муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Заместитель главы городского округа Самара-	Директор
руководитель Департамента образования	МБОУ «Школа 176» г. о. Самара
Администрации городского округа Самара	Е.Н. Девятова
И.Н. Коковина	Приказ № <i>37-о</i> от <u>/3. /1.</u> 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации: 3 года

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты	
	самодиагностики	8
4.	Основные направления развития организации	.140
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	173
6.	Механизмы реализации Программы развития	.174
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	189
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	.191

1. Паспорт Программы развития

	1. Паспорт программы развития
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее - ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 176» г. о. Самара)
Основания для разработки Программы развития	- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 20.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратетии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образования стандартов общего образования и образования стандартов общего образования и доровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019 08.11.2022); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от

России от 31.05.2021 г. № 287);

17.05.2012 № 413, с изменениями, утв. Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732); Паспорт национального проекта «Образование» Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Цель Создание в МБОУ «Школа № 176» г. о. Самара единого Программы образовательного пространства (на всех уровнях образования) и развития равных условий для каждого воспитанника и обучающегося независимо от социальных и экономических факторов (места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.) в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» Задачи по достижению 1. Проведение образовательной самодиагностики цели Программы организации, определение уровня соответствия модели развития «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития/ развитие управленческой модели Школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание: Здоровье;

- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.
- 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

	9. Независимая оценка качества образования, а также система	
	внутреннего аудита, ВСОКО ДО.	
Основные ожидаемые	Основной результат: в школе созданы единое образовательное	
	пространство и равные условия для каждого обучающегося	
Программы развития		
программы развития	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»	
	Результаты в соответствии с задачами описываются в	
	соответствующем разделе Программы развития.	
Разработчики	Девятова Е.Н. – директор МБОУ «Школа №176» г. о. Самара	
	Котова Н.П. – заместитель директора	
	Машарова О.Н. – заместитель директора	
	Мухортова М.В. – учитель	
	Балакирова Г.В. – учитель	
	Рыбкин С.Л. – учитель	
	Сидорова Н.Н. – заместитель директора	
	Сныткина М.А. – заместитель директора	
Сроки реализации	3 учебных года (2024-2025, 2025-2026, 2026-2027)	
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап,	Подготовка локальных актов.	
подготовительный,	Мероприятия по внедрению федеральных рабочих программ по	
2024-2025	учебным предметам (1–11 классы) и федеральной образовательной	
	программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО)	
	Подготовка родительской общественности к изменениям в	
	образовательной деятельности.	
II этап, реализация,	Основные мероприятия.	
2025-2026	Реализация проектов.	
III этап, обобщающий,	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по	
2026-2027	перспективе развития организации.	
Источники	Бюджетные и внебюджетные средства.	
финансирования	-	
Управление	Ведение мониторинга по реализации Программы развития	
Программой развития.	(постоянно, администрация).	
Ответственные.	Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (1 раз в год,	
Исполнители.	администрация, председатели методических объединений).	
	Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции,	
	дополнению Программы развития на соответствие модели и	
	целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (по мере	
	необходимости, разработчики программы).	
	Исполнители программы:	
	Педагогический коллектив МБОУ «Школа №176» г. о. Самара	
	Администрация МБОУ «Школа №176» г. о. Самара	
	Родительская общественность	
	Социальные партнёры МБОУ «Школа №176» г. о. Самара	
L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

2. Информационная справка

Наименование ОО:	муниципальное бюджетное общеобразовательное	
(согласно Уставу)	учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	
инн:	6318211460	
Учредитель:	муниципальное образование городской округ Самара	
(согласно Уставу)		
Дата основания:	1994	
Юридический адрес:	443066, г. Самара, ул. Запорожская, 24	
Телефоны:	(846) 222-95-75, (846) 229-76-76, (846) 229-76-34;	
E-mail:	sdo.school-176@63edu.ru	
Лицензия:	от 28.03.2016 № 6589 Серия 63Л01 № 0002442	
Приложение к лицензии:	имеется	
Краткие сведения о структуре образовательной организации:	1. Коллегиальными органами управления МБОУ Школы № 176 г. о. Самара являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы.	
	2. Для осуществления методической работы в Школе	
	действуют следующие методические объединения:	
	методическое объединение педагогов дошкольных групп;	
	 методическое объединение учителей начальных классов; 	
	 методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания; методическое объединение учителей естественноматематического цикла; методическое объединение учителей методическое объединение учителей иностранных языков; методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО; методическое объединение классных руководителей; методическое объединение педагогов ДО. 	
	3. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Родительская конференция и Ученический орган самоуправления.	
Краткие сведения о	Основным видом деятельности Школы является	
реализуемых образовательных	реализация образовательных программ дошкольного,	
программах, образовательных	начального общего, основного общего и среднего общего	
технологиях, особенностях	образования на основе дифференциации содержания и с	
обучения, воспитания и	учетом образовательных потребностей и интересов	
дополнительного образования:	обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение	
	отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы	
	(профильное обучение).	
	Профильное обучение). Также Школа осуществляет присмотр и уход за детьми,	
	реализует дополнительные общеразвивающие	
	программы по различным направленностям.	
	программы по различным паправленностям.	

Краткие сведения о структуре	Уровень ДО - 6 групп, 158 человек
образовательной деятельности,	Уровень НОО – 23 класса, 696 человек
о составе и численности	Уровень ООО – 27 классов, 763 человека
обучающихся по уровням и	Уровень СОО – 5 классов, 150 человек
наполняемости классов:	Общее количество: 1767 человек
	(по состоянию на август 2024)
Краткие сведения о составе	Всего основных сотрудников (по состоянию на август
сотрудников, о кадровой	2024) - 133, из них:
структуре, о наличии	административных работников – 9,
профессионального	педагогических работников – 92;
педагогического образования и	Соответствие профстандарту – 98%;
квалификации:	Высшая квалификационная категория – 41%,
	Первая квалификационная категория – 12%
Сведения о режиме	- Школа работает в две смены в режиме 6-дневной
деятельности, количестве смен	рабочей недели, 34 учебные недели;
и дней в учебной неделе,	- Дошкольные группы Школы (далее - ДГ Школы)
особенности календарного	функционируют в в режиме 5-дневной рабочей недели,
графика:	длительность пребывания воспитанников составляет 12
	часов (с 7.00. до 19.00.), 36 учебных недель.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики по восьми направлениям

- 1. Знание.
- 2. Здоровье.
- 3. Творчество.
- 4. Воспитание.
- 5. Профориентация.
- 6. Учитель. Школьные команды.
- 7. Школьный климат.
- 8. Образовательная среда.

Достижение определенного уровня по каждому направлению устанавливалось при прохождении Школой процедуры самодиагностики по критериям, представленным в Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Самодиагностика — это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В мониторинге учитывались также результаты ВСОКО дошкольных групп Школы за 2023-2024 учебный год.

По результатам самодиагностики были получены следующие результаты:

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, способствующих появлению новых благоприятных внешних возможностей, а также угроз, опасностей, рисков на предстоящий период. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации в ближайшем обозримом будущем.

P (political)) – политические факторы	
+ Соответствие целям развития образования РФ, Самарской	- Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью,	
области, г. о. Самара (НП «Образование», ФГОС,	мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса,	
Профстандарт)	подлинной инноватике	
+ Изменения в Конституции РФ (поправки, касающиеся статуса		
семьи, русского языка, истории страны и т.п.)		
+ Социальные гарантии семьям с детьми		
E (economic) – экономические факторы		
+ Материально-техническое обеспечение школы в рамках НП	- Зависимость от бюджетного нормативного финансирования	
«Образование»	- Низкая заработная плата педагогических работников (соответствие	
+ Есть возможность привлечения дополнительного	критериев «заработная плата – ставка»)	
финансирования (платные образовательные услуги и т.п.)		
+ Материальная поддержка молодых педагогов		
S (social)	– социальные факторы	

+ Рост населения	-Увеличение числа мигрантов
+ Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ	- Неприятие «новой» системы образования участниками образовательных
+ Изменения в системе образования (цель – развитие ключевых	отношений
компетенций 21 века; статус учителя, портрет выпускника)	- Низкий уровень педагогической и психологической подготовки у
	родителей (законных представителей), педагогов
	- Низкий уровень правовой компетенции участников образовательных
	отношений
	- Увеличение детей с OB3
	- Пандемия COVID-19
T (technological) – технологические факторы	

+ Переход на «цифру» (ЦОС)	- Зависимость обучающихся от социальных сетей
+ Большое внимание уделяется здоровьесберегающим	- Психологический «барьер» в работе с цифровыми ресурсами
технологиям	

Общие выводы: государство как один из заказчиков образовательной организации меняет на законодательном уровне стратегию российского образования, целевые установки в соответствии с мировыми стандартами, представляет новое видение портрета выпускника школы. Образовательная среда школы должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно: медиаграмотности, способности к непрерывному образованию, готовности работать в команде, коммуникативности и профессиональной мобильности, гражданского сознания и правовой этики. Правительство вносит коррективы в организацию образовательного процесса в связи с распространением COVID-19 (дистанционное обучение, ЦОС, изменения в санитарные нормы). Для участников образовательных отношений данные изменения - вызов, который ведет к выбору образовательной организации, формы обучения (обучающиеся и родители), сфера занятости (педагоги) и т.д. Стабильная экономическая ситуация в стране, материальная поддержка определенного круга граждан, возможность участвовать в грантах - все это у некоторых участников образовательных отношений вызывает положительную реакцию на введение дистанционной формы обучения (речь идет не о замене традиционной системы образования, а как о возможном дополнении последнего в определенных условиях: карантин, работа с «особыми» детьми: ОВЗ, инвалиды, спортсмены, актеры, интеллектуально одаренные дети, - которым необходим индивидуальный план обучения), развитию цифровой образовательной среды в школе. Учитывать социальные факторы особенно важно для администрации школы при ориентации на определенный круг потребителей образовательных услуг (рост населения приводит к увеличению численности обучающихся; чтобы вместить всех желающих обучаться в Школе, необходим дополнительный корпус). Наиболее важны для школы в настоящее время технологические факторы: развитие цифровой экономики заставляет менять образовательный процесс (цель, желаемые результаты, ресурсы и т.д.). Экологические факторы связаны с влиянием окружающей среды и экологических аспектов. Ситуация с пандемией (COVID-19) очень хорошо показала, почему важна корпоративная социальная ответственность. Сегодня как никогда образовательная организация нуждается в грамотном юристе: это связано с постоянными изменениями в нормативных документах. Юридические факторы включают закон об образовании, трудовое законодательство, потребительское право, здоровье и безопасность и т.п.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности Школы.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
-Профессиональные педагоги, готовые к инновациям	-Снижение активности родителей в жизни Школы
-Преемственность всех уровней образования (дошкольное	-Нехватка кабинетов для проведения внеурочной деятельности, две
образование – начальное общее образование – основное общее	смены
образование – среднее общее образование)	-Отсутствие курсов по личностному и профессиональному
-Широкий спектр курсов внеурочной деятельности	самообразованию
-Проектная деятельность педагогов	-Профессиональное выгорание педагогов
-Интеграция общего и дополнительного образования	-Низкий процент педагогов, в совершенстве владеющих ИКТ
-Ситуация успеха для обучающихся, воспитанников	-Школьная ЦОС, требующая реформации
-Сотрудничество педагогов и социально-психологической службы	-Низкий процент участников и победителей регионального и
-Разнообразные формы работы с родителями	всероссийского уровня ВсОШ.
-ЦОС школы: наличие локальной сети Интернет, медиатеки,	-Высокая нагрузка педагогов
электронного журнала, электронного дневника; педагоги,	-Перегрузка обучающихся
использующие в своей работе ЦОР - 100%; педагоги, прошедшие	-Не используются все возможности интерактивных досок и другого
КПК по ИКТ (за последние 3 года)- 60%	оборудования
-Школа – региональная стажировочная площадка	-Необходимо обновление программного обеспечения
	-Не отлажен механизм корпоративного обучения
	-Не используются все возможности интернет- порталов, ЦОР для
	индивидуального обучения, организации внеурочной деятельности
	-Не полностью используются возможности АСУ РСО для
	выстраивания системы взаимодействия с родителями
Возможности:	Угрозы:
-Появление новых профессий, навыки 21 века, изменение	-Неоднозначное отношение общества к педагогу
образовательной парадигмы	-Технический прогресс

-Национальный проект «Образование»	-Дети 21 века: поколение Z – возрастные и психологические
-КПК, дистанционные курсы, возможность ПК с использованием	особенности (проблема взаимопонимания)
информационного ресурса «одного окна»	-Ухудшение здоровья обучающихся (ослабление зрения)
-Привлечение специалистов со стороны	-Недостаточная компетентность части родителей в области ИКТ как
-Сотрудничество ОО с вузами, предприятиями	препятствие для сетевого взаимодействия участников
-Тематические площадки для реализации школьных проектов	образовательных отношений.
-Использование профессионального потенциала родителей	-Недостаточное финансирование для постоянного обновления
-Строительство нового корпуса	материально-технического оснащения.
-Поддержка государства (реализация подпрограмм НП	
«Образование»)	
-Дистанционное обучение как ресурс для выстраивания	
индивидуального образовательного маршрута (одаренные дети,	
дети с OB3)	
-Современные ИКТ – средство взаимодействия с родителями	
-Электронный документооборот	

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития Школы.

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	-Не реализуется углубленное изучение одного или более предметов
исследовательской деятельности	реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9
-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных	класс (со 2 по 4 класс)
индивидуальных учебных планов	-Не осуществляется сетевая форма реализации
-100 % учителей используют программы учебных предметов,	общеобразовательных программ
	-Не реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению
соответствующих содержания и планируемых результатов	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с
федеральных рабочих программ учебных предметов	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.
-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	-Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по

- -Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федеральным адаптированным образовательным программам (при федерального перечня предусмотрено
- -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают -Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными аттестации обучающихся
- -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают адаптированных образовательных программ) требования локального акта, регламентирующего ВСОКО
- -Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые совершенствования успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО педагогических работников в части обучения и воспитания ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) образования)
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
- -Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- -Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в заключительном этапе
- -Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- -Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на

- наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- федеральным адаптированным образовательным программам (при психолого-медико-педагогической комиссией вариантами
- -Отсутствие специальных технических средств обучения (далее ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- -Создание условий профессионального развития ДЛЯ профессиональных компетенций

особенности организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью по всем вопросам

- -Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью обеспечено полностью
- -Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- -Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью) обеспечено

Возможности:

--реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс -наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников -реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ (для ОВЗ есть утвержденная АООП), с инвалидностью -полное кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью -учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам -систематическая работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Угрозы:

-большая наполняемость классов (снижение качества обучения) -большое количество классов в параллелях (снижение качества обучения)

2. ЗДОРОВЬЕ					
Сильные стороны:	Слабые стороны:				
- 100% воспитанников дошкольных групп обеспечены 4-разовым	- некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья;				
горячим питанием;	- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально				
- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	возможные перегрузки обучающихся;				
питанием;	- нехватка помещений для расширения спектра сферы				
-наличие общешкольной программы работы по противодействию и	дополнительного образования по спортивному направлению				
профилактике вредных привычек					
-наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры					
для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной					
населению (в том числе на основе договоров сетевого					
взаимодействия)					
Возможности:	Угрозы:				
-проведение более пяти школьных просветительских мероприятий по	- нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в				
ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	оздоровлении ребенка в семье;				
наркотических средств	- недостаточный уровень мотивации у обучающихся участвовать в				
-наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	сдаче норм ГТО;				
полноценная реализация					
- наличие дополнительной общеразвивающей программы для старших					
дошкольников "Азбука здоровья";					
-более 5 видов спорта в ШСК					
-более 20% обучающихся постоянно посещают занятия					
дополнительных образовательных услуг в области физической					
культуры и спорта;					
-участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном					
и (или) всероссийском уровнях					
-наличие победителей и (или) призеров в спортивных мероприятиях					
на региональном и (или) всероссийском уровне					
-более 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,					
подтвержденный удостоверением					

3. TBOP ^T	IECTBO
Сильные стороны:	Слабые стороны:
- более 85% обучающихся охвачены дополнительным образованием	отсутствие технологических кружков на базе Школы и/или в рамках
(на дошкольном уровне охват детей от 5-ти лет - 100%);	сетевого взаимодействия
-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	отсутствие школьного хора
конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	отсутствие школьного медиацентра
-наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	
олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
-функционирование школьного театра	
-функционирование школьного музея	
-более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого	
объединения)	
Возможности:	Угрозы:
-дополнительные общеобразовательные программы разработаны и	- нехватка школьных помещений
реализуются по 6 направленностям	- нехватка кадров
-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
-функционирование 3 и более школьных творческих объединений	
(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	
-более 10% обучающихся, являющихся членами школьных	
творческих объединений	
4. ВОСПІ	<u>ИТАНИЕ</u>
Сильные стороны:	Слабые стороны:
-использование государственных символов при обучении и	-отсутствие школьного военно- патриотического клуба
воспитании	- нехватка школьных помещений

-реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	
обучающихся с ОВЗ	
-реализация календарного плана воспитательной работы	
-функционирование Совета Школы	
-наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	
детскими общественными объединениями	
-наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	
школы, элементы школьного костюма и т. п.)	
организация летних тематических смен в школьном лагере	
-функционирование Совета обучающихся	
-наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	
-наличие центра детских инициатив, пространства ученического	
самоуправления	
-участие в реализации проекта «Орлята России»	
-наличие представительств детских и молодежных общественных	
объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	
-участие обучающихся в волонтерском движении	
Возможности:	Угрозы:
-взаимодействие Школы и родителей в процессе реализации рабочей	-большая нагрузка классных руководителей приводит к
программы воспитания с использованием регламентированных и	профессиональному выгоранию, отсутствию желания
неформальных форм взаимодействия	профессионально расти и развиваться
-реализация программ краеведения и школьного туризма	
5.ПРОФОРИ	ТЕНТАЦИЯ
Сильные стороны:	Слабые стороны:
реализация утвержденного календарного плана проформентационной	-
деятельности в Школе	(инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические,
-наличие заместителя директора, ответственного за реализацию	предпринимательские и др.)
профориентационной деятельности в Школе	-отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на
-наличие соглашений с региональными	региональных площадках
•	r

предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	отсутствие прохождения обучающимися профессионального
реализации профориентационных мероприятий	обучения по программам профессиональной подготовки по
-наличие и использование дополнительных материалов по	профессиям рабочих и должностям служащих
профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	-обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному
общеобразовательного цикла	мастерству
посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	
-участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	
(онлайн) и тестированиях	
-посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	
-посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	
образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	
профориентацию	
-проведение родительских собраний на тему профессиональной	
ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	
рынка труда	
-участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в	
будущее»	
Возможности:	Угрозы:
-организация прохождения профориентационного тестирования на	-увеличение загруженности классных руководителей
базе классов ЦОС	-несогласие родителей на подписание согласий на обработку
сотрудничество с профориентацинными центрами	персональных данных для участия в онлайн проектах
	профориентационной направленности
	-сложность оформления документов и высокая стоимость организации перевозок учащихся для участия в чемпионатах по
	профессиональному мастерству и в профессиональных пробах на
	региональных площадках
6. УЧИТЕЛЬ. ШКО.	льные команды
Сильные стороны:	Слабые стороны:
-в Школе используются единые подходы к штатному расписанию	-доля учителей, для которых по результатам диагностики
-предусмотрены меры материального и нематериального	разработаны индивидуальные образовательные маршруты, менее 3%

стимулирования -система наставничества развивается

есть методические объединения педагогов и классных руководителей размещенным в Федеральном реестре дополнительных обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

-участие пелагогов в конкурсном движении, наличие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне

лоля пелагогических работников, прошелших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. профессиональных программ педагогического образования, менее 50%

отсутствие повышения квалификации штатных педагоговпсихологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Возможности:

-повышение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, до 80% -повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60% и выше -повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, до 60% и выше -повышение квалификации 50% и более управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

Угрозы:

недостаточная компетентность педагогов в области ИКТ может стать препятствием для повышения квалификации -большая нагрузка педагогов приводит к профессиональному выгоранию, отсутствию желания профессионально расти и развиваться

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: -наличие в Школе педагога- психолога наличие в ДГ Школы педагога-психолога -наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом -выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся

(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)

Слабые стороны:

отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

-наличие в кабинете педагога- психолога специальных тематических	
зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	
психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
Возможности:	Угрозы:
-повышение до 90% доли обучающихся, принявших участие в	- дефицит свободного времени у всех участников образовательного
социально- психологическом тестировании на выявление рисков	процесса;
употребления наркотических средств и психотропных веществ	- увеличение загруженности администрации и педагогов;
-реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса	- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально
мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным
(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	здоровым отдыхом вне школы;
жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	- отсутствие у части родителей понимания смысла и значения
попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	проведения в Школе социально-психологического тестирования на
одаренным детям)	выявление рисков употребления наркотических средств и
-реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса	психотропных веществ
мероприятий по профилактике травли	
-реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса	
мероприятий по профилактике девиантного поведения	
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРІ	ЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
Сильные стороны:	Слабые стороны:
-наличие локальных актов, регламентирующих ограничения	- отсутствие управляющего совета
использования мобильных телефонов обучающимися	отсутствие управляющего совета
подключение образовательной организации к высокоскоростному	
интернету	
-предоставление безопасного доступа к информационно-	
коммуникационной сети Интернет	
_	
наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий.	
-наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	
творческих дел	
творческих дел -создан и функционирует школьный библиотечный информационный	
творческих дел	
творческих дел -создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	

продленного дня -сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Школы	
Возможности: - повышение доли до 30% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -повышение доли до 95% обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» - обеспечение полного соответствия оснащения Школы ІТ-оборудованием в Методических рекомендациях по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Угрозы: -недостаточное финансирование для постоянного обновления материально-технического оснащения -недостаточная компетентность педагогов в области ИКТ
-информационная система управления Школы интегрирована с региональными информационными системами	

Общий вывод: необходимо использовать наиболее слабые (вызывают проблемы) и сильные (являются опорными точками развития) характеристики, обозначенные в анализе, в качестве основания для формирования общих и частных задач на трехлетний период развития Школы.

