровождение выбора профессии»
направление «Школьный климат» - критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	План: В течение всего периода	Факт:	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Сидорова Н.Н., Машарова О.Н., заместители директора	Учителя
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	План: Сентябрь, ежегодно	Факт:	Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы		Сидорова Н.Н., Машарова О.Н., заместители директора	Учителя
Участие в мероприятиях внешнего мониторинга деятельности Школы	План: В соответствии с графиком внешнего мониторинга	Факт:			Девятова Е.Н., директор	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: направление «Знание» - критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</p>						