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

No॒	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Образовател ьный		
	проектной	реализации		«Знание»	процесс,		
	деятельности	проектной и/или			образователь		
	(критический	исследовательск			ные		
	показатель)	ой деятельности			ситуации в		
					режиме дня		
2	Реализация учебных	Реализация не	3	Магистральное	Образовател		
	планов одного или	менее 2		направление	ьный		
	нескольких профилей	профилей и		«Знание»	процесс		
	обучения и (или)	нескольких					
	индивидуальных	различных					
	учебных планов	индивидуальных					
	(критический	учебных планов					
	показатель)	1000/		3.6	0.5		
3	Реализация	100% педагогов	1	Магистральное	Образовател		
	федеральных рабочих	используют		направление	ьный		
	программ по учебным	программы		«Знание»	процесс		
	предметам (1–11	учебных					
	классы) (критический	предметов, ООП					
	показатель) (с 1	ДО, содержание					
	сентября 2023 года);	и планируемые					
	реализация	результаты					
	федеральной	которых не ниже					
	образовательной	соответствующи					
	программы	х содержания и					
	дошкольного	планируемых					
	образования (с 1	результатов					
	сентября 2023 года);	федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					

	T	T		1	1	T	<u> </u>
		предметов и					
		ФОП ДО.					
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовател		
	учебниками и	учебниками и		направление	ьный		
	учебными пособиями	учебными		«Знание»	процесс		
		пособиями в					
		полном объеме					
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовател		
	электронных			направление	ьный		
	образовательных			«Знание»	процесс		
	ресурсов (ЭОР) из						
	федерального перечня		_				
6	Углубленное изучение	Углубленное	3	Магистральное	Образовател	Недостаточная	• Организация психолого-
	отдельных предметов	изучение одного		направление	ьный	работа по	педагогической
		или более		«Знание»	процесс	формированию	диагностики по
		предметов				интереса и	выявлению
		реализуется не				мотивации	образовательных
		менее чем в				обучающихся к	интересов и
		одном классе в				углубленному	потребностей,
		двух параллелях				изучению отдельных	способностей и талантов
		со 2 по 9 класс				предметов.	обучающихся.
							• Организация
							индивидуальной работы с
							родителями обучающихся
							по изучению
							образовательных запросов
							и ожиданий.
							• Проведение
							разъяснительной работы
							(индивидуальной,
							групповой) с
							обучающимися,
							родителями (законными
							представителями) о
							важности углубленного

			изучения предметов для
			развития способностей и
			профессионального
			самоопределения.
			• Проведение
			разъяснительной работы с
			обучающимися, их
			родителями (законными
			представителями) о
			необходимости
			углубленного изучения
			отдельных предметов для
			интеллектуального
			развития, подготовки к
			продолжению обучения
			образовательных
			организациях высшего и
			среднего
			профессионального
			образования.
		Несовершенная	• Усовершенствование
		система	системы контроля за
		финансирования	использованием
		ЙУП.	финансовых ресурсов,
			обеспечивающих
			реализацию ООП, в том
			числе углубленное
			изучение отдельных
			предметов в рамках ИУП.
		Не используются	• Создание условий для
		возможности	реализации ООП в
		реализации	сетевой форме: выявление
		образовательной	дефицитов, заключение
		программы в	сетевых договоров,
		сетевой форме.	мониторинг.
L		сстевой форме.	omiropinii.

			• Создание
			муниципального
			«ресурсного центра», в
			котором дети изучают
			углубленные курсы, а
			предметы на базовом
			-
			уровне проходят в школах
		0	«у дома».
		Отсутствие системы	• Организация психолого-
		изучение интересов	педагогической
		и запросов	диагностики по
		обучающихся и их	выявлению
		родителей	образовательных
		(законных	интересов и
		представителей).	потребностей,
			способностей и талантов
			обучающихся.
			• Организация
			индивидуальной работы с
			родителями обучающихся
			по изучению запросов и
			ожиданий.
			• Назначение педагога-
			куратора для
			индивидуального
			сопровождения
			обучающегося:
			консультирования по
			выбору предметов ГИА,
			по определнию профиля,
			личного образовательного
			маршрута и т. д.
			• Индивидуальная работа с
			родителями детей по
			принятию идей
<u> </u>	Ĺ		принина пден

		1
		персонализации в
		образовательной
		деятельности.
	Отсутствие системы	• Автоматизизация системы
	формирования	формирования и
	запроса.	обработки
		образовательных
		запросов.
	Отсутствие	• Принятие локально-
	практики	нормативных актов по
	взаимозачета	взаимозачету
	результатов,	образовательных
	полученных в иных	результатов.
	организациях.	
	Недостаточная	• Проведение
	работа по	самообследования
	обеспечению	ресурсных (материально-
	требований ФГОС	технических,
	по реализации	информационных)
	углубленного	условий для организации
	изучения отдельных	углубленного изучения
	предметов.	отдельных предметов.
		• Осуществление анализа
		содержания
		образовательных
		программ, программ
		учебных предметов.
		• Проведение
		диагностических
		исследований по
		выявлению способностей,
		одаренности,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся.

	Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального
	Отсутствие педагогических работников,	стимулирования. ● Использование сетевых форм реализации образовательных
	способных обеспечить	программ изучения отдельных предметов.
	углубленное изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогичес ких работников из других

7	Реализация и соблюдение	100% педагогов и членов	1	Магистральное направление	Функционир	образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	требований локального	управленческой		«Знание»	объективной	
	акта, регламентирующего	команды школы соблюдают			внутренней системы	
	формы, порядок,	требования			оценки	
	периодичность	локального акта,			качества	
	текущего контроля	регламентирую			образования	
	успеваемости и	щего формы,				
	промежуточной	порядок,				
	аттестации обучающихся	периодичность текущего				
	(критический	контроля				
	показатель)	успеваемости и				
	,	промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				

0	Doorwooyyyg	1000/	1	Manyamaana	Финический	
8	Реализация и	100% педагогов	1	Магистральное	Функционир	
	соблюдение	и членов		направление	ование	
	требований локального	управленческой		«Знание»	объективной	
	акта,	команды школы			внутренней	
	регламентирующего	соблюдают			системы	
	внутреннюю систему	требования			оценки	
	оценки качества	локального акта,			качества	
	образования (далее -	регламентирую			образования	
	ВСОКО) (критический	щего ВСОКО			(BCOKO)	
	показатель)					
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционир	
	оценочных процедур с			направление	ование	
	учетом графиков			«Знание»	объективной	
	проведения				внутренней	
	федеральных и				системы	
	региональных (при				оценки	
	наличии) оценочных				качества	
	процедур (сводный				образования	
	график оценочных				(ВСОКО)	
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционир	
	выпускников 11 класса,	выпускников 11		направление	ование	
	получивших медаль За	класса,		«Знание»	объективной	
	особые успехи в	получивших			внутренней	
	учении, которые	медаль «За			системы	
	набрали по одному из	особые успехи в			оценки	
	предметов ПО	учении»,			качества	
	ВЫБОРУ на ЕГЭ менее	которые набрали			образования	
					*	
	` =					
	1	·				
	70 баллов (при реализации среднего общего образования)	по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			ооразования (ВСОКО)	

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	
		итогам двух			(Bearta)	
		предыдущих учебных годов				
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционир ование	
	не получивших	класса, не		«Знание»	объективной	
	аттестаты об основном	получивших			внутренней	
	общем образовании, в	аттестаты об			системы	
	общей численности выпускников 9 класса	основном общем			оценки	
	(за предыдущий	образовании			качества образования	
	учебный год)				(ВСОКО)	
13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционир	
	выпускников 11 класса,	выпускников 11		направление	ование	
	не получивших	класса, не		«Знание»	объективной	
	аттестаты о среднем	получивших			внутренней	
	общем образовании, в	аттестаты о			системы	
	общей численности	среднем общем			оценки	
	выпускников 11 класса	образовании			качества	
	(за предыдущий				образования	
1.4	учебный год)	05	2	N	(BCOKO)	
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение	
	программ курсов	обеспечено 10		направление «Знание»	удовлетворе	
	внеурочной деятельности, в том	часов еженедельных		«энание»	ния образователь	
	числе курса Разговоры	занятий			ных	
L	mone kypen i asi obopbi	Julialin	l		HDIA	

	о важном (критический	внеурочной			интересов и		
	показатель)	деятельностью			потребносте		
	HORASATCHB)	деятельностью			й		
					обучающихс		
					я		
15	Участие обучающихся	Участие в	3	Морухорио их ххоо	Обеспечение		
13			3	Магистральное			
	во Всероссийской	заключительном		направление	удовлетворе		
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	ния		
					образователь		
					ных		
					интересов и		
					потребносте		
					й		
					обучающихс		
					Я		
16	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Обеспечение		
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворе		
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	кин		
	олимпиады	заключительног			образователь		
	школьников	о этапа			ных		
		Всероссийской			интересов и		
		олимпиады			потребносте		
		школьников			й		
					обучающихс		
					Я		
17	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		направление	удовлетворе	сетевая форма	потребностей,
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	ния	реализации	направлений и
	программ (наличие	реализации			образователь	образовательных	ожидаемых результатов
	договора(-ов) о сетевой	общеобразовател			ных	программ.	взаимодействия с
	форме реализации	ьных программ			интересов и		социальными партнерами
	общеобразовательных				потребносте		образовательной
	программ; наличие				й		организации.
	общеобразовательных				обучающихс		• Организация
	1				Я		взаимодействия

Г	 T	
программ, реализуемых		общеобразовательной
в сетевой форме)		организации с
		участниками
		образовательных
		отношений, органами
		государственной власти,
		местного самоуправления,
		учредителем
		(собственником),
		общественными и
		другими организациями,
		представителями СМИ.
		• Организация
		взаимодействия с
		предприятиями для
		использования ресурсов
		профессионально-
		производственной среды
		с целью
		профессионального
		определения, осознанного
		выбора обучающимися
		образовательно-
		профессиональных
		маршрутов, готовности к
		дальнейшему обучению и
		успешной социализации.
		• Привлечение партнеров
		для организации
		образовательной
		деятельности,
		использование новых
		форматов взаимодействия
		форматов взаимодеиствия с общеобразовательными
		-
		организациями,

		Г	
			организациями высшего и
			среднего
			профессионального
			образования для
			привлечения
			недостающих
			образовательных
			ресурсов с целью
			реализации ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-ов)
			о сетевой форме
			реализации
			общеобразовательных
			программ.
			• Организация и
			координация социального
			партнерства с местным и
			бизнес-сообществами,
			организациями культуры,
			досуга и спорта, другими
			образовательными
			организациями по
			реализации
			образовательных и
			досугово-развивающих
			программ, мероприятий и
			событий.
			• Создание материально-
			информационно-
			технических условий для
			разработки и реализации
			общеобразовательных
			программ, реализуемых в
			сетевой форме.
			сстевой форме.

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.	 Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

		безопасных условий
		(физических, морально-
		психологических)
		обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью; - условий
		для повышения
		психолого-
		педагогической
		компетентности
		участников
		образовательных
		отношений:
		педагогических
		работников,
		обучающихся, их
		родителей (законных
		представителей) основам
		физиологии, возрастной
		психологии, педагогики
		инклюзивного
		образования (курсы
		повышения
		квалификации, вебинары,
		семинары, круглые столы,
		конференции,
		проблемные, творческие
		группы, родительские
		собрания и др.); -
		эффективной психолого-
		педагогической службы,
		обеспечивающей,
		индивидуализированное
		психолого-
		педагогическое
		сопровождение каждого

			обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,
			психологических и
			физиологических
			особенностей.
			• Организация психолого-
			педагогической
			поддержки обучающихся
			с ОВЗ, с инвалидностью с
			учетом особенности их
			психофизического
			развития.
		Отсутствие	• Взаимодействие (в том
		психологической	числе с использованием
		службы в	дистанционных
		общеобразовательно	образовательных
		й организации,	технологий) с
		узких специалистов	ресурсными центрами
		(психологов,	(психологические центры, центры социальной
		педагогов-	помощи семьям и детям,
		дефектологов).	психолого-медико-
		дефектологов).	социального
			сопровождения,
			образовательные
			учреждения,
			реализующие АООП,
			правоохранительные
			органы (КДН, ПДН),
			органы здравоохранения,
			социальной защиты,
			опеки и попечительства и
			др.).

							• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	• Разработатка адаптированных основных

федер	ральным	общеобразовател	обучающихс	основных	общеобразовательных
адапт	гированным	ьные программы	яс	общеобразовательн	программ.
	вовательным		ограниченны	ых программ в ОО.	• Обеспечение
прогр	раммам (при		МИ		административного
	чии обучающихся		возможностя		контроля.
c OB	•		ми здоровья	Недостаточная	• Модернизация
инвал	лидностью)		(OB3), c	компетентность	методической
	,		инвалидност	педагогических	деятельности в
			ью	работников в	образовательной
				выполнении	организации по развитию
				трудовой функции	компетенций
				по разработке	педагогических
				образовательных	работников в вопросах
				программ в том	программно-
				числе	методического
				адаптированных	обеспечения обучения и
				основных	воспитания по
				общеобразовательн	федеральным
				ых программ и	адаптированным
				адаптированных	образовательным
				дополнительных	программам (при наличии
				общеобразовательн	обучающихся с ОВЗ, с
				ых программ	инвалидностью)
					посредством: -
					организации адресной
					организационно-
					методической помощи,
					внедрения методологий
					тьюторства, менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в вопросах
					программно-
					методического

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност		обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	информации, в том				× / /		
	числе о состоянии здоровья обучающихся)				ью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	обеспечение обучения	учебниками и	*	направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	и воспитания по	учебными		«Знание»	организации	командой	образовательной
	федеральным				образования	общеобразовательно	организации учебниками

адаптированным	пособиями в	обучающихс	й организации	и учебными пособиями с
образовательным	полном объеме	яс	административной	целью выявления
программам (при		ограниченны	функции контроля	потребностей.
наличии обучающихся		МИ	за своевременным	• Осуществление
с ОВЗ и в соответствии		возможностя	учебно-	своевременной подачи
с рекомендованными		ми здоровья	дидактическим	заявок на обеспечение
психолого-медико-		(OB3), c	обеспечением	учебниками и учебно-
педагогической		инвалидност	обучения и	дидактическое пособиями
комиссией вариантами		ью	воспитания по	в полном объеме для
адаптированных			федеральным	организации обучения и
образовательных			адаптированным	воспитания по
программ)			образовательным	федеральным
			программам (при	адаптированным
			наличии	образовательным
			обучающихся с OB3	программам (при наличии
			и в соответствии с	обучающихся с ОВЗ и в
			рекомендованными	соответствии с
			психолого-медико-	рекомендованными
			педагогической	психолого-медико-
			комиссией	педагогической
			вариантами	комиссией вариантами
			адаптированных	адаптированных
			образовательных	образовательных
			программ).	программ).
				• Осуществление контроля
				за своевременным
				обеспечением учебниками
				и учебно-дидактическими
				пособиями в полном
				объеме для организации
				обучения и воспитания по
				федеральным
				адаптированным
				образовательным
				программам (при наличии

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно й организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательно й организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

26		<u> </u>	T		1	
_	я и воспитания			возможностя	профессиональных	совершенствования
_	цимися с ОВЗ,			ми здоровья	компетенций	профессиональных
	ідностью (за			(OB3), c	педагогических	компетенций
три посл	іедних года)			инвалидност	работников в части	педагогических
				ЬЮ	обучения и	работников в части
					воспитания	обучения и воспитания
					обучающимися с	обучающимися с ОВЗ, с
					OB3, c	инвалидностью.
					инвалидностью.	
					Недостаток	• Создание системы
					профессиональных	материального и
					компетенций	нематериального
					педагогических	стимулирования
					работников в части	педагогических
					обучения и	работников для
					воспитания	профессионального
					обучающихся с OB3,	развития и
					с инвалидностью.	совершенствования
						профессиональных
						компетенций
						педагогических
						работников в части
						обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью.
						• Организация
						систематического
						повышения квалификации
						педагогов по вопросам
						профессионального
						профессионального развития и
						1
						совершенствования
						профессиональных
						компетенций
						педагогических

		работников в части
		обучения и воспитания
		обучающимися с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		• Модернизация
		методической службы с
		целью формирования
		пространства развития
		профессионально-
		личностных компетенций
		(предметные,
		методические,
		информационные,
		цифровые, психолого-
		педагогические,
		коммуникативные и др.)
		педагогических
		работников в части
		обучения и воспитания
		обучающихся с OB3, с
		инвалидностью для
		решения задач: - создание
		условий для организация
		неформального
		образования (вебинары,
		семинары, круглые столы,
		конференции,
		проблемные, творческие,
		научно-
		исследовательские
		группы, коллективы и
		т. д.); актуализации
		значимости
1		значимости
		информального

			composition and a property of the property of
			самообразования и т.д.); - профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к
			продуктивному решению
			новых педагогических
			задач; - методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической
			деятельности в условиях
			реализации программ
			инклюзивного
			образования; - внедрение
			системы (целевой модели)
			наставничества, имеющей
			точечный,
			индивидуализированный
			и персонализированный
			характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога для
			решения/преодоления его
			личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального
1	1		«поризонтального

		1	Г	
				обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов,
				сетевые объединения по
				разным направлениям
				деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредметн
				ые объединения, сетевые
				пары, межшкольные
				творческие группы,
				межшкольные
				педагогические советы и
				др.); - взаимодействие с
				«флагманами
				образования»,
				стажировочными,
				инновационными
				площадками,
				образовательными
				организациями,
				имеющими опыт
				достижения позитивных
				результатов в обучении и
				воспитании обучающихся
				с ОВЗ, с инвалидностью.
				• Создание банка методов,
				приемов, технологий,
				обеспечивающих
				успешность обучающихся
				с OB3, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, комференция и мили к
					· /·	' '	, .
						<u> </u>	±
						конференциях и	сопровождения
						иных мероприятиях	
							*
							-
							*
							-
							' '
							конференциях и иных
							мероприятиях.
							 Организация системной
							деятельности по
							обеспечению достижения
							показателей,
							позволяющих трансляцию
							эффективного опыта
							образовательной
							организации в вопросах
							образования
]				обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью: - создание банка методов, приємов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организации опытоме методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутриписольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания по обучения и воспитания по обучения и воспитания обучающих се ОВЗ, с		T	T	Т	
присмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихея с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образоватслыой организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обочающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками друтих образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организаций детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во впутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания по обсуждению вопросов обучающихся с ОВЗ, с					
обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрипикольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих обуч					
успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы трешинговых мер по подготовке к транеляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организацию пометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педаготических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания по обучаеми и в обучаеми и					
с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы треннитовых мер по подготовке к транслядии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по оорганизаций по оорганизационно- методическим формам обучсиня детсй с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работпиков во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих мероприятиям по обсуждению вопросов обучающих мероприятиям по обсуждению вопросов обучающих мероприятиям по обсуждению вопросов обучающих с ОВЗ, с					обеспечивающих
с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы треннитовых мер по подготовке к транслядии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по оорганизаций по оорганизационно- методическим формам обучсиня детсй с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работпиков во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих мероприятиям по обсуждению вопросов обучающих мероприятиям по обсуждению вопросов обучающих мероприятиям по обсуждению вопросов обучающих с ОВЗ, с					успешность обучающихся
- создание системы трениптовых мер по подтотовке к трансящим опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с					с ОВЗ, с инвалидностью;
тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания и осбучающих и обручающих и обручающих и обручающих и обсучающих и обручающих и обручающих и обручающих обучающих обучающихся с ОВЗ, с					
подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждения и воспитания по обсуждения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по организационномстодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педаготических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обученои и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					_
организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организациоппометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих меропросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с					
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организация детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организом с опытом с педагогическими работниками других образовательных организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
инвалидностью: - организация обмена опытгом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсучающих мероприятиях по обсучающих меропросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
опытом с педагогическими работниками других образовательных организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					-
работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внугришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					=
обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с					
инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с					
организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с					=
педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с					организация участия
внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с					_
обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с					работников во
по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с					внутришкольных
обучения и воспитания обучающихся с OB3, с					обучающих мероприятиях
обучающихся с ОВЗ, с					
обучающихся с ОВЗ, с					обучения и воспитания
инвалидностью - на					инвалидностью - на
семинарах, тренингах,					семинарах, тренингах,
конференциях и др					конференциях и др

						проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесбер	
	бесплатным горячим	обучающихся		направление	егающая	
	питанием учащихся	начальных		«Здоровье»	среда	
	начальных классов	классов				
	(критический	обеспечены				
	показатель для	горячим				
	образовательных	питанием;				
	организаций,	100%				
	реализующих	обучающихся				
	образовательные	ДГ Школы				
	программы начального	получает 4-				
	общего образования);	разовое горячее				
	обеспечение 4-разового	питание				
	горячего питания для					
20	ДОШКОЛЬНИКОВ	11	1	Manyamaana	2	
29	Организация	Наличие общешкольной	1	Магистральное	Здоровьесбер	
	просветительской	· ·		направление	е гающая	
	деятельности,	программы		«Здоровье»	среда	
	направленной на формирование	работы по противодействи				
	здорового образа жизни	противодеистви ю и				
	(далее – ЗОЖ),	ю и профилактике				
	профилактика	вредных				
	табакокурения,	привычек;				
	употребления алкоголя	досуговые				
	и наркотических	мероприятия и				
	средств. (критический	образовательные				
	показатель)	ситуации по				

		привитию КГН и				
		формированию				
		ЗОЖ в ДГ				
20	TC	Школы	2) /	n ~	
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесбер	
	просветительских	мероприятий за		направление	е гающая	
	мероприятий по ЗОЖ,	учебный год в		«Здоровье»	среда	
	по профилактике	Школе;				
	курения табака,	досуговые				
	употребления алкоголя	мероприятия и				
	и наркотических	образовательные				
	средств	ситуации по				
		привитию КГН и				
		формированию				
		ЗОЖ в ДГ				
		Школы				
		(ежемесячно)				
31	Реализация программы	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесбер	
	здоровьесбережения	общешкольной		направление	е гающая	
		программы		«Здоровье»	среда	
		здоровьесбереже		, , 1	1 //	
		ния и ее				
		полноценная				
		реализация;				
		наличие				
		дополнительной				
		общеразвивающ				
		ей программы				
		для старших				
		для старших дошкольников				
		"Азбука				
22	11	здоровья"	1	M	C	
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание	
	образовательной			направление	условий для	
	организации			«Здоровье»	занятий	

	спортивной		1		Å.v.o.v.v.o.v.o.⊻	
					физической	
	инфраструктуры для				культурой и	
	занятий физической				спортом	
	культурой и спортом, в					
	том числе, доступной					
	населению (в том числе					
	на основе договоров					
	сетевого					
	взаимодействия)					
33	Диверсификация	10 и более видов	2	Магистральное	Создание	
	деятельности	спорта в ШСК		направление	условий для	
	школьных спортивных			«Здоровье»	занятий	
	клубов (далее –				физической	
	ШСК) (по видам				культурой и	
	спорта)				спортом	
34	Наличие	30% и более	2	Магистральное	Создание	
	дополнительных	обучающихся		направление	условий для	
	образовательных услуг	постоянно		«Здоровье»	занятий	
	в области физической	посещают		_	физической	
	культуры и спорта;	занятия			культурой и	
	доля обучающихся,				спортом	
	постоянно				1	
	посещающих занятия					
35	Участие обучающихся	Участие	1	Магистральное	Создание	
	в массовых	обучающихся в		направление	условий для	
	физкультурно-	спортивных		«Здоровье»	занятий	
	спортивных	мероприятиях на		_	физической	
	мероприятиях (в том	муниципальном			культурой и	
	числе во	(ДГ Школы),			спортом	
	Всероссийских	региональном и			_	
	спортивных	(или)				
	соревнованиях	всероссийском				
	ШКОЛЬНИКОВ	уровнях				
	Президентские					
	состязания и					

	D						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры)						
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание		
	призеров спортивных	победителей и		направление	условий для		
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий		
	числе во	на			физической		
	Всероссийских	муниципальном			культурой и		
	спортивных	(ДГ Школы)			спортом		
	соревнованиях	региональном и					
	ШКОЛЬНИКОВ	(или)					
	Президентские	всероссийском					
	состязания и	уровне					
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	ШКОЛЬНИКОВ						
	Президентские						
	спортивные игры)						
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	отличия	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском
	Всероссийского	отличия ВФСК		<i>«одеревве</i> »	физической	обучающихся к	физкультурно-
	физкультурно-	«ГТО»,			культурой и	участию во	спортивном комплексе
	спортивного комплекса	подтвержденный			спортом	Всероссийском	«Готов к труду и
	Готов к труду и	удостоверением			Спортом	физкультурно-	обороне».
	обороне (далее – ВФСК	удостоверением				спортивном	• Разработка системы
	ГТО) в установленном					комплексе «Готов к	мотивирования/стимулир
	, -					труду и обороне».	ования обучающихся к
	порядке, соответствующий его					труду и обороне».	1
							участию во
	возрастной категории						Всероссийском
	на 1 сентября отчетного						физкультурно-
	года						спортивном комплексе

T		T	
			«Готов к труду и
			обороне».
		Отсутствие систе	
		мотивации	мотивирования/стимулир
		педагогических	ования педагогических
		работников по	работников по подготовке
		подготовке	обучающихся к
		обучающихся к	спортивным
		участию во	мероприятиям.
		Всероссийском	
		физкультурно-	
		спортивном	
		комплексе «Гото	вк
		труду и обороне	
		Учителя не владе	
		технологией	педагогов по вопросам
		формирования и	формирования и развития
		развития умений	
		навыков,	необходимых для участия
		необходимых дл	
		участия во	физкультурно-
		Всероссийском	спортивном комплексе
		физкультурно-	«Готов к труду и
		спортивном	обороне».
		комплексе «Гото	_
		труду и обороне	
		Кадровый дефиц	
		по подготовке	специалистов из других
		обучающихся к	организаций для
		участию во	подготовки обучающихся
		Всероссийском	к участию во
		физкультурно-	Всероссийском
			физкультурно-
		спортивном	
		комплексе «Гото	1
		труду и обороне).

38	Доля обучающихся,	85% и более	3	Магистральное	Развитие	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	«Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
36	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критичес кий показатель)	обучающихся; 100% охват дошкольников от 5 лет в ДГ Школы.	3	направление «Творчество»	талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5 направленностя м	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного

	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной
	дефицитов у заместителя директора по	заместителя директора по воспитательной работе в части организации
	выполнении трудовой функции по	•
	администрированию деятельности общеобразовательно й организации в	
	части организации дополнительного образования в	

 	-			1
			общеобразовательно	
			й организации.	
			Отсутствие или	• Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое	информационно-
			оснащение	технических, кадровых)
			образовательной	для организации
			организации для	дополнительного
			реализации	образования
			дополнительного	обучающихся.
			образования.	• Материально-техническое
			1	обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобрете
				ние
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	Паправление запроса вЦНППМ на
				цпппи на формирование ИОМ для
			дополнительному	
			образованию детей.	педагога.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников,

	1	T		1	
					профессиональной
					переподготовки кадров.
					• Организация
					методического
					сопровождения
					реализации программ
					дополнительного
					образования.
					• Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					выявления кадровых
					потребностей; развития
					кадрового потенциала;
					осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечения молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий.
				Отсутствие	• Проведение мониторинга
				изучения	образовательных
				образовательн	ых потребностей
				потребностей:	
1			i		
				индивидуальн	ых по программам

	1	<u> </u>		- E	- E
				обучающихся,	образования, в том числе
				интересов семьи и	кружков, секций и др.
				общества.	
				Отсутствие	• Анализ дополнительных
				достаточного	образовательных
				количества	программы на предмет
				программ	качества их содержания,
				дополнительного	соответствия интересам и
				образования по всем	потребностям
				направленностям.	обучающихся и их
					родителей (законных
					представителей).
					• Разработка программ
					дополнительного
					образования разных
					направленностей с учетом
					целей и задач
					общеобразовательной
					организации, интересов и
					потребностей
					обучающихся и
					индивидуальных
					возможностей
					(повышение
					вариативности
					дополнительного
					образования детей).
					• Обновление методов и
					содержания
					дополнительного
					образования детей в
					соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
L					ппдивидуальными

							возможностями,
							интересами семьи и
							общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к
							дополнительным
							общеобразовательным
							программам для
							различных категорий
							детей в соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
42	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в
	технологических	технологический		направление	талантов	педагогические	ЦНППМ на
	кружков на базе	кружок		«Творчество»		кадры для	формирование ИОМ для
	общеобразовательной					реализации	педагога.
	организации и/или в					дополнительных	• Организация обучения
	рамках сетевого					общеобразовательн	педагогических
	взаимодействия					ых программ	работников,
						технической и	профессиональной
						естественно-	переподготовки кадров.

реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или иметес образоватис, оттечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационным справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных програмы дополнительных подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных програмы, реализации дополнительных общеобразовательных програмы, реализуемых технологическим кружком, и успешно пропедних			научной	• Привлечение к
образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополительных программ обучающихся по образовательных программ обучающихся по образовательным программ высшего образовательным программым высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных программ, соответствующим направленным программ, соответствующим направленных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших гошно прошедших программ, успешно прошедших и успешно п				_
программ "Кружка НТИ" специалистов, именоших среднее профессиональное или высписе образование, отвечающее квалификационным требоватиям, указапиым в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стащартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образоватия по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразоватия к общеобразоватия к общеобразоватия к общеобразоватия к общеобразоватия к общеобразоватия к общеобразовательных программам высшего образовательных программам дополнительных общеобразовательных программам, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших			nampabitemino tem.	
специалистов, имеющих срештее профессиональное или выешее образование, отвечающее квалификационным требовациям, указащым в квалификационным справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательным программа обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стапдартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программ обучающихся по образовательным программы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программ обучающихся по образования по специальностям и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программых программых программых программых программых программых программ, реализуемых технолюгическим кружком, и успешпо прошедших успешпо прошедших успешпо прошедших				
отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшето образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программам высшето образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программа высшего образования по специальностям и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим куружком, и успешно прошедших				_
требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных ирограмм, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				· ·
квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
стандартам. ● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
 Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших 				
реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализации кружком, и успешно прошедших				
дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				=
общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				_
программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				I - I
специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				
подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				специальностям и
соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				направлениям
направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				подготовки,
дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				соответствующим
общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				направлениям
программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				дополнительных
программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших				общеобразовательных
технологическим кружком, и успешно прошедших				программ, реализуемых
кружком, и успешно прошедших				
прошедших				
				промежуточную

		Не организована сетевая форма реализации	аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ
		дополнительных	дополнительного
		общеобразовательн	образования.
		ых программ	• Заключение договоров о
		технической и	реализации программ
		естественно-	дополнительного
		научной направленностей.	образования в сетевой форме.
		направленностей.	• При планировании
			реализации программ
			технологического
			"Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			форме с привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум",
			мобильных технопарков

	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). ● Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
		естественно-научной

приспособление
помещений,
использование
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
использование/приобрете
ние
высокотехнологичного
оборудования для
организации работы
кружков технологической
и естественно-научной
направленности.
• При планировании
реализации программ
технологического
"Кружка НТИ",
организация
образовательной
деятельности в сетевой
форме с привлечением
ресурсов детских
технопарков
"Кванториум",
мобильных технопарков
"Кванториум", центров
цифрового образования
"ІТ-куб", центров "Дом
научной коллаборации" и
прочих организаций,
деятельность которых
направлена на развитие
технического творчества

1	1	1	Т		
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации
					необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Наличие	• Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации
				дефицитов у	заместителя директора по
				заместителя	воспитательной работе по
				директора по	вопросам организации
				воспитательной	дополнительного
				работе в	образования в
				выполнении	общеобразовательной
				трудовой функции	организации, сетевого
				ПО	взаимодействия.
				администрированию	
				деятельности	
				общеобразовательно	
				й организации в	
				части организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательно	
				й организации.	
				Отсутствие	• Анализ дополнительных
				дополнительных	образовательных
				общеобразовательн	программ на предмет
				ых программ	качества их содержания,
				технической и	соответствия интересам и
				естественно-	образовательных
				научной	потребностям
				направленностей.	обучающихся.
		i	<u> </u>	publicinio e i e i i	55 Intominion.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты
	Не разработана	Кружкового движения. • Разработка программы
	программа технологического	технологического кружка в рамках дополнительного
		o

			• Разработка программы
			технологического кружка
			в рамках
			дополнительного
			образования, реализуемой
			в сетевой форме при
			участии представителей
			работодателей и
			общественно-деловых
			объединений,
			наставников из числа
			представителей
			Ассоциации кружков,
			иных заинтересованных
			лиц.
			• Разработка программы
			технологического кружка
			в рамках внеурочной
			деятельности.
		Не определен	• Утверждение формата
		формат организации	организации кружка
		кружка технической	технической
		направленности на	направленности на базе
		базе	общеобразовательной
		образовательной	организации для детей в
		организации для	возрасте от 10 до 18 лет
		детей в возрасте от	по направлениям НТИ
		10 до 18 лет по	(аэронет, автонет,
		направлениям НТИ	маринет, нейронет,
		в соответствии с	хелснет, фуднет,
		имеющимися у	энерджинет, техиет,
		образовательной	сэйфнет и пр.) в
		организации	соответствии с
		кадровыми и	имеющимися у
		материально-	общеобразовательной

						техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател ьных программ с 2 и более организациями	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного театра	Функционирова ние школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	театра Функционирова ние школьного музея, мини- музеев и выставочных зон - ДГ Школы	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирова ние школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирова ние школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	(телевидение, газета,				
	журнал и др.)				
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в			«творчество»	ооъединения
50	организации	Б. 2	2	2.6	
52	Количество	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные
	мероприятий школьных	(для каждого		направление	творческие
	творческих	школьного		«Творчество»	объединения
	объединений:	творческого			
	концерты, спектакли,	объединения)			
	выпуски газет,				
	журналов и т. д. (для				
	каждого школьного				
	творческого				
52	объединения)	п	2) (
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация
	государственных			направление	воспитательн
	символов при обучении			«Воспитание»	ой
	и воспитании				деятельности
	(критический				
	показатель)	-		7.6	
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация
	программы воспитания,			направление	воспитательн
	в том числе для			«Воспитание»	ой
	обучающихся с ОВЗ				деятельности
	(критический				
	показатель)	П	1) / (
55	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация
	календарного плана			направление	воспитательн
	воспитательной работы			«Воспитание»	ой
					деятельности

	(критический					
	показатель)					
56	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	

60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о
	краеведения и	программа	-	направление	воспитательн	сформирована	кадровом резерве
	школьного туризма	краеведения или		«Воспитание»	ой	система работы	общеобразовательной
	miceration of Typnomia	школьного		(\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	деятельности	административной	организации.
		туризма			Долгоныности	команды с кадрами,	 Организация работы по
		("Родничок" (5-7				отсутствие	привлечению
		лет)				кадрового резерва и	специалистов других
						как, следствие,	организаций
						отсутствие	(образовательных,
						специалиста,	социальных и др.).
						занимающегося	• Использование услуг
						вопросами	туристско-экскурсионных
						организации	и других организаций
						туристско-	(туристские фирмы,
						краеведческой	спортивные клубы,
						деятельности	индивидуальные
						обучающихся.	предприниматели и т.д.)
							на основе заключенного
							договора об оказании
							туристских услуг.
							• Обеспечение повышения
							квалификации
							педагогических
							работников по вопросам
							организации
							краеведческой
							деятельности и
							школьного туризма.
						Недостаточный	• Направление запроса в
						уровень	ЦНППМ на
						профессиональных	формирование ИОМ для
						компетенций	заместителя руководителя
						управленческой	в части организации
						команды в части	реализации программы
						организации	

		реализации	краеведения и школьного
		программы	туризма.
		краеведения и	
		школьного туризма.	
		Нет защищенных	• Использование
		туристических	возможностей участия в
		объектов вблизи	федеральном проекте
		школы.	«Классная страна»,
			который аккумулирует
			передовые идеи по
			развитию детского
			туризма.
		Отсутствие	• Использование для
		материально-	закупки туристического
		технического	оборудования средств
		оснащения для	грантов, спонсорской
		реализации	помощи.
		программ по	• Оптимизизация расходов,
		туризму, отсутствие	планирование
		необходимого	материально-
		личного и	технического оснащения,
		группового	необходимого для
		снаряжения.	реализации программы
		1	краеведения или
			школьного туризма.
		Не разработаны	• Интеграция туристско-
		программы	краеведческой
		краеведения и	деятельности в программу
		школьного туризма	воспитания
		в рамках внеурочной	общеобразовательной
		деятельности и/или	организации.
		дополнительного	• Анализ и экспертиза
		образования.	качества школьных
		1	программ краеведения и
			школьного туризма.
		L	mikosibiloto typiisma.

			• Принятие мер по
			привлечению и
			мотивации обучающихся
			к поисковой и
			краеведческой
			деятельности, детскому
			познавательному туризму.
			• Организация
			деятельности рабочей
			группы по модернизации
			программ краеведения и
			школьного туризма: -
			реализация программ
			урочной и внеурочной
			деятельности,
			дополнительного
			образования по
			краеведению и
			школьному туризму; -
			организация профильных
			каникулярных отрядов,
			слетов, мастер-классов,
			экскурсий, конкурсов по
			краеведению и
			школьному туризму; -
			организация сетевого
			взаимодействия с
			организациями-
			партнерами,
			курирующими программы
			краеведения и школьного
			туризма в районе, крае.
			• Организация
			систематического
			административного
			agminior partibility

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	

	T .	T	1	1	1	1
	(Юнармия, Большая					
	перемена и др.)					
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организ ациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональн ой работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

1	1		
			образовательной
			деятельности.
		•	Актуализация требований
			локального нормативного
			акта (Положение об
			организации профильного
			обучения).
		•	Актуализация
			должностных инструкций
			педагогических
			работников и
			управленческой команды
			с учетом положений
			профессиональных
			стандартов руководителя
			и педагогических
			работников
			общеобразовательных
			организаций.
			Обеспечение самоаудита
			ресурсных условий
			(материально-
			технических, кадровых,
			информационных и др.)
			= = -
			для реализации
			профильного обучения в
			образовательной
			организации.
		•	Определение сетевых
			партнеров (предприятия,
			организации) в
			ближайшем окружении
			или дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень	ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения пелагогов по составлению
		Недостаточный	<u> </u>
		уровень	педагогов по составлению
		компетенций	индивидуальных учебных
1	l l		

						работников по преподаванию в профильных классах.	 Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии		

77	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровожде ние выбора	Не обеспечивается посещение	• Проведение мероприятий профессионально-
	профессиональных			«Профориента	профессии	обучающимися	
					профессии		ориентировочного знакомства: система
	проб на региональных			ция»		профессиональных	
	площадках					проб на	пробных
						региональных	ознакомительных занятий
						площадках.	в Кванториумах, IT –
							кубах, Точках роста,
							Организаций высшего с
							среднего
							профессионального
							образования.
							• Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных
							пробах на региональных
							площадках в виртуальном
							формате.
							• Поиск спонсоров, участие
							в грантах для
							возможности организации
							выезда в региональные
							площадки региона на
							профессиональные пробы.
						Отсутствует план	• Включение
						посещения	профессиональных проб в
						обучающимися	учебно-воспитательную
						профессиональных	деятельность как
						проб на	обязательное направление
						региональных	профориентационной
						площадках.	работы и обеспечение их
							максимальную
							приближенность к
							реальному производству.
		1	L		1		решиному производству.

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	 Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционю, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехимическую базуу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по коспитацию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; поссијение обучающимся и профессий и служащих; поссијение обучающимся и организаций высшего, среднего профессионального образования. • Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации по организации по организации по организации организа				• Определение сетевых
организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставиять школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитацию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающихся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций выаспето, среднего профессионального образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательной функции управление уровня управление образовательной образовательной образовательной				-
бликайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитацию организация ветреч обучающихся с предетавителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательнах организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образовательной образовательной				
или дистанционно, которые мотли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещеще обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровепь управленческих компетенций по организации по выполнению трудовой функции управление образовательной				
которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиональнение трудовой функции управление образовательной				= -
предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образоватильного образоватильной образовательной образовательной образовательной				
ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации програмым по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образоватия. Недостаточный уровен управленческих компетенций по организации профессионального образоватия.				
(профессиональные кадры, материальнот техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образовательной функции управление образовательной				
кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации програмы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профеесий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессиональното образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профеесионального образовательного образовательного образования.				
техническую базу, образовательные ресурсы), В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образовательных организации профессионального образовательных организации профессионального образовательные образовательные образовательные образовательные образовательный				`
образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образовательной функции управление образовательной образовательной образовательной образовательной				
ресурсы). В рамках реализации програмы по воспитацию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образовательной функции управление образовательной образовательной				•
 В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образоватии образовательной образовательной 				-
программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации функции управление образовательной профессионального образовательной				
Воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образовательной				
Встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по компетенций по организации профессионального образовательной				
представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации функции управление образовательной				
профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по компетенций по организации функции управление профессионального образовательной				
посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образовательной				
обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального образовательной				
родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой организации профессионального образовательной				*
открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный • Обеспечение повышение уровень уровня управленческих компетенций по компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной				обучающимися и
образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный уровень уровня управленческих компетенций по компетенций по организации функции управление профессионального образовательной				родителями дней
организаций высшего, среднего профессионального образования. Недостаточный Фобеспечение повышение уровень уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной				
рофессионального профессионального образования. Недостаточный уровень уровня управленческих компетенций по компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной				образовательных
профессионального образования. Недостаточный ФОбеспечение повышение уровень уровня управленческих компетенций по компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной				организаций высшего,
образования. Недостаточный ФОбеспечение повышение уровень уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной				
Недостаточный ФОбеспечение повышение уровень уровня управленческих компетенций по компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной				профессионального
уровень уровня управленческих управленческих компетенций по компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной				
управленческих компетенций по компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной			Недостаточный	• Обеспечение повышение
управленческих компетенций по компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной			уровень	
компетенций по выполнению трудовой организации функции управление профессионального образовательной			- =	
организации функции управление профессионального образовательной				выполнению трудовой
профессионального образовательной			организации	
			=	
			обучения	организацией в части

 	_		
		обучающихся в общеобразовательно й организации.	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировк и программ
			профессиональной подготовки по

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	

82	Участие обучающихся	Нет	0	Магистральное	Сопровожде	Не обеспечивается	• Создание в ОО системы
02	1	1101	U	-	-		: :
	в чемпионатах по			направление	ние выбора	подготовка к	подготовки к
	профессиональному			«Профориента	профессии	участию в	чемпионатам по
	мастерству			кииж		чемпионатах по	профессиональному
						профессиональному	мастерству,
						мастерству.	включающую: назначение
							ответственного за работу;
							рассмотрение вопросов по
							подготовке к
							чемпионатам по
							профмастерству на
							заседаниях
							педагогического и
							методического советов;
							наличие в ОО системы
							поощрений педагогов,
							работающих в данном
							направлении.
							• Обеспечение условий для
							подготовки обучающихся
							к участию в чемпионатах
							по профессиональному
							мастерству: материально-
							техническое обновление
							образовательной среды,
							приспособление
							помещений,
							, ,
							использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства,
							использование/приобрете
							ние
							высокотехнологичного

			оборудования; кадровое обеспечение (организация
			обучения педагогических
			работников, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций,
			предприятий); поиск
			финансовых средств
			(участие в грантах,
			конкурсах, обращение к
			спонсорам) для
			организации поездок из
			отдаленных сел к месту
			проведения чемпионатов
			по профессиональному
			мастерству.
			• Повышение мотивации
			обучающихся к участию в
			чемпионатах по
			профессиональному
			мастерству.
		Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
		информирование	взаимодействия
		обучающихся	общеобразовательных
		общеобразовательн	организаций с
		ых организаций о	образовательными
		целях и задачах	организациями среднего
		Всероссийского	профессионального
		чемпионатного	образования.
		движения по	• Обеспечение на
		профессиональному	региональном уровне
		мастерству.	участия обучающихся
			общеобразовательных
			организаций в

проформентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству (Профессиональном) не чемпионата высоких технологий Веороссийского чемпионатиюто движения по профессиональному мастерству. • Обеспечние на региональному ровне увеличения охвата обучающихся общеобратовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открыталь оплайть уроках просега «Поу профессий», реализуемых с учество пыта цисла открытых уроков «Прожетория», направлению, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого пребетка»		T	 Т	
проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпиопата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессионань и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровте увелячения охвата обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательных организаций субъсктов Российской Федерации принявшие участие в открытых оналін-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерацию», проводимых в рамках федерацию», проводимых в рамках федерациюто проекта				
регионального и отборочного (межрегионального) тапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональном у Мерофессиональном у Мерофессиональном у Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатьного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне урепичения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опьта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорисптацию», проводимых в рамках федерального проекта				
отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увсличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайи-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленых на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				проводимых в рамках
(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональном и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатього движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровие увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайи-уроках проекта «Пю профессий», реализуемых с учегом опыта цикла открытых уроков «Про-сктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				регионального и
этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявние участие в открытых оплайп-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорнентацию, проводимых в рамках федерального проекта				отборочного
этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатьному мастерству. Обеспечение на региональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайп-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленых на ранною профорнентацию», проводимых в рамках федерального проекта федерально				(межрегионального)
мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайн-уроках проекта «Пюу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», паправленных па раншого профорисптацию, проводимых в рамнах федерального проекта				этапов Чемпионата по
«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровпе увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориситацию», проводимых в рамках федерального проекта				профессиональному
Чемпионата высоких технологий Вероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увсличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Просктория», направленных на ранною профориситацию», проводимых в рамках федерального проекта				мастерству
технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъсктов Российской Федерации прияявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				«Профессионалы» и
Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализусмых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориситацию», проводимых в рамках федерального проекта				Чемпионата высоких
чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта				технологий
чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта				Всероссийского
мастерству. ◆ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				
● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				по профессиональному
● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				мастерству.
увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				
увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				региональном уровне
общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				увеличения охвата
организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				
организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				общеобразовательных
принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				организаций субъектов
открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				Российской Федерации
проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				принявшие участие в
профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				открытых онлайн-уроках
с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				проекта «Шоу
открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				профессий», реализуемых
«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				
направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				открытых уроков
направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				«Проектория»,
профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта				направленных на раннюю
проводимых в рамках федерального проекта				
федерального проекта				
				«Успех каждого ребенка»

						национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическ ого труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическ ого труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическо е сопровожден ие	

	учителей (критический			Школьная	педагогическ		
	показатель)			команда»	их кадров.		
	Hokasaresis)			команда//	Система		
					наставничест		
					ва		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическо		
07	объединений / кафедр /	Да	1		е		
	методических советов			условие «Учитель.			
				«Учитель. Школьная	сопровожден		
	классных				ие		
	руководителей			команда»	педагогическ		
	(критический				их кадров.		
	показатель)				Система		
					наставничест		
00		700/	2	10	ва	TT v	T
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическо	Недостаточный	• Проведение
	диагностикой	учителей		условие	e	охват учителей	разъяснительной работы с
	профессиональных	прошли		«Учитель.	сопровожден	диагностикой	педагогическими кадрами
	компетенций	диагностику		Школьная	ие	профессиональных	по порядку формам
	(федеральной,	профессиональн		команда»	педагогическ	компетенций	диагностики
	региональной,	ых компетенций;			их кадров.	(федеральной,	профессиональных
	самодиагностикой)	не менее 75%			Система	региональной,	дефицитов
		педагогов ДГ			наставничест	самодиагностикой).	педагогических
		Школы прошли			ва		работников
		диагностику					образовательных
		профессиональн					организаций с
		ых компетенций.					возможностью получения
							индивидуального плана в
							соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России
							от 27.08.2021 № Р-201.
							• Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических

T	1	 	
			процедур,
			обеспечивающих
			выявление
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников и
			последующие действия по
			их ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по
<u>I</u>			p =p

 r	
	выявлению
	профессиональных
	затруднений и
	потребностей педагогов.
	• Разработка программы
	наставничества, в том
	числе реверсивного,
	организация
	«горизонтального»
	обучения педагогических
	работников.
	• Обеспечение адресного
	подхода со стороны
	администрации,
	проведение мероприятий
	по популяризации
	диагностикаи,
	разъяснении ее роли в
	снижении уровня
	профессиональных
	дефицитов, ее влияния на
	дальнейшее
	профессиональное
	развитие.
	• Обеспечение
	самодиагностики
	профессиональных
	дефицитов на основании
	рефлексии
	профессиональной
	деятельности, на основе
	разработанного
	инструментария
	(анкета/чек-лист).

							 Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,
							его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных
							дефицитах).
89	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

T	T	 T	
			• Выстраивание
			взаимодействия с
			различными структурами
			на региональном и (или)
			федеральном уровнях,
			обеспечивающими
			персональное
			сопровождение
			педагогических
			работников.
			• Выстраивание
			взаимодействия
			региональных методистов
			с руководителем
			образовательной
			организации и его
			заместителями,
			руководителями
			предметных
			методических
			объединений и
			педагогическими
			работниками, для
			которых необходима
			разработка ИОМ.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у которых
			выявлены
			профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			профессиональной

	<u> </u>	
		деятельности
		педагогических
		работников.
		• Обеспечение участия
		представителей
		управленческой команды
		в в формировании ИОМ
		педагога.
		• Обеспечение
		мотивирующего
		административного
		контроля разработки и
		реализации ИОМа.
		• Проведение
		разъяснительных
		мероприятий по
		формированию у педагога
		понимания своих
		образовательно-
		профессиональных
		дефицитов и
		потребностей.
		• Проведение анализа
		результатов диагностик
		профессиональных
		дефицитов
		педагогических
		работников
		общеобразовательной
		организации (направления
		диагностики
		профессиональных
		дефицитов
		педагогических
1		работников обусловлены

	, 			
				нормативно
				закрепленным перечнем
				профессиональных
				компетенций:
				предметных,
				методических, психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				• Проведение мероприятий
				по повышению
				внутренней мотивации
				педагога при разработке и
				реализации ИОМ.
				• Организация мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методическим
				сопровождением.
				• Разработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
				мастерства
				педагогических
				работников для
				повышения
				эффективности их
				профессиональной
				деятельности.
	1			r 1

							 Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
							диагностики профессиональных
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	компетенций. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

года)(критический		педагогического	образования за три
показатель)		образования (за три	последних года.
iiokasaiciib)		последних года).	Проведение анализа
		последних года).	_
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования
			региональных институтов
			развития
			образования/институтов
			повышения
			квалификации, программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников.
			pacetimikob.

	T	 т	
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			iipoi pullilii

	педагогического
	образования.
	• Организация
	административного
	контроля за организацией
	обучения педагогических
	работников по
	программам повышения
	квалификации,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ
	педагогического
	образования.
	• Включение в
	индивидуальные
	образовательные
	маршруты педагогов
	плана обучения по
	программам повышения
	квалификации,
	размещенным в
	Федеральном реестре.
	• Модернизация модели
	методической службы на
	принципах
	дифференцированного
	мотивирования и
	распределенного
	лидерства.
	• Выравнивание
	педагогической нагрузки

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального
							профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

		T	
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о
			необходимости обучения
			по программам
			повышения квалификации
			по инструментам ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по вопросам
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в части
			использования
			использования инструментов ЦОС в
			инструментов ЦОС в

	образовательной
	деятельности.
	• Разработка плана
	мероприятий по
	выявлению потребности и
	организации курсовой
	подготовки педагогов по
	инструментам ЦОС.
	• Формирование
	перспективного плана
	повышение квалификации
	педагогических
	работников по
	программам повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ
	педагогического
	образования.
	• Организация обучения
	педагогических
	работников по
	программам повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС,
	размещенным в
	размещенным в Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ

1	 	
		педагогического
		образования.
		• Организация
		административного
		контроля за организацией
		обучения педагогических
		работников по
		программам повышения
		квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		• Включение в
		индивидуальные
		образовательные
		маршруты педагогов
		плана обучения по
		программам повышения
		квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в
		Федеральном реестре.
		• Выравнивание
		педагогической нагрузки
		на педагогов, устранение
		перегрузки, повышение
		мотивации к изучению и
		использованию
		инструментов ЦОС.

92	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
12	работников и	педагогических	_	условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификаци	работников и	работников
	прошедших обучение	pacerminos		Школьная	И	управленческих	общеобразовательной
	по программам			команда»	11	кадров, прошедших	организации по
	повышения			коминдил		обучение по	программам повышения
	квалификации в сфере					программам	квалификации в сфере
	воспитания (за три					повышения	воспитания,
	последних года)					квалификации в	размещенным в
	последних года)					сфере воспитания	Федеральном реестре
						(за три последних	дополнительных
						года).	профессиональных
						10да).	программ
							педагогического
							образования за три
							последних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования в сфере
							воспитания региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения
							квалификации, программ,
							размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							Обеспечение адресного
							<u> </u>
							подхода со стороны

	Ţ	ı	Г		
				администрации,	
				проведение	
				информационно-	
				разъяснительной работн	ыс
				педагогами о значении	
				воспитания.	
				• Обеспечение	
				информирования о нов	ых
				тенденциях развития	
				образования, задачах и	
				требованиях к	
				профессиональной	
				компетентности	
				педагогических	
				работников в сфере	
				воспитания.	
				• Обеспечение анализа /	
				самоанализа	
				профессиональной	
				деятельности	
				педагогических	
				работников в сфере	
				воспитания.	
				• Разработка плана	
				мероприятий по	
				выявлению потребност	ии
				организации курсовой	
				подготовки педагогов в	
				сфере воспитания.	
				• Формирование	
				перспективного плана	
				повышение квалификац	ии
				педагогических	7-222
				работников в рамках по	,
				программам повышения	
				программам повышени	/1

					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за организацией
					обучения педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
L	L	1	l		The barren

							педагогического
							образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты педагогов
							плана обучения по
							программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки
							на педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к обучению по
							дополнительным
							профессиональным
							программам в сфере
							воспитания.
93	Повышение	2 представителя	1	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	прохождения диагностики
	управленческой	команды		«Учитель.	квалификаци	квалификации	управленческих
	команды по			Школьная	И	членов	компетенций в области
	программам из			команда»		управленческой	управления процессами,
	Федерального реестра					команды.	ресурсами, кадрами,
	образовательных						результатами,
	программ						информацией всеми
	дополнительного						членами управленческой
	профессионального						команды (в случае
	образования (за три						недоступности
	последних года)						стандартизированных
							оценочных процедур
							пройти самодиагностику

профессиональных
дефицитов на основании
рефлексии
профессиональной
деятельности и/или
диагностику
профессиональных
дефицитов на основании
экспертной оценки
практической (предметно-
методической/управленче
ской) деятельности с
привлечением
специалистов других
школ).
• Проведение анализа
имеющихся программ
дополнительного
профессионального
образования
региональных институтов
развития
образования/институтов
повышения
квалификации, программ,
размещенных в
Федеральном реестре.
• Обеспечение адресного
подхода со стороны
руководителя
образовательной
организации, проведение
информационно-

						членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ.
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	

95	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологический суверенитет страны	2	Ключевое	Развитие и	
93	конкурсном движении	региональном и всероссийском уровнеях	۷	условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификаци и	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	

				1	1	
		привлеченного в				
		рамках сетевого				
		взаимодействия				
		и (или) -				
		штатного				
		специалиста (ДГ				
		Школы)				
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-	
	организаций,	более		«Школьный	педагогическ	
	принявших участие в			климат»	ого	
	социально-				сопровожден	
	психологическом				ия	
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств					
	и психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие					
	в данном					
	тестировании(критичес					
	кий показатель)					
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по организации	11	_	условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогическ	
	педагогического			климат»	ого	
	сопровождения			101111101//	сопровожден	
	участников				ия	
	образовательных				11/1	
	отношений					
	отпошении				1	

100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогическ		
	социального педагога,			климат»	ого		
	обеспечивающего				сопровожден		
	оказание помощи				РИЯ		
	целевым группам						
	обучающихся						
101	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательно	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогическ	й организации	педагогического
	дефектолога,			климат»	ого	учителя-	работника на
	обеспечивающего				сопровожден	дефектолога,	специальность «учитель-
	оказание помощи				ия	обеспечивающего	дефектолог».
	целевым группам					оказание помощи	• Привлечение в качестве
	обучающихся					целевым группам	совместителей
						обучающихся.	специалистов из других
							общеобразовательных
							организаций к
							выполнению функций
							учителя-дефектолога,
							проведению обучающих
							семинаров по развитию
							системы работы по
							оказанию помощи
							целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем принятия

						штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	целевых групп обучающихся				
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого	

		эмоционального восстановления			школьного климата		
		педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	 Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением
							профилактики травли в

1	T I	T	T	<i>-</i>
				образовательной
				организации.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической работы
				с обучающимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении.
				• Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете,
				на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				• Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				• Организация
				диагностической работы
				=
				по раннему выявлению
				подростков «группы
				риска», склонных к
				противоправным
				действиям.
				• Профилактика
				суицидального поведения
				в детской и подростковой
				среде.
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с ОВЗ и
				семей, воспитывающих
				таких детей.
 1	<u> </u>	1		r 1

1		- n	
		● Pasp	работка и реализация
			плекса обучающих
			улей для родителей
			ей-инвалидов по
		вопј	росам здоровья,
			вития, коррекции,
		обуч	чения и воспитания.
		• Co3,	дание
		коно	сультативных центров
		(обе	еспечение
		взаи	имодействия) для
			одической, психолого-
			агогической, медико-
			иальной,
			гностической и
			сультативной помощи
			ючая службу ранней
			рекционной помощи)
			азовательной
		_	анизации и родителям
			онным
		`	дставителям).
			имодействие (в том
			пе с использованием
			ганционных
			азовательных
			нологий) с
			рсными центрами
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ихологические центры,
			гры социальной
			ощи семьям и детям,
			холого-медико-
			иального
			ровождения,
		обра	азовательные

			учреждения,
			реализующие АООП,
			правоохранительные
			органы (КДН, ПДН),
			органы здравоохранения,
			социальной защиты,
			опеки и попечительства и
			др.).
		Не выстроена	• Обеспечение системной
		системная работа по	работы по выявлению и
		преодолению	преодолению дефицита
		дефицита	компетенций у педагогов-
		компетенций у	психологов в решении
		педагогических и	профессиональных задач.
		иных работников	• Обеспечение системной
		образовательной	работы повыявлению и
		организации.	преодолению дефицита
			компетенций у
			социального пелагога в
			решении
			профессиональных задач.
			• Организация обучения
			педагогических и иных
			работников школы
			поведению по
			предотвращению и
			вмешательству в
			ситуации травли.
			• Обеспечение развития
			кадрового потенциала в
			вопросах профилактики
			травли в образовательной
			среде.
			• Обеспечение
			формирования и развития
			формирования и развития

						Отсутствует административный контроль	психолого- педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение
109	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирован		профилактике травли в образовательной среде.
110	девиантного поведения обучающихся	психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образователь ная среда»	всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	1	 			.
програм				Отсутствие/частична	• Разработка ЛА:
соответс				я разработка ЛА	«Положение o
Методи	ческими			документов по	применении электронного
1 -	ідациями			использованию	обучения, дистанционных
Федерал				ФГИС «Моя	образовательных
	та цифровой			школа».	технологий при
трансфо	рмации в сфере				реализации
образова	ания				образовательных
(критиче	еский				программ»; «дорожной
показате	ель)				карты» по реализации
					мероприятий по
					подключению и
					использованию ФГИС
					«Моя школа».
					• Разработка модели
					цифровой
					образовательной среды
					образовательной
					организации на основе
					целевой модели,
					утвержденной приказом
					Министерства
					просвещения Российской
					Федерации от 02.12.2019
					№ 649.
					• Разработка проекта по
					цифровой
					образовательной среде
					образовательной
					организации и включение
					всех педагогов и
					управленческого
					персонала школы к
					использованию единого
					доступа к
L				<u>l</u>	Assistant

		
		образовательным
		сервисам цифровым
	_	учебным материалам.
	Отсутствует	• Осуществление анализа
	необходимое	ресурсов школы:
	количество	инфраструктура,
	оборудованных	материально-техническая
	рабочих мест	база, кадры, методик, как
	педагогов,	основных компонентов
	оснащенных	для реализации
	необходимым	образовательных
	оборудованием.	программ.
	Недостаточный	• Оказание методической
	уровень	помощи, изучение
	технической	методических
	подготовки	рекомендаций ФГАНУ
	ответственного за	ФИЦТО.
	подключение к ИС.	
	Педагогические	• Осуществление
	работники не	мониторинга цифровых
	обладают	компетенций педагогов и
	необходимыми	обучающихся,
	компетенциями.	позволяющих
	Rommo romaninimi.	использовать
		оборудование и
		программные средства,
		технологии
		дистанционного
		образовательного
		взаимодействия,
		пользоваться доступом к
		информационным
		каналам сети Интернет,
		ресурсам медиатек.

	• Обеспечение курсовой
	подготовки педагогов по
	совершенствованию и
	развитию цифровых
	компетенций.
Педагогические	• Оказание методической
работники не	помощи педагогическим
знакомы с	работникам, изучение
функциональными	педагогическими
возможностями	работниками
ФГИС «Моя	Методических
школа».	рекомендаций для
	педагогических
	работников по вопросам
	работы на платформе
	ФГИС «Моя школа».
Неиспользование	• Обеспечение оценки и
возможностей	учета результатов
ФГИС «Моя школа»	использования
в организации	разнообразных методов и
оценочной	форм обучения, взаимно
деятельности.	дополняющих друг друга,
	в том числе проектов,
	практических,
	командных,
	исследовательских,
	творческих работ,
	самоанализа и
	самооценки,
	взаимооценки,
	наблюдения, испытаний
	(тестов), динамических
	показателей освоения
	навыков и знаний, в том
	числе формируемых с

	,	 1	
			использованием
			цифровых технологий.
		Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
		рабочие программы	программах учебных
		учебных предметон	предметов, учебных
		видов учебной	курсов (в том числе
		деятельности с	внеурочной
		использованием	деятельности), учебных
		ресурсов ФГИС	модулей возможности
		«Моя школа».	использования
			электронных (цифровых)
			образовательных
			ресурсов, являющихся
			учебно-методическими
			материалами
			(мультимедийные
			программы, электронные
			учебники и задачники,
			электронные библиотеки,
			виртуальные
			лаборатории, игровые
			программы, коллекции
			цифровых
			образовательных
			ресурсов),
			используемыми для
			обучения и воспитания
			различных групп
			пользователей,
			представленными в
			электронном (цифровом)
			виде и реализующими
			дидактические
			возможности ИКТ,
			содержание которых

114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для
		структуры образовательной организации				образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-

				коммуникативной
				деятельности на
				платформу Сферум.
			Не организовано	• Проведение методических
			обучение	семинаров и обучающих
			педагогических	практикумов для
			работников по	педагогов по работе на
			использованию	платформе Сферум.
			возможностей	• Проведение мастер-
			платформы Сферум	классов, открытых
			организации	занятий с обучающимися
			образовательной	с использованием
			деятельности.	платформы Сферум.
			Не внесены	• Внесение
			соответствующие	соответствующих
			изменения и	изменений и дополнений
			дополнения по	по применению Сферум в
			применению	VK Мессенджере в
			Сферум в VK	рабочие программы и/или
			Мессенджере в	учебные планы в части
			рабочие программы	используемых
			и/или учебные	технологических решений
			планы в части	в образовательном
			используемых	процессе.
			технологических	
			решений в	
			образовательном	
			процессе.	
			Обучающиеся и их	• Информирование
			родители (законные	обучающихся и их
			представители) не	родителей (законных
			проинформированы	представителей) об
			об использовании	использовании ИКОП
			ИКОП Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере в	Мессенджере в

		образовательном	образовательном
		процессе.	процессе.
		На официальном	• Размещение на
		сайте не размещена	официальном сайте
		информация об	информации об
		использовании	использовании ИКОП
		ИКОП Сферум в VK	Сферум в VK
		Мессенджере в	Мессенджере в
		образовательном	образовательном
		процессе и не	процессе и не размещены
		размещены	рекомендации по
		рекомендации по	применению цифрового
		применению	сервиса участниками
		цифрового сервиса	образовательных
		участниками	отношений.
		образовательных	
		отношений.	
		Руководство	• Обеспечение
		образовательной	использования в
		организации не	управленческом процессе
		осуществляет с	образовательной
		использованием	организации
		функциональных	функциональных
		возможностей	возможностей Сферум в
		Сферум в VK	VK Мессенджере
		Мессенджере	(размещение документов,
		управленческие	информирование
		процессы	участников
		(размещение	образовательных
		документов,	отношений, проведение
		информирование	рабочих совещаний,
		участников	педагогических советов,
		образовательных	родительских собраний,
		отношений,	школьных мероприятий и
		проведение рабочих	др.).
		1 1 I I	' 1 /

_	 	 		
			совещаний,	
			педагогических	
			советов,	
			родительских	
			собраний, школьных	
			мероприятий и др.).	
			Педагогические	• Обеспечение организации
			работники не	педагогическими
			организуют	работниками
			коммуникационное	коммуникационного
			взаимодействие с	взаимодействия с
			обучающимися, их	обучающимися, их
			родителями	родителями (законными
			(законными	представителями) с
			представителями) с	использованием
			использованием	доступных
			доступных	функциональных
			функциональных	возможностей профиля
			возможностей	Сферум в VK
			профиля Сферум в	Мессенджере.
			VK Мессенджере.	
			Педагогические	• Обеспечение
			работники	использования
			образовательной	педагогическими
			организации в	работниками
			педагогической	образовательной
			деятельности	организации в
			(проведение	педагогической
			учебных занятий,	деятельности
			консультаций в	возможности Сферум в
			дистанционном и	VK Мессенджере
			гибридном формате,	(проведение учебных
			коммуникации в	занятий, консультаций в
			чатах с	дистанционном и
			обучающимися и их	гибридном формате,
				The property

(закопными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не использует дия проведения оназайнтранеляций учебных занятий с возможностно просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум проведения оназайнтранеляций учебных занятий с возможностно просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум проведения оназайнтранеляций учебных занятий с возможностно просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум проведения оназайнтранеляций учебных занятий с возможностные просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум проведения оназайнтранеляций учебных занятий с возможностные просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум проведения оназайнетранеляций учебных ганасторы и комментирования и просмотров и комментирования и просмотрования и представления и просмотрования и просмотрования и просмотрования и просмотрования и представления и просмотрования и представления и просмотрования и просмотрования и просмотрования и представления и просмотрования и представления и представ	1			1
представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) пе используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум пе используют для проведение родительских собраний, организация сетсвого взаимодействия и др.). ИКОП Сферум пе используют для проведение использования ИКОП Сферум пе использования ИКОП Сферум для проведения оплайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум пе собраных собраний, организация и др.). В ИКОП Сферум пе собраных дработников и просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум для проведение оплавнительный использования ИКОП Сферум для проведения оплавнительных дработников и просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум для проведение образания в методальные сообществ учебных классов, учебных прип, сформированных из педаготических пработников и обучающихся и сообществ обучающихся и сообществ образонительских обраний, организация и депользования ИКОП Сферум для проведение образания в спользования и комментирования.			_ -	•
проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессепджере. ИКОП Сферум не используетя для проведения оплайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся и сообществ унебных классов, учебных красов, за также групп по интересам обучающихся и сообществ и сообществ обучающихся и представительских проведения оправных из педагогических работников и обучающихся и сообществ учебных классов, учебных классов, учебных красов, за также групп по интересам обучающихся и сообществ и сообществ обучающихся и сообществ и представительских работников и обучающихся и сообществ и представительских работников и обучающихся и сообществ и сообществ и представительских работников и обучающихся и сообществ и представительских работников и обучающихся и сообществ и и сообществ и представительских работников и представительских собраний, организация сстевого взаимодействия и др.).			(законными	
родительских собраний, организация естевого взаимодействия и др.) пе пепользуют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используюта для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не использования ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не использования ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум драм для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум драм для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум драм для проведения оплайнтарансяций учебных занятий с моментирования. В ИКОП Сферум драм драм драм драм драм драм драм дра			представителями),	родителями (законными
собраний, организация сстевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрангсляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрангсляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не осоздания обручающихся и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ прагоческих работников и обучающихся и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ прагоческих работнительной в сообществ и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ прагоческих работнительной быть и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ прагоческих по сообществ прагочес			проведение	представителями),
организация сстевого взаимодействия и др.). взаимодействия и др.). др.) не используют возможности Сферум в УК Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум пе созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированшых из педагогических работников и обучающихся и сообществ и также групп по интересам обучающихся и сообществ и сообществ и сообществ и педагогических работников и обучающихся и сообществ и сообществ и и сообществ и и сообществ и и сообществ и соо			родительских	проведение родительских
роведения оплайнательных за педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических работников и обучающихся и педагогических обучающихся и педагогических и педаг			собраний,	собраний, организация
сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сфсрум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум пе созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных и педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических работников и обучающихся и педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ			организация	сетевого взаимодействия
взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Месесенджере. ИКОП Сферум не используетя для проведения оплайнтранелящий учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум для проведения оплайнтранелящий учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педаготических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ и сообществ обучающихся и сообществ обучающихся и сообщех			сетевого	и др.).
др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и обучающихся и педаготических педаготиче			взаимодействия и	
возможности Сферум в VK Мессепджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, сформированных из педаготических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обоспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обоспечение использования ИКОП Сферум доля проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обоспечение использования ИКОП Сферум доля проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обоспечение использования ИКОП Сферум доля проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обоспечение использования ИКОП Сферум доля проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обоспечение использования ИКОП Сферум доля проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обоспечение онайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования и комментирования обочных классов, учебных ханятий с возможностью просмотров и комментирования и				
Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не использустся для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ учебных классов, учебных спанкий инспользования использования использовым онлайн- транствания использовым онлайн- комментирования. В Обеспечение использовым онлайн- комментирования. В Обеспечение использовым онлайн- прастических педаговических педаговических прастических педаговических прастических педаговических прастических педаговических прастических педаговических прастических прастических прастических прастических прастических прастических прастических прастическ			1 /	
Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных запятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ и сообществ обучающихся и сообществ обучающихся и и сообществ и педаготических работников и обучающихся и и сообществ и педаготических и педаготических и педаготических и педаготических и и сообществ и сообществ и сообществ и сообществ и и сообществ и и сообществ и педаготических и педаготических и педаготических и и сообществ и сообщест				
МКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум песозданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педаготических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических педаготических и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических педагогических педаготических педаготически			2 2 7	
используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов				• Обеспечение
проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных крассов, учебных групп, еформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и обучающихся и педагогических педагогиче				
трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и обучающихся и педагогических педагогических и педагогических педагогических и педа				
занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и обучающихся и педагогических педагогических работнов и обучающихся и сообществ и сообществ и сообществ обучающихся и педагогических педагогических работников и обучающихся и педагогических и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических педагогических и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических			_ -	2 2 7
возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических педагогических и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических побучающихся и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических				
просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических и сообществ обучающихся и педагогических и педагогических и педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических				
комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и обучающихся и обучающихся и сообществ обучающихся и педагогических работников и обучающихся и педагогических работников и обучающихся и педагогических педагогических работников и обучающихся и сообществ педагогических педагогических работников и обучающихся и сообществ педагогических				
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ обучающихся и педагогических и педагогических и педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических			1	
созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ обучающихся и педагогических и педагогических работников и обучающих и кружках, а также групп по интересам обучающих и сообществ педагогических				
учебных классов, учебных классов, учебных групп, в учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических побучающихся и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических и кружках, а также групп по интересам обучающихся и педагогических				
учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся обучающихся и педагогических и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ обучающихся и педагогических				
том числе групп, сформированных из сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по также групп по интересам обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся и педагогических и педагогических				·
сформированных из педагогических педагогических работников и обучающихся в секциях и секциях и кружках, а также групп по также групп по интересам обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся и педагогических				
педагогических педагогических работников и работников и обучающихся в обучающихся в секциях и секциях и кружках, а также групп по также групп по интересам обучающихся и сообществ обучающихся и педагогических			= 7	± *
работников и обучающихся в обучающихся в секциях и секциях и кружках, а также групп по также групп по интересам обучающихся и сообществ обучающихся и педагогических				
обучающихся в обучающихся в секциях и секциях и кружках, а также групп по также групп по интересам обучающихся и сообществ обучающихся и педагогических				1
секциях и кружках, а кружках, а также групп по также групп по интересам обучающихся и сообществ обучающихся и педагогических			I ∸	1 -
также групп по интересам обучающихся интересам и сообществ обучающихся и педагогических				
интересам и сообществ обучающихся и педагогических			секциях и кружках, а	кружках, а также групп по
обучающихся и педагогических			также групп по	интересам обучающихся
обучающихся и педагогических			интересам	и сообществ
				педагогических
			сообществ	работников.

			1				
						педагогических	
						работников.	05
						Педагогические	• Обеспечение включения
						работники не	педагогических
						включены в сетевые	работников в сетевые
						профессиональные	профессиональные
						сообщества по	сообщества по обмену
						обмену	педагогическим опытом.
						педагогическим	
						опытом.	
						Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО
						интернет-	расходов, связанных с
						соединения.	улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
115	Оснащение	Частично	3	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Перераспределение
	образовательной	соответствует		условие	(поддержка	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образователь	всех		привлечение
	оборудованием в			ная среда»	активностей)		дополнительных
	соответствии с			1	,		источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	• Разработка мероприятий
	вопросам размещения					образовательной	по развитию
	оборудования,					организации не	материально-технической
	поставляемого в целях					соответствует	базы, информационно-
	обеспечения					Методическим	телекоммуникационной
	образовательных					рекомендациям по	инфраструктуры для
	организаций					вопросам	внедрения ЦОС.
	материально-					размещения	• Приобретение
	технической базой для					оборудования,	современного ІТ-
	внедрения ЦОС					поставляемого в	оборудования за счет
	висдрения цо о					целях обеспечения	средств образовательной
						образовательных	организации на учебные
						ооразовательных	организации на учесные

	 1		
		организаций	расходы, участие в
		материально-	грантовых конкурсах,
		технической базой	привлечение
		для внедрения ЦО	С. внебюджетных средств.
		Отсутствие	• Реализация и внедрение
		цифровой модели	целевой модели цифровой
		образовательной	образовательной среды,
		среды.	(утвержденной приказом
			Минпросвещения России
			от 02.12.2019 г. № 649)
			средствами
			вычислительной техники,
			программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
		Не обеспечено	• Обеспечение хранения
		хранение	компьютерной и
		оборудования ЦО	 мультимедийной техники
			в соответствии с ГОСТ
			21552-84 «Средства
			вычислительной техники.
			Общие технические
			требования, приемка,
			методы испытаний,
			маркировка, упаковка,
			транспортирование и
			хранение».
		Не соблюдаются	• Изучение Методических
		условия и нормы	рекомендаций по
		хранения техники.	вопросам размещения
			оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения
1			образовательных

	 T	1
		организаций
		материально-технической
		базой для внедрения ЦОС
		и обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	требования к	рекомендаций по
	безопасности.	вопросам размещения
		оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-технической
		базой для внедрения ЦОС
		и обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по
	хранению	вопросам размещения
	оборудования.	оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-технической
		базой для внедрения ЦОС
		и обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не выполняются	• Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по
	рекомендации по	вопросам размещения
		вопросам размещения

	размещени	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	оборудован	
		обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-технической
		базой для внедрения ЦОС
		и обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не осущест	
	администра	=
	контроль	контроля эксплуатации
	эксплуатац	
	оборудован	ия. плана административного
		контроля.
	Не выполня	, ,
	рекоменда	
	использова	нию вопросам использования в
	оборудован	ия на образовательном
	учебных пр	редметах процессе оборудования,
	обязательн	ых поставляемого в целях
	предметны	
	областей, у	
	во ФГОС Н	ЮО, организаций
	ΦΓΟС ΟΟΟ	О, ФГОС материально-технической
	COO.	базой для внедрения ЦОС
		и обеспечить их
		выполенение.
	Не выполня	нотся • Изучение Методических
	рекоменда	
	использова	=
	оборудован	1
	организаци	
	видов учеб	

						#24#2#¥ ¥22 2#¥	a Saarrayayya
						деятельности	обеспечения
						обучающихся в	образовательных
						соответствии с	организаций
						ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС	материально-технической
						ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.	базой для внедрения ЦОС
							и обеспечить их
							выполенение.
						Не выполняются	• Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по
						использованию	организации
						оборудования при	использования
						организации	оборудования в рамках
						образовательной	внедрения цифровой
						деятельности по	образовательной среды
						дополнительным	дополнительного
						образовательным	образования и обеспечить
						программам.	выполнение данных
							рекомендаций.
						Отсутствие	• Осуществление
						административного	административного
						контроля	контроля использования
						использования	оборудования. Коррекция
						оборудования.	плана административного
							контроля.
116	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС	Недостаток	• Организация обучения
	информационной	образовательной		условие	(поддержка	компетенций у	управленческой команды
	системы управления	организацией		«Образователь	всех	управленческой	использованию
	образовательной	осуществляется		ная среда»	активностей)	команды в	информационной системы
	организацией	c		пал средал		использовании	в управлении
	opi amiioaqiion	использованием				информационной	образовательной
		информационно				системы в	организацией.
		й системы				управлении	opi minisagnon.
		II OHOTOMBI				образовательной	
						организацией	
						*	
			<u> </u>			организация	

						обучения управленческой	
						команды	
						использованию	
						информационной	
						системы в	
						управлении	
						образовательной	
						организацией.	
						Отсутствие	• Осуществление поиска
						финансирования	источников
							дополнительного
							финансирования.
117	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	образовательной			условие	внутришколь		
	организации			«Образователь	ного		
	пространства для			ная среда»	пространства		
	учебных и неучебных						
	занятий, творческих						
118	дел	Полимо	1	Ключевое	Omerany		
110	Функционирование школьного	Наличие	1		Организация		
	библиотечного			условие «Образователь	внутришколь ного		
	информационного			ная среда»	пространства		
	центра			ная среда//	пространства		
119	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционир		
	Школа полного дня на			условие	ование		
	основе интеграции			«Образователь	ШКОЛЫ		
	урочной и внеурочной			ная среда»	полного дня		
	деятельности						
	обучающихся,						
	программ						
	дополнительного						
	образования детей,						
	включая пребывание в						

	группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государствен но- общественно го управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государствен но- общественно го управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	 Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

родительской общественности в образовательной организации. Низкая компетентность членов управляющего совета части разработки стратетии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности управляющего Совета.	T I		2 X/
Пизкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации (программа развития образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности и деятельности управляющего Совет информированности информированности информированности информированности управляющего Совет управляющего Совет управляющего Совет информированности информированности управляющего Совет управляющего Совет управляющего Совет управляющего Совет информированности управляющего Совет управляющего Совет управляющего Совет управляющего Совет информированности управляющего Совет управляющего			• Усиление влияния
образовательной организации. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (програм развития образовательной организации (программа развития образовательнай программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.			
Низкая компетентность членов управляющего совета части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательной организации, образовательной организации, образовательной организации, образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уроветь информированности о деятельности Управляющего Совета Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета. Управляющего Совета			
Низкая компетентность членов управляющего совета части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности информированности информированности управляющего Совета.			образовательной
компетентность членов управляющего совета в части образовательной разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательной организации обязанностей членов управляющего совета Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего совета			-
членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности части разработки стратегии образовательной организации (програм образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета Недостаточный уровень информированности и деятельности Управляющего Совета Управляющего Совета Управляющего Совета Управляющего Совета		Низкая	• Обучение членов
управляющего совета в части образовательной организации (програм образовательной организации (програм организации (программа развития образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности и о деятельности о деятельности Управляющего Совет		компетентность	управляющего совета в
совета в части разработки организации (програ образовательной организации (програм организации (программа) развития образовательной организации, образовательной организации, образовательной организации, образовательной организации, образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совет		членов	части разработки
разработки стратегии образовательной организации (програм образовательной организации (програм образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Разработки организации (програм образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета		управляющего	стратегии
стратегии развития образовательной организации, образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности и деятельности управляющего Совета.		совета в части	образовательной
стратегии развития образовательной организации, образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности и деятельности управляющего Совета.		разработки	организации (программа
образовательной организации, образовательная программа развития образовательной организации, образовательной обязанностей членов организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совета.		стратегии	развития образовательной
организации (программа развития образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совета.			, - -
(программа развития образовательной обязанностей членов организации, образовательная программа); прав и образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совета.		<u> </u>	-
образовательной обязанностей членов организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совета.		1	-
организации, управляющего совета образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совета.			обязанностей членов
образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный ФОбеспечение уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совет		_	управляющего совета.
программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совет			
обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный ФОбеспечение уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Советеновательности управляющего Советеновательности управляющего Советеновательности			
управляющего совета. Недостаточный ФОбеспечение уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совет			
совета. Недостаточный			
уровень информированности информированности о деятельности Управляющего Совет			
информированности деятельности о деятельности Управляющего Совет		Недостаточный	• Обеспечение
информированности деятельности о деятельности Управляющего Совет		уровень	информированности о
о деятельности Управляющего Совет		* -	
			Управляющего Совета и
Управляющего обратной связи с		Управляющего	обратной связи с
Совета и обратной общественностью.			
связи с		*	,
общественностью.			
Отсутствие • Разработка		· ·	• Разработка
механизмов коллегиального		1	
			механизма принятия
решений. решений.			=

	Наличие конфликта	• Обеспечение отсутствия
	интересов при	конфликта интересов, в
	формировании	том числе путем внесения
	состава	необходимых изменений
	управляющего	в ЛА.
	совета.	

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество	Желаемый результат, описание
		баллов)	
1	Знание	41 балл (высокий уровень)	Сохранение уровня
2	Здоровье	16 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
3	Творчество	22 балла (средний уровень)	Переход на высокий уровень
4	Воспитание	18 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
5	Профориентация	9 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
6	Учитель. Школьные команды.	18 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень)	Переход на высокий уровень
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень)	Сохранение уровня
	Итоговый балл	156 баллов (средний уровень*)	

*Примечание:

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации — Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

4. Основные направления развития организации

Подпрограмма «Знание» (предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования).

Руководители подпрограммы: Сидорова Н.Н., Машарова О.Н.

Цель – сохранение высокого уровня по направлению «Знание» к окончанию 2026-2027 учебного года (40 баллов и более).

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативно сти реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
более предметов не менее чем в одном	Углубленное изучение русского языка и математики не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2024- 2026	Провести экспертизу рабочих программ по математике и русскому языку, для углубленного изучения предметов	Бюджет	реализуется углубленное изучение	
Реализовать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Обеспечить условия для организации доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ, с	2024- 2026	Корректировка программы направленной на обеспечение ресурсных условий, условий безопасности, условий повышения психолого-педагогической компетентности участников	Бюджет	реализуется обучение по АООП	Справка о реализации программы

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью		образовательных отношений психолого-педагогическое сопровождение.			
Создать программно- методическое обеспечение, учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	100% обучающихся и учителей имеют программнометодическое обеспечение ,учебнодидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2024- 2025 учебны й год	1.Провести качественный мониторинг библиотечного фонда 2.Провести анкетирование педагогических работников на предмет необходимости методической литературы и учебных пособий 4.Запланировать закупку учебной литературы за счет бюджетных и внебюджетный средств	Бюджет и внебюджет	100% обучающихся и учителей обеспечены программнометодической, учебнодидактической литературой	1.Составление аналитической справки 2.Составление сметы

Мониторинг уровня подготовки выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, с целью недопущения набора по предметам ЕГЭ менее 60-70 баллов	100% выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, набравших по предметам ЕГЭ 60-70 и более баллов	-	Мониторинг уровня подготовки выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», с целью недопущения набора по предметам ЕГЭ менее 70 баллов	Бюджет	100% выпускников 11 класса, претендующи х на медаль «За особые успехи в учении»1 и 2 степени, набравших по предметам ЕГЭ 60-70 и более баллов	Составление аналитической справки
Заключение договоров с организациями для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	В течение всего периода	Заключение договоров с организациями для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	Бюджет	Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразова тельных программ; наличие общеобразова тельных программ, реализуемых в сетевой форме	Составление аналитической справки

Подготовить рабочие места оснащенные ТСО обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100% обучающихся с OB3 обеспечены рабочими местами, оснащенными TCO		1. Провести качественный мониторинг учебно-лабораторного оборудования учебных кабинетов 2.Провести анкетирование педагогических работников на предмет необходимости учебно-лабораторного оборудования учебных кабинетов 3.Запланировать закупку учебно-лабораторного оборудования за счет бюджетных и внебюджетных и	Бюджет и внебюджет	100% обучающихся с ОВЗ обеспечены рабочими местами, оснащенными ТСО	 Составление аналитической справки Составление сметы
Обучить педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	80% педагогических работников прошли ПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024- 2025 учебн ый год	1. Провести анкетирование педагогических работников на предмет необходимости ПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Организовать обучение педагогических работников	Бюджет	Наличие у педагогическ их работников сертификатов ПК соответствую щей тематики	Составление аналитической справки

Подпрограмма «Здоровье» (формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и

обеспечение личной безопасности обучающихся).

Руководители подпрограммы: Гусева Н.Р., Сныткина М.А.

Цель – переход на высокий уровень по направлению «Здоровье» к окончанию 2026-2027 учебного года.

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечен ие реализаци и	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1. Организовать	- обеспечение	Ежегодно	- контроль деятельности ООО	Бюджет	Мониторинг	Составление
непрерывный	безопасного	Еже годно	"Комбинат школьного	ыоджет	-	аналитической справки
мониторинг	образовательног		питания" Промышленного		школьников и	-руководитель
школьного	о процесса с		района (организатора			1 * *
питания и	соблюдением		школьного питания) в		мой организации ш	l =
родительского	всех санитарно-		соответствии с договором на		кольного питания	
контроля	эпидемиологиче		оказание услуг по		Rosibiloto ilittatiini	
питания	ских		организации горячего		Наличие	Размещение
обучающихся	требований		питания, контроль за		общешкольной	программы
школы	TP C C D MILLION		соблюдением		программы	здровьесбережения на
	- разработка		профилактических		здоровьесбережени	официальном сайте ОО
2. Разработать	комплексной		мероприятий при		я на момент	01.06.2025Γ
общешкольную	стратегии,	01. 06. 2025г	организации питания		01.04.2025г	
программу	направленной		обучающихся, в том числе			Составление
здоровьесбереж	на улучшение		организацией поставок			аналитической справки
ения	состояния		продуктов питания,		Количество	-руководитель
3. Усилить	здоровья детей		условиями их хранения,		школьных	направления
просветительск	и педагогов,		соблюдением меню,		просветительских	
ую	организация их		соблюдение требований	Бюджет	мероприятий по	
деятельность по	активного		санитарного		ЗОЖ, по	
зож,	отдыха		законодательства персоналом		профилактике	
профилактике			пищеблока		табака,	
табакокурения,	повышение уро		- контроль за соблюдением		употребления	

употребления	вня	санитарных норм при	алкоголя и	
алкоголя и	теоретических и	организации	наркотических	
наркотических	практических	образовательного процесса, в	средств более 5	
средств	знаний педагого	том числе с применением	мероприятий за	Введение данного
	ВВ	электронного обучения и	учебный год	показателя в план и
4.Активизирова	области профил	дистанционных технологий		анализ работы ШМО
ть работу по	актики и	- профосмотры,	Доля обучающихся,	_
дальнейшему	коррекции в	профилактические прививки	имеющих знак ГТО,	
увеличению	состоянии	- регистрация обучающихся	более 10%	
количества	здоровья детей,	на сайте ГТО под		
обучающихся,	в том числе в	руководством классных		
участвующих в	условиях	руководителей		
сдаче норм ГТО	дистанционного	- составление плана		
	обучения	спортивных мероприятий,		
		включающий мероприятия		
	- повышение	регионального уровня		
	уровня	- проведение лекториев и		
	теоретических и	бесед медработниками,		
	практических	приглашёнными		
	знаний обучаю	специалистами по вопросам		
	щихся в области	профилактики ЗОЖ		
	ЗОЖ	- участие в конкурсах по		
		профилактике ЗОЖ		
	- увеличению			
	количества			
	обучающихся,			
	участвующих в			
	сдаче норм ГТО			

Подпрограмма «**Творчество**» (создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности

как субъекта общественной деятельности). Руководитель подпрограммы: Котова Н.П.

Цель – переход на высокий уровень по направлению «Творчество» к окончанию 2026-2027 учебного года.

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализац ии	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
детей не менее, чем по 6 направлениям 2. Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательны х программ по 6 направлениям Увеличено количество победителей и призёров муниципальных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	3 года	Разработка программ дополнительного образования по естественно-научной направленности Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах Заключение договоров с организациями культуры и искусства, кванториумами, профессиональными образовательными организациями	Бюджет	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования Положительная динамика победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Наличие дополнительных общеобразовательны х программ по 6 направлениям Аналитическая справка от руководителя направления
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	конфоронции		оргингэициян		Увеличение количества субъектов	Договоры о сотрудничестве

			сотрудничества, в	
3. Развивать	Увеличено		том числе сетевого	
сотрудничество,	количество		взаимодействия	
в том числе	субъектов			
сетевого	сотрудничества			
взаимодействия,				
с организациями				
культуры и				
искусства,				
кванториумами,				
ведущими				
предприятия				
региона,				
профессиональн				
ыми				
образовательным				
И				
организациями)				

Подпрограмма «**Воспитание**» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Руководитель подпрограммы: Котова Н.П.

Цель – переход на высокий уровень по направлению «Воспитание» к окончанию 2026-2027 учебного года.

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализац ии	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1. Расширение взаимодействия образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (с использованием регламентирова нных и	Осуществляется взаимодействие образовательной организации с родителями с использованием различных форм взаимодействия: регламентированны х и неформальных)	3 года	Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях: «Театральный марафон», подготовка к новогодним праздникам, «Посвящение первоклассников в Науку», «Широкая Масленица», «День Победы», экскурсии, походы и др. Участие в проектах и акциях детских и молодёжных общественных организаций		образовательной организации с	Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО
неформальных форм взаимодействия) 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях детских и молодёжных объединений:	Рост количества обучающихся, входящих в состав различных детских и молодёжных общественных объединений: «Юнармия», РДДМ, «Орлята России», ЮИД, волонтёрское движение,		Информирование о деятельности детских и молодёжных общественных организаций всех участников образовательного процесса через официальный сайт учреждения, группах ВК	Бюджет	общественных объединений: «Юнармия», РДДМ,	Составление аналитической справки - руководитель направления

РДДМ,	«Большая			
«Юнармия»,	перемена»			
«Орлята				
России», ЮИД,				
волонтёрское				
движение,				
«Большая				
перемена»				

Подпрограмма «**Профориентация**» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Руководитель подпрограммы: Балакирова Г.В.

Цель — сохранение среднего уровня по направлению «Профориентация» к окончанию 2026-2027 учебного года (с ростом баллов от 9 и более).

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
Сохранить	При	3 года	Поддержание	Бюджет	Набранный балл	Составление
средний уровень	следующей		сотрудничества с		при следующей	аналитической
по данному	самодиагностик		организациями		самодиагностики –	справки на основе
направлению до	е – не ниже		профориентационной		не менее 10	промежуточных
следующей	среднего уровня		направленности.			результатов (январь)

самодиагностик	по данному направлению		Обеспечение методического сопровождения педагогических кадров. Повышение заинтересованности обучающихся в профессиональном самоопределении.		— руководитель направления
Получить согласие родителей на обработку персональных для регистрации на цифровых платформах работающих в профориентацио нной сфере	Увеличение числа обучающихся участвующих в профориентацио нных мероприятиях на базе ЦОС	Ежегодно	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся. Повышение заинтересованности родителей обучающихся в профессиональном самоопределении их детей.	Бюджет	Составление аналитической справки на основе промежуточных результатов (январь) — руководитель направления

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. Руководитель подпрограммы: Мухортова М.В.

Цель — переход со среднего на высокий уровень по направлению «Учитель. Школьная команда» к окончанию 2026-2027 учебного года (28 баллов и более).

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативност и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
следующей самодиагностики	– не ниже среднего уровня по данному	2024-2025, далее - ежегодно	Поддержание созданных условий педагогического труда. Обеспечение методического сопровождения педагогических кадров. Развитие системы наставничества. Развитие и повышение квалификации педагогов.	Бюджет	Набранный балл при следующей самодиагностики – не менее 18	Составление аналитической справки на основе промежуточных результатов — руководитель направления
учителей, для которых по	При следующей самодиагностике по данному показателю – 2 балла и более	2024-2025, далее - ежегодно	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,		от 5% до 9% учителей имеют индивидуальные образовательные маршруты	Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО

руководителями предметных
методических объединений и
педагогическими
работниками, для которых
необходима разработка ИОМ.
Разработка плана мероприятий
по сопровождению педагогов,
у которых выявлены
профессиональные дефициты.
Обеспечение анализа /
самоанализа профессиональной
деятельности педагогических
работников.
Обеспечение участия
представителей управленческой
команды в формировании ИОМ
педагога.
Обеспечение мотивирующего
административного контроля
разработки и реализации
ИОМа.
Проведение разъяснительных
мероприятий по
формированию у педагога
понимания своих
образовательно-
профессиональных дефицитов
и потребностей.
•Проведение анализа
результатов диагностик
профессиональных
дефицитов педагогических
работников
общеобразовательной

Ţ	
	организации (направления
	диагностики
	профессиональных
	дефицитов педагогических
	работников обусловлены
	нормативно закрепленным
	перечнем профессиональных
	компетенций: предметных,
	методических, психолого-
	педагогических,
	коммуникативных
	компетенций, которые
	связаны с трудовыми
	функциями
	профессионального
	стандарта "Педагог").
	· Проведение мероприятий по
	повышению внутренней
	мотивации педагога при
	разработке и реализации
	ИОМ.
	Организация мониторинга
	удовлетворенности педагогов
	профессиональной
	деятельностью и
	методическим
	сопровождением.
	Разработка ИОМ
	непрерывного развития
	профессионального
	мастерства педагогических
	работников для повышения
	эффективности их
	профессиональной

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	При следующей самодиагностик е по данному показателю – 3 балла	2024-2025, далее - ежегодно	деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. · Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. · Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление		80%	Введение данного показателя в план и анализ работы ШМО
--	--	-----------------------------------	---	--	-----	--

педагогических работников и	
последующие действия по их	
ликвидации, предупреждению.	
Повышение мотивации	
педагогических работников к	
прохождению диагностики	
профессиональных	
компетенций.	
Разработка способов	
стимулирования и поощрения	
педагогических работников,	
направленных на	
профилактику	
профессионального	
выгорания, повышение	
мотивации педагогических	
работников к прохождению	
диагностики	
профессиональных	
компетенций.	
Разработка плана мероприятий	
по выявлению	
профессиональных	
затруднений и потребностей	
педагогов.	
Разработка программы	
наставничества, в том числе	
реверсивного, организация	
«горизонтального» обучения	
педагогических работников.	
Обеспечение адресного	
подхода со стороны	
администрации, проведение	
мероприятий по	

	популяризации диагностики,		
	разъяснении ее роли в		
	снижении уровня		
	профессиональных дефицитов,		
	ее влияния на дальнейшее		
	профессиональное развитие.		
	Обеспечение самодиагностики		
	профессиональных дефицитов		
	на основании рефлексии		
	профессиональной		
	деятельности, на основе		
	разработанного		
	инструментария (анкета/чек-		
	лист).		
	Обеспечение проведения		
	диагностики		
	профессиональных дефицитов		
	на основании результатов		
	профессиональной		
	деятельности (экспертный		
	анализ результатов в области		
	обучения, воспитания,		
	развития обучающихся).		
	Обеспечение проведения		
	диагностики		
	профессиональных дефицитов		
	на основании экспертной		
	оценки практической		
	деятельности (участие в		
	открытом мероприятии, его		
	анализ и подготовка		
	заключения о выявленных		
	профессиональных		
	дефицитах).		
	A-4.12.1		

Повышение	При следующей	2024-2025,	Проведение мониторинга	не менее 60%	Введение данного
доли	самодиагностике	далее -	обучения педагогических	педагогических	показателя в план и
педагогически	по данному	ежегодно	работников	работников прошли	анализ работы ШМО
х работников,	показателю – 2		общеобразовательной	обучение	
прошедших	балла и более		организации по программам		
обучение по			повышения квалификации,		
программам			размещенным в Федеральном		
повышения			реестре дополнительных		
квалификации			профессиональных программ		
,			педагогического образования		
размещенным			за три последних года.		
В			Проведение анализа		
Федеральном			имеющихся программ		
реестре			дополнительного		
дополнительн			профессионального		
ЫХ			образования региональных		
профессионал			институтов развития		
ьных			образования/институтов		
программ			повышения квалификации,		
педагогическо			программ, размещенных в		
ГО			Федеральном реестре		
образования			дополнительных		
(за три			профессиональных программ		
последних			педагогического образования.		
года)			Обеспечение адресного		
(«критический»			подхода со стороны		
показатель)			администрации, проведение		
			информационно-		
			разъяснительной работы с		
			педагогами.		
			Обеспечение информирования		
			о новых тенденциях развития		
			образования, задачах и		
			требованиях к		

	профессиональной	
	компетентности	
	педагогических работников.	
	Обеспечение анализа /	
	самоанализа	
	профессиональной	
	деятельности педагогических	
	работников.	
	Разработка плана мероприятий	
	по выявлению потребности и	
	организации курсовой	
	подготовки педагогов.	
	Формирование	
	перспективного плана	
	повышение квалификации	
	педагогических работников по	
	программам повышения	
	квалификации, размещенным	
	в Федеральном реестре	
	дополнительных	
	профессиональных программ	
	педагогического образования.	
	Организация обучения	
	педагогических работников по	
	программам повышения	
	квалификации, размещенным	
	в Федеральном реестре	
	дополнительных	
	профессиональных программ	
	педагогического образования.	
	Организация	
	административного контроля	
	за организацией обучения	
	педагогических работников по	

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональнах профессиональнах профессиональнах профессиональнах профессиональнах протрамм педагогогине в индивидуальные образовательные маршруты педагогогина программам повышения квалификации, размещения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Модернизация модели методической службы на принципах дифферентированного мотивирования и распределенного дидерства. Выравнивание педагогической патрузки па педагогической патрузки па педагогической патрузки па педагогических работников, по данному показатело — 2 базда и более обучение повышение жвалификации по программам повышения квалификации по программам повышения камательной программам повышения программам повы				программам повышения		
в федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образоватия. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения подагогов плана обучения подагогов плана обучения подагогов плана обучения подагогов плана обучения методической службы на принципах дифференцированного могивирования и распределенного лидерства. Выравшивание педагогической нагрузки, повышение могивации и внутрещней активности педагогов, устранение педагогических работников, по данному показателы — 2 обучение повышения повышения квалификации по программам повышения квалификации по претрамнам повышенным в Федеральном ресетре дополнительных						
профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучение в индивидуальные образовательным педагогов плана обучение в индивидуальные образовательным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивания педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагогических работников, по данному работников, по данному показателю — 2 балла и более программам повышения магивации по инструментам ЦОС, разметенным в Федеральном реестре дополнительных						
профессиопальных программ педагогического образования. Включение в индивируальные образовательные марипруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модеризация модели методической службы па принципах дифференцировання и распределенного мотивирования и распределенного повышение мотивации и внутреней активности педагога. Повышение доли При следующей сметодной сучения педагогических расотников по дашому сметодно обучения педагогических расотников по дашому сметодно обучения пораграммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных				1 1		
педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированию по мотивированию и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической пагрузки павышение мотив педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивировании и внутренней активности педагогическох самодиагностике работников, по данному далее - сжетодно обучение по балла и более программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных						
Включение в индивидуальные образовательные марпируты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам повышения в индивидуальные образовательные марпируты педагогов плана обучения по программам повышения в индивидуальные образовательной обучения повышения в индивидуальные образовательной обучения повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам повышения в Федеральном ресстре дополнительных						
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по нострументам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре оподпительных в Федеральном ресстре образовательные маршруты педагогов плана обучение по обучение по борчение образовательные маршруты педагогов устранение методической службы на принципах диференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогов, устранение педагогов, устранение перегрузки, повышение доли в нутренней активности педагоги. Проведение мониторинга обучение обучение по обучение по борчение по обучение по работников повъщения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных				=		
Повышение доли педагогических работников, порпедаших повышения по программам повышения по программам повышения повышения по программам повышения малла и болсе программам повыш						
Программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре. Модернизация модели методической службы па принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Повышение доли При следующей самодиагностике работников по данному показатель – 2 обучение по балла и более программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных						
Квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогической нагрузки на педагогической нагрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. При следующей самодиагностике по данному повыпательной обучение по показателя — 2 обучения поданому побочение по балла и более программам повышения малификации по инструментам повышения малификации по реестре дополнительных расотных в федеральном реестре дополнительных				· ·		
В Федеральном реестре. Модериизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение доли педагогических подагогических подагогических подагогических подагогических подагогических подагогических подагогических работников, прошедших показателно — 2 балла и более программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных				± ±		
Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Повышение доли при следующей самодиагностике по данному ваботников, прошедших показателло — 2 балла и более обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных						
методической службы на принципах дифференцированного мотивированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Повышение доли При следующей самодиагностике работников, по данному прошедших показателю — 2 обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных				1 1		
принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагогических работников, по данному показателю — 2 обучение по программам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по недовления в федеральном реестре дополнительных				-		
Дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение метивации и внутренней активности педагога. Повышение доли педагогиче доли педагогических работников, по данному прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам повышения квалифик						
Мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Повышение доли педагога. Повышение доли педагогических работников, по данному пропедших показателю — 2 обучение по портраммам повышения квалификации по норограммам повышения квалификации по норограммам повышения квалификации по неструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных				*		
распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Повышение доли педагога. При следующей самодиагностике педагогических работников, по данному показателю — 2 обучение по бручение по повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных						
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Повышение доли педагогических самодиагностике работников, по данному показателю – 2 обучение по болуемие по вышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных				<u> </u>		
нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Повышение доли педагогических работников, по данному прошедших повышения повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном инструментам и повышения квалификации по инструментам и повышения в Федеральном реестре дополнительных						
устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Повышение доли педагогических самодиагностике работников, по данному прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам инструментам повышения квалификации по инструментам инструментам повышения квалификации по инструментам и повышения квалификации по инструментам и повышения в Федеральном реестре дополнительных				*		
Повышение доли При следующей самодиагностике работников, по данному прошедших повышение по повышения мам повышения квалификации по инструментам повышения мативности педагогических размещенным в Федеральном реестре дополнительных						
Внутренней активности педагога. Повышение доли При следующей самодиагностике педагогических работников, по данному прошедших показателю — 2 обучение по повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам подагностим педагогических работников программам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по ресстре дополнительных				1 1 1		
Повышение доли педагога. Повышение доли педагогических самодиагностике работников, по данному показателю — 2 обучение по программам повышения квалификации по инструментам инструментам повышения квалификации по ресстре дополнительных						
Повышение доли при следующей педагогических самодиагностике работников, по данному прошедших показателю — 2 обучение по повышения квалификации по ниструментам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по инструментам повышения квалификации по ресстре дополнительных						
педагогических самодиагностике работников, по данному показателю — 2 обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных	Повышение доли	При слелующей	2024-2025.		не менее 60%	Ввеление ланного
работников, по данному показателю — 2 показателю — 2 балла и более вжегодно бинструментам по данному показательной общеобразовательной обручение по повышения квалификации по повышения в Федеральном ресстре дополнительных						
прошедших показателю — 2 общеобразовательной обучение по балла и более образовательной повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных						
обучение по обучение по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	ſ	9		1 •	обучение	1
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных	-			*		
повышения квалификации по инструментам инструментам инструментам размещенным в Федеральном ресстре дополнительных						
квалификации по инструментам размещенным в Федеральном реестре дополнительных				-		
инструментам реестре дополнительных						
INHCIDAMCHIAM I I I I I I I I I I I I I I I I I I	_			-		
	инструментам			профессиональных программ		

педагогического образования
за три последних года.
Проведение анализа
имеющихся программ
дополнительного
профессионального
образования по инструментам
ЦОС региональных
институтов развития
образования/институтов
повышения квалификации,
программ, размещенных в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования.
Обеспечение адресного
подхода со стороны
администрации, проведение
информационно-
разъяснительной работы с
педагогами о необходимости
обучения по программам
повышения квалификации по
инструментам ЦОС.
Обеспечение информирования
о новых тенденциях развития
образования, задачах и
требованиях к
профессиональной
компетентности
педагогических работников по
вопросам использования
инструментов ЦОС в

образовательной
деятельности.
Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности педагогических
работников в части
использования инструментов
ЦОС в образовательной
деятельности.
Разработка плана мероприятий
по выявлению потребности и
организации курсовой
подготовки педагогов по
инструментам ЦОС.
Формирование
перспективного плана
повышение квалификации
педагогических работников по
программам повышения
квалификации по
инструментам ЦОС,
размещенным в Федеральном
реестре дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования.
Организация обучения
педагогических работников по
программам повышения
квалификации по
инструментам ЦОС,
размещенным в Федеральном
реестре дополнительных
профессиональных программ
профессионымимими

педагогического образования.
Организация
административного контроля
за организацией обучения
педагогических работников по
программам повышения
квалификации по
инструментам ЦОС,
размещенным в Федеральном
реестре дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования.
Включение в индивидуальные
образовательные маршруты
педагогов плана обучения по
программам повышения
квалификации по
инструментам ЦОС,
размещенным в Федеральном
реестре.
Выравнивание педагогической
нагрузки на педагогов,
устранение перегрузки,
повышение мотивации к
изучению и использованию
инструментов ЦОС.

Повышение доли	При следующей	2024-2025,	Проведение мониторинга	Не менее 60%	Введение данного
педагогических	самодиагностике	далее -	обучения педагогических	педагогических	показателя в план и
работников и	по данному	ежегодно	работников	работников прошли	анализ работы ШМО
управленческих	показателю – 2		общеобразовательной	обучение	1
кадров,	балла и более		организации по программам		
прошедших			повышения квалификации в		
обучение по			сфере воспитания,		
			размещенным в Федеральном		
программам			реестре дополнительных		
повышения			профессиональных программ		
квалификации в			педагогического образования		
сфере воспитания			за три последних года.		
			Проведение анализа		
			имеющихся программ		
			дополнительного		
			профессионального		
			образования в сфере		
			воспитания региональных		
			институтов развития		
			образования/институтов		
			повышения квалификации,		
			программ, размещенных в		
			Федеральном реестре		
			дополнительных		
			профессиональных программ		
			педагогического образования.		
			Обеспечение адресного		
			подхода со стороны		
			администрации, проведение		
			информационно-		
			разъяснительной работы с		
			педагогами о значении		
			воспитания.		
			Обеспечение информирования		

о новых тенденциях развития	
образования, задачах и	
требованиях к	
профессиональной	
компетентности	
педагогических работников в	
сфере воспитания.	
Обеспечение анализа /	
самоанализа	
профессиональной	
деятельности педагогических	
работников в сфере	
воспитания.	
Разработка плана мероприятий	
по выявлению потребности и	
организации курсовой	
подготовки педагогов в сфере	
воспитания.	
Формирование	
перспективного плана	
повышение квалификации	
педагогических работников в	
рамках по программам	
повышения квалификации в	
сфере воспитания,	
размещенным в Федеральном	
реестре дополнительных	
профессиональных программ	
педагогического образования.	
Организация обучения	
педагогических работников по	
программам повышения	
квалификации в сфере	
воспитания, размещенным в	
 -	

дополнительных	
Организация	
административного контроля	
за организацией обучения	
педагогических работников по	
программам повышения	
квалификации в сфере	
воспитания, размещенным в	
Федеральном реестре	
дополнительных	
профессиональных программ	
педагогического образования.	
Включение в индивидуальные	
образовательные маршруты	
педагогов плана обучения по	
программам повышения	
квалификации в сфере	
воспитания, размещенным в	
Федеральном реестре.	
Выравнивание педагогической	
нагрузки на педагогов,	
устранение перегрузки,	
повышение мотивации к	
обучению по дополнительным	
профессиональным	
программам в сфере	
воспитания.	
	профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным профессиональным программам в сфере

Повышение	При следующей	2024-2025,	Обеспечение адресного	Бюджет	Доля штатных	Введение данного
квалификации	самодиагностике	далее -	подхода со стороны		педагогов-	показателя в план и
штатных	по данному	ежегодно	администрации, проведение		психологов,	анализ работы школьной
педагогов-	показателю – 1		информационно-		повысивших	социально-
психологов по	балл		разъяснительной работы с		квалификацию по	психологической службы
программам,			педагогами-психологами.		программам,	
размещенным в			Обеспечение информирования		размещенным в	
Федеральном			о новых тенденциях развития		ФР ДПП ПО (за	
реестре			образования, задачах и		три последних	
дополнительных			требованиях к		года) – 100%	
профессиональных	,		профессиональной			
* *			компетентности педагогов-			
программ			психологов.			
педагогического			Обеспечение анализа /			
образования			самоанализа			
			профессиональной			
			деятельности педагогов-			
			психологов.			
			Разработка плана мероприятий			
			по выявлению потребности и			
			организации курсовой			
			подготовки педагогов-			
			психологов.			
			Формирование			
			перспективного плана			
			повышение квалификации			
			педагогов-психологов по			
			программам повышения			
			квалификации, размещенным			
			в Федеральном реестре			
			дополнительных			
			профессиональных программ			
			педагогического образования.			
			Организация обучения			

			педагогов-психологов по		
			программам повышения		
			квалификации, размещенным		
			в Федеральном реестре		
			дополнительных		
			профессиональных программ		
			педагогического образования.		
			Организация		
			административного контроля		
			за организацией обучения		
			педагогов-психологов по		
			программам повышения		
			квалификации, размещенным		
			в Федеральном реестре		
			дополнительных		
			профессиональных программ		
			педагогического образования.		
Повышение	Пен ополитонной	2024-2025,	1	не менее 50%	Dragayya gayyana
	При следующей		Обеспечение прохождения	не менее 50% управленческой	Введение данного
квалификации	самодиагностике	далее -	диагностики управленческих компетенций в области	^	показателя в
управленческой	по данному	ежегодно	I and the second	квалификацию	перспективный план
команды по	показателю – 2		управления процессами,	-	повышения
программам из	балла и более		ресурсами, кадрами,		квалификации
Федерального			результатами, информацией		
реестра			всеми членами		
образовательных			управленческой команды (в		
программ			случае недоступности		
дополнительного			стандартизированных		
профессиональног			оценочных процедур пройти		
о образования			самодиагностику		
•			профессиональных дефицитов		
			на основании рефлексии		
			профессиональной		
			деятельности и/или		
			диагностику		

	, ,	T	
	профессиональных дефицитов		
	на основании экспертной		
	оценки практической		
	(предметно-		
	методической/управленческой		
) деятельности с привлечением		
	специалистов других школ).		
	Проведение анализа		
	имеющихся программ		
	дополнительного		
	профессионального		
	образования региональных		
	институтов развития		
	образования/институтов		
	повышения квалификации,		
	программ, размещенных в		
	Федеральном реестре.		
	Обеспечение адресного		
	подхода со стороны		
	руководителя образовательной		
	организации, проведение		
	информационно-		
	разъяснительной работы с		
	членами управленческой		
	команды.		
	Формирование перспективного		
	плана повышение		
	квалификации членов		
	управленческой команды по		
	программам повышения		
	квалификации, размещенным		
	в Федеральном реестре		
	дополнительных		
	профессиональных программ		
l l	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I	

Создание у обучения у кадров в р по програм квалифика	еского образования. условий для управленческих егулярном обучении имам повышения ции, размещенным ыном реестре льных	
l ' ' .	нальных программ.	

Подпрограмма «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Руководитель подпрограммы: Сныткина М.А.

Цель – переход на высокий уровень по направлению «Школьный климат» к окончанию 2026-2027 учебного года.

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.Продолжить	- повышение	ежегодно	- активизация	Бюджет	Доля обучающихся,	Итоговая справка об
информационно-	компетентности		информационно-		участвующих в	участии школьников в
разъяснительную	родителей по		разъяснительной работы		социально-	социально-
работу среди	проведению в		среди родителей		психологическом	психологическом
родителей	ОО социально-		обучающихся о целях и		тестировании,	тестировании

обучающихся о	психологическог		задачах социально-		направленного на	
целях и задачах	о тестирования		психологического		профилактику	
социально-	детей		тестирования;		незаконного	
· ·	- увеличение		- разработка		потребления	
	количества		антибуллинговой		обучающимися	
о тестирования	обучающихся 7-		программы;		наркотических	
2. Разработать	11 классов,	01.09.2025г	программы, - обеспечение социально-			
антибуллингову	принявших	01.09.20231	психологической		средств и психотропных	
ю программу	участие в		поддержки подростков,		веществ выше 93%;	
ю программу	социально-		поддержки подростков, выявленной «группы риска»		веществ выше 9370,	
3. Развивать	· ·		по результатам социально-		Наличие	
	психологическом		1 0			Размещение на сайте ОО
школьную	тестировании		психологического	Гуолууст	_	антибуллинговой
службу медиации			тестирования, направленной	Бюджет		программы 01.09.2025г
	школьного		на решение проблем		MOMEHT 01.09.20231	программы 01.09.20231
	климата,		вовлечения обучающихся в			
	сведение случаев		зависимое поведение,			II
	буллинга к		связанное с дефицитом			Итоговая справка о работе
	минимуму;		ресурсов психологической			школьной службы
	- обеспечение		устойчивости личности;			примирения
	улучшения		- развитие школьной			
	психологическог		службы медиации;			
	о микроклимата		- вовлечение родителей в			
	в педагогическом		активный досуг;			
	и ученическом		- патронаж семей, входящих			
	коллективах;		в группу риска;			
	повышение		- проведение			
	уровня культуры		психологических			
	взаимоотношени		семинаров-тренингов для			
	й участников		учителей;			
	образовательных		- проведение			
	отношений;		психологических тренингов			
			для «конфликтных детей»			

Подпрограмма «Образовательная среда» (создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся).

Руководители подпрограммы: Рыбкин С.Л., Сидорова Н.Н., Машарова О.Н.

Цель — сохранение высокого уровня по направлению «Образовательная среда» к окончанию 2025-2026 учебного года (16 баллов и более).

Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечен ие реализаци и	Целевые индикаторы результатив ности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
по данному направлению до	При следующей самодиагностике – не ниже среднего уровня по данному направлению.	1 год	Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий (Якласс, Учи.ру, ЦОК, РЭШ, Сферум и т.п.) Проведение онлайн уроков и иных мероприятий с использованием современных информационных технологий, проведение ВПР. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Активное использование системы ФГИС «Моя школа» педагогами. Использование платформы Сферум	Бюджет	Набранный балл при следующей самодиагности ки – не менее 13	Составление аналитической справки – руководитель направления.
	При следующей	3 года	Обновление информационно-	Бюджет	Испол	Составление
образовательной			коммуникационной инфраструктуры		ьзован	аналитической
организации IT-	по данным		образовательной организации.		ие	справки –

	1		T	1000/	1
оборудованием в показателям – 1				100%	руководитель
соответствии с балл и более				IT-	направления.
Методическими				обору	
рекомендациями				довани	
по вопросам				ЯВ	
размещения				образователь	
оборудования,				ной	
поставляемого в				деятельности.	
целях					
обеспечения					
образовательных					
организаций					
материально-					
технической					
базой для					
внедрения ЦОС					
Интегрировать При следующей	3 года	Установление связей между	Бюджет	Увеличение	Составление
информационну самодиагностике		информационными системами для		количества	аналитической
ю систему по данному		получения единого информационного		обращений	справки –
управления показателю – 2		пространства организации.		(посещений)	руководитель
образовательной балла				пользователей	направления.
организацией с				К	
региональными				информационн	
информационны				ым системам	
ми системами				разного	
				уровня.	
Реализовать	2024-2025	Формирование управляющего совета		Управляющий 	
государственно-	учебный год	Школы		совет создан и	
общественное				функционируе	
управление в				T	
Школе					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При решении задач Программы развития (при условии формирования и рационального использования необходимых ресурсов) планируется достигнуть следующих результатов:

- определен уровень соответствия Школы модели «Школа Минпросвещения РФ»;
- установлено наличие/отсутствие дефицитов педагогов в условиях для перехода на следующий уровень;
- выбран оптимальный управленческий трек развития Школы;
- обновлена структура управления Школы;
- наличие подпрограмм по 8 магистральным направлениям;
- 100% педагогических и управленческих кадров Школы систематически повышают квалификацию;
- план методической работы Школы включает в себя мероприятия внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблематике, выявленной в процессе реализации программы развития;
- обеспечена своевременная коррекция деятельности педагогов в соответствии с показателями 8 подпрограмм программы развития, оказана необходимая адресная помощь;
- 100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- 100% ІТ-оборудования используется в образовательной деятельности;
- информационная система управления Школы интегрирована с региональными информационными системами;
- в Школе реализована модель «Школа полного дня»;
- в Школе создан Управляющий совет;
- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями для осуществления сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, общеобразовательных программ;
- наличие информационного блока на официальном сайте Школы с регулярно обновляемой информацией об организации образован ия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

- доступность спортивной инфраструктуры Школы для населения микрорайона;
- создание и функционирование Совета родителей, Совета обучающихся;
- взаимодействие Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- комплекс мероприятий для обучающихся и родителей по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся;
- 100% учителей и членов управленческой команды Школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- сводный график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур размещен на официальном сайте Школы.

6. Механизмы реализации Программы развития

- 6.1. Коллегиальными органами управления Школой являются Общее собрание работников Школы, Совет школы, Педагогический совет Школы.
 - 6.2. Штатное расписание (по состоянию на август 2024)

Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц (область)	Количество штатных единиц (город)	Количество штатных единиц (область) Д/О	Количество штатных единиц(город) Д/О
	І. Администратис	вный персонал		
Директор		1		
Заместитель директора	4,1			
Заместитель директора		1,25		

Главный бухгалтер	1			
Библиотекарь	1			
Заместитель директора по структурному				1
подразделению				
	II. Педагогическ	ий персонал		
Педагог дополнительного образования(в)	1,5	1,27		
Учитель	127			
Старший воспитатель			1	
Воспитатель(высшая категория)			6	
Воспитатель(первая категория)			5	
Воспитатель (высшее обр.)			9	
Воспитатель (среднее образование)			3	
Педагог-психолог		1		
Учитель-логопед		1		
Педагог-психолог (высшее образование)			0,5	
Инструктор по физической культуре			0,75	
Воспитатель (первая категория)				
Воспитатель (высшее обр.)		4		
Педагог дополнительного образования		1,51		
Педагог дополнительного образования (1кат)		0,22		
Социальный педагог		0,38		
Музыкальный руководитель			1,5	
	III. Учебно-вспомоган	пельный персонал		
Секретарь	1			
Бухгалтер				1,5
Методист		1,25		
Инструктор по физической культуре		1		
Медицинская сестра		1		
Делопроизводитель			0,5	
Медицинская сестра				1
Заведующая хозяйством				1
Бухгалтер	2			
Специалист по охране труда				

Врач							
IV. Обслуживающий персонал							
Уборщик служебных помещений	14						
Дворник	1,75						
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2,5						
Гардеробщик	3						
Помошник воспитателя			7				
Уборщик служебных помещений				1			
Дворник				1,25			
Машинист по стирке и ремонту спецодежды				1,5			
Кастелянша				0,5			
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий				1			

6.3. Социальные партнёры Школы:

- МАУ Центр "Авангард-Самара" г. о. Самара
- Самарский театр юного зрителя "САМАРТ"
- Театр для детей "Перемена"
- Исторический парк "Россия моя история"
- Самарский академический театр оперы и балета
- Самарская государственная филармония
- Театр "Самарская площадь"
- Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа, Центр "Семья" Советского района
- МБУ ДО "Центр "Поддержка детства" г. о. Самара
- Отдел полиции №3 УВД по городу Самара
- ФГБУ «Национальный парк «Самарская Лука»

- МБДОУ "Детский сад № 62" г. о. Самара
- МБДОУ "Детский сад № 81" г. о. Самара
- МБДОУ "Детский сад № 110" г. о. Самара
- МБДОУ "Детский сад №170" г. о. Самара
- МБДОУ "Детский сад № 290" г. о. Самара
- МБДОУ "Центр развития ребенка-детский сад №140" г. о. Самара
- ГБПОУ Самарской области "Самарский социально-педагогический колледж"
- ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
- ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
- ФГАОУВО "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева"
- ГАПОУ "Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации E.В.Золотухина"
- ФГБОУВО "Самарский государственный университет путей сообщения".
- 6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:
 - 1) Внешний:
 - муниципальный мониторинг деятельности организаций
 - независимая оценка качества образовательной деятельности
 - информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
 - 2) Внутренний:
 - внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
 - 6.5. Информационное обеспечение развития Школы

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития Школы: https://educat.samregion.ru/ - официальный сайт министерства образования и науки Самарской области https://iro63.ru/ - официальный сайт институт развития образования Самарской области

https://samadm.ru/authority/the_department_of_education/ - официальный сайт Департамента образования г. о.

Самара

http://edc-samara.ru/ - официальный сайт Центра развития образования г. о. Самара

http://www.school176.ru – официальный сайт Школы

https://vk.com/open176 - сообщество Школы в социальной сети «Вконтакте»

https://sites.google.com/view/metod176 – цифровой ресурс Школы «Виртуальный педсовет»

https://educont.ru/ - Цифровой образовательный контент

https://myschool.edu.ru/ - ЦОС Моя школа

https://edsoo.ru/ - Единое содержание общего образования

6.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Система условий, созданная в Школе, направлена на получение качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа
 Российской Федерации.

Кадровые условия реализации Программы развития

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной

образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации: педагогические работники 41% - высшая КК, 12% - первая КК, 23% - соответствие занимаемой должности; руководящие работники 100% - соответствие занимаемой должности.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации программы развития.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования (не реже одного раза в три года). При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы развития. Актуальные вопросы рассматриваются методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками Школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие:

2021 – создание условий для реализации Программы развития «Цифровая образовательная среда Школы №176 – маршрут в высокоразвитое информационное общество»;

2022 – переход на обновленные образовательные стандарты (ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО);

2023 — формирование функциональной грамотности/переход на обновленные образовательные стандарты (ФГОС ДО и ФГОС СОО), новые образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО)/приведение в соответствие ООП федеральным образовательным программам (ФОП ДО, НОО, ООО, СОО).

Психолого-педагогические условия реализации Программы развития

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, а именно: обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ; способствуют социально-психологической

адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В Школе психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом -3;

социальным педагогом -1.

В Школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- —сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- —поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- —мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с OB3;
- —создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- —формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- —поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- -формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- —развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В Школе осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- —обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;
- —обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- —обучающихся с OB3;
- —педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников;
- —родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (по запросу).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. Используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года: «ГИТ», «Равен», «Моральные делемы», «Эмоциональное отношение к учению», «Самооценка», «Штур» апрель-май, сентябрь.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы.

Финансово-экономические условия реализации программы развития

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Школы. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Школы (Совет Школы), выборного органа первичной профсоюзной организации. В случае привлечения ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Школы (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информационно-методические условия реализации Программы развития.

Основными элементами информационно-образовательной среды в Школе являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. Д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Школе отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса Школы обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса; создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. П. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

Информационно-образовательная среда является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. Ч. К наследию отечественного кинематографа;
 - информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы: (http://www.school176.ru/info/91);
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и

результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернете в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Школы и Интернете;
 - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с OB3 (http://www.school176.ru/info/91).

Материально-технические условия реализации Программы развития

Материально-техническая база образовательного учреждения Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Общая площадь всех помещений Школы -7895 м². Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) -62, их площадь -4040 м². В школе имеется бассейн, два спортивных зала, столовая (240 посадочных мест), медицинский кабинет, медиатека.

В Школе оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
 - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
 - помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовый и хореографический залы;
- спортивные залы, бассейн, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения Школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Всего компьютеров в Школе -215 шт. (из них ноутбуков -151 шт.) Мультимедийных проекторов -30 шт. Интерактивных досок -19 шт. Сканеров -4 шт. МФУ -31 шт. Документ-камер -2 шт. Система интерактивного голосования -2 шт.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.	Определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения РФ»	100% выполнение всех критических показателей
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Установлено наличие/отсутствие дефицитов в условиях для перехода на следующий уровень	100% дефицитов учтены при разработке подпрограмм по 8 магистральным направлениям развития
Задача 3. Выбор управленческого трека развития Школы. Развитие управленческой модели Школы.	Выбран оптимальный управленческий трек развития Школы Обновлена структура управления Школы	2 локальных акта
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Наличие 8 подпрограмм в Программе развития. Мероприятия подпрограмм включены в план работы Школы	8 подпрограмм
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Выявлены проф. затруднения педагогов План методической работы Школы включает в себя мероприятия внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблематике, выявленной в процессе реализации Программы развития Обеспечена своевременная коррекция деятельности педагогов в соответствии с показателями 8 подпрограмм Программы развития, оказана необходимая адресная помощь	100% педагогических и управленческих кадров Школы систематически повышают квалификацию

20 доля 6. Формирования продистую уде сертем от стату от стату	Hydromyovyog overes III	100% педагогов
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в	Информационная система управления Школы	
перспективе цифровизации образования для расширения	интегрирована с	используют сервисы и
возможности индивидуализации образовательного процесса с	региональными информационными системами	подсистему «Библиотека
нацеленностью на достижение планируемых образовательных	В Школе реализована модель «Школа полного	ЦОК» ФГИС «Моя
результатов.	дня»	школа»
	В Школе создан Управляющий совет	100% педагогических
		работников включены в
		сетевые
		профессиональные
		сообщества по обмену
		педагогическим опытом и
		активно используют
		платформу «Сферум»
		100% IT-
		оборудования
		используется в
		образовательной
		деятельности
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства	Наличие соглашений с региональными	Сетевая форма с 1 и
для повышения качества освоения содержания учебных предметов в	предприятиями/организациями	более организациями
практическом применении.	Осуществляется сетевая форма	осто сртинизациями
The state of the s	реализации дополнительных	
	общеобразовательных программ и	
	программ внеурочной деятельности	
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для	Наличие информационного блока на	1 и более мероприятий в
ребёнка и для всей семьи).	официальном сайте	год в рамках
рессика и для всен семви).	Школы с регулярно	общешкольной
	обновляемой информацией	программы по
	Доступность спортивной инфраструктуры	противодействию и
	Школы для населения микрорайона	
	Взаимодействие Школы и родителей	1 1 1
	<u> </u>	привычек, по
	осуществляется с использованием	профилактике травли в
	регламентированных и неформальных форм	образовательной среде,

	Комплекс мероприятий для обучающихся и	девиантного поведения
	родителей по профилактике травли в	обучающихся.
	образовательной среде, девиантного поведения	
	обучающихся.	
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система	Сводный график оценочных	100% учителей и членов
внутреннего аудита.	процедур размещен на официальном сайте	управленческой команды
	школы	школы соблюдают
		требования
		локального акта,
		регламентирующего
		внутреннюю систему
		оценки качества
		образования

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
организации, опредовыявленное соотно максимального возм	ие самодиагностики образ гление уровня соответствия м ишение характеристик основн пожного количества баллов – у едний уровень, 100% - полный	· ·	Е.Н., директор ели директора	

Проведение самодиагностики с фиксацией результатов	План: Ноябрь 2024	Факт:	Определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения РФ»	Результаты самодиагностики зафиксированы в Программе развития	Девятова Е.Н., директор Заместители директора
			ие условий перехода		Девятова Е.Н., директор
на следующий урове	ень соответст	вия модели «Ш	кола Минпросвещения І	России».	Заместители директора
Анализ условий (материально- технических, финансовых, информационных и других) и ресурсного обеспечения для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	План: Ноябрь- декабрь 2024	Факт:	Установлено наличие/отсутствие дефицитов в условиях для перехода на следующий уровень	Условия описаны в программе развития. Составлен план работы по устранению выявленных дефицитов в условиях для перехода на следующий уровень	Девятова Е.Н., директор Заместители директора
Задача З. Выбор упр	равленческого п	прека развития	Школы.	•	Девятова Е.Н., директор
Развитие управлен	ческой модели	школы.			Заместители директора
Изучение возможных моделей управленческих треков развития	План: 2024-2025 учебный год	Факт:	Выбран оптимальный управленческий трек развития Школы	Локальный акт, утверждающий выбранный управленческий трек	Девятова Е.Н., директор Заместители директора
Школы Внесение изменений в	План: Август 2025	Факт:	Обновлена структура управления Школы	Локальный акт, утверждающий	Девятова Е.Н., директор Заместители директора

1			Τ _	T	
			управления Школы		
условий перех	ода на следующ	ий уровень соответств	ия модели «Школа	Девятова Е	.Н., директор
оссии» с учёто	ом 8 магистрали	ьных направлений разви	тия	Заместител	и директора
План:	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в	Сидорова Н.Н.,	
Декабрь 2024			Программу развития	Машарова О.Н.,	
				заместители	
				директора	
	Факт:	1 1		Гусева Н.Р.,	
Декабрь 2024			1 1 7 1	1	
	Факт:	* *	1	· ·	
Декабрь 2024					
План:	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в	Котова Н.П.,	
Декабрь 2024			Программу развития	заместитель	
				директора	
План:	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в	Балакирова Г.В.,	
Цекабрь 2024					
План:	Факт:	Наличие подпрограммы	Подпрограмма включена в	Мухортова М.В.,	
Декабрь 2024		1 1	• •	, ,	
			1	1	
	План: Цекабрь 2024 План: Цекабрь 2024 План: Цекабрь 2024 План: Цекабрь 2024 План: Цекабрь 2024 План: Цекабрь 2024	План: Факт: План: Факт:	условий перехода на следующий уровень соответств оссии» с учётом 8 магистральных направлений разви План: Цекабрь 2024 План: Факт: Наличие подпрограммы План: Цекабрь 2024 План: Факт: Наличие подпрограммы План: Цекабрь 2024 План: Факт: Наличие подпрограммы План: Цекабрь 2024 План: Факт: Наличие подпрограммы План: Цекабрь 2024 План: Факт: Наличие подпрограммы План: Цекабрь 2024	Цекабрь 2024 Программу развития План: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Программу развития План: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Программу развития План: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Программу развития План: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Программу развития План: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Программу развития План: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Программу развития	условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Заместител План: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Гусева Н.Р., Сныткина М.А, заместители план: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмму развития Сныткина М.А, заместители план: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Гусева Н.Р., Сныткина М.А, заместители план: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Гусева Н.Р., Сныткина М.А, заместители план: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Котова Н.П., заместитель план: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Котова Н.П., заместитель план: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Котова Н.П., заместитель план: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Балакирова Г.В., учитель План: Факт: Наличие подпрограммы Подпрограмма включена в Балакирова Г.В., учитель

команда»						
Разработка подпрограммы «Школьный климат»	План: Декабрь 2024	Факт:	* *	Подпрограмма включена в Программу развития	Сныткина М.А., заместитель директора	
Разработка подпрограммы «Образовательная среда»	План: Декабрь 2024	Факт:		Подпрограмма включена в Программу развития	Рыбкин С.Л., учитель Сидорова Н.Н., Машарова О.Н., заместители директора	
подпрограмм	План: Три года	Факт:		Планы реализации 8 подпрограмм включены в ежегодные планы работы школы	Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
_	обеспечивающ	ую своевременн	•	го развития педагогов и товку с нацеленностью	' '	Е.Н., директор гели директора
Анализ кадрового обеспечения Школы на начало реализаци Программы развития	План: Август 2024	Факт:	Выявлены дефициты готовности к реализации Программы развития в части кадрового обеспечения		Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов Школы	План: ежегодно	Факт:	Выявлены проф. затруднения педагогов		Девятова Е.Н., директор Заместители директора	Заместители директора, председатели ШМО
Поэтапная подготовка педагогических и	План: ежегодно	Факт:		повышения квалификации	Мухортова М.В., заместитель директора	Заместители директора, председатели ШМО

			L			
управленческих			повышают			
кадров, участвующих			квалификацию			
в реализации 8						
подпрограмм						
программы развития:						
разработка и						
реализация						
перспективного						
плана						
курсовой подготовка						
Корректировка плана	План:	Факт:		План методической работы	Девятова Е.Н.,	Заместители директора,
методической работы	ежегодно		работы Школы	Школы	директор	председатели ШМО
Школы в части			включает в себя		Заместители	
внутришкольного			мероприятия		директора	
повышения			внутришкольного			
квалификации			повышения			
педагогов с			квалификации			
ориентацией на			педагогов по			
проблемы реализации			проблематике,			
Программы развития			выявленной в процессе			
			реализации Программы			
			развития			
Изучение	План:	Факт:		Планы работы ШМО.	Девятова Е.Н.,	Заместители директора,
педагогическим	Декабрь			-		председатели ШМО
коллективом	2024			ШМО	Заместители	
нормативных					директора	
документов, лежащих					1	
в основе Программы						
развития						
Обеспечение	План:	Факт:		План методической работы	Девятова Е.Н.,	Заместители директора,
консультационной	В течение					председатели ШМО
методической	всего				Заместители	
поддержки педагогов	периода			_	директора	
по вопросам					* *	

реализации Программы развития						
Формирование пакета методических материалов по теме реализации программы развития и метадических пособий по учебным предметам	План: В течение всего периода	Факт:		Пакет методических материалов и методических пособий	Заместители директора, председатели ШМО	Заместители директора, председатели ШМО
Методическое сопровождение учителей на начало реализации программы развития, которое включает: - проведение анализа уроков; - организацию взаимопосещения занятий учителями; - выработка методических рекомендаций на уровне Школы по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов; - рассмотрение на педагогических советах	План: В течение всего периода	Факт:	Обеспечена своевременная коррекция деятельности педагогов в соответствии с показателями 8 подпрограмм Программы развития, оказана необходимая адресная помощь		Заместители директора, председатели ШМО	Заместители директора, председатели ШМО

промежуточных							
результатов							
реализации							
программы развития;							
- формирование							
системы							
наставничества для							
профессионального							
роста молодых							
специалистов;							
- контроль качества							
организации							
учителем учебно-							
воспитательного							
процесса							
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:							

направление «Знание» - критерии «Образовательный процесс», «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалилностью»

направление «Здоровье» - критерий «Здоровьесберегающая среда»

направление «Творчество» - критерий «Развитие талантов»

направление «Воспитание» - критерий «Организация воспитательной деятельности»

направление «Профориентация» - критерий «Сопровождение в выборе профессии»

направление «Учитель. Школьная команда» - критерии «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», «Развитие и повышение квалификации»

направление «Школьный климат» - критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»

направление «Образовательная среда» - критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации
образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с
нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Девятова Е.Н., директор Заместители директора

Использование	План:	Факт:	100% педагогов	Девятова Е.Н.,	Председатели ШМО
ФГИС «Моя	В течение		используют сервисы и	директор	
школа» педагогами	всего периода		подсистему	Заместители	
Школы	1 ~		«Библиотека ЦОК»	директора	
			ФГИС		
			«Моя школа»		
Использование	План:	Факт:	100% педагогических	Девятова Е.Н.,	Председатели ШМО
нформационно-	В течение		работников включены в	директор	
коммуникационной	всего периода		сетевые	Заместители	
образовательной	1 / 1		профессиональные	директора	
платформы			сообщества по обмену		
«Сферум»			педагогическим опытом		
педагогами Школы			и активно используют		
			платформу «Сферум»		
Оснащение	План:	Факт:	100% IT-	Девятова Е.Н.,	Председатели ШМО
Школы IT-	В течение		оборудования	директор	-
оборудованием в	всего периода		используется в	Заместители	
соответствии с	_		образовательной	директора	
Методическими			деятельности		
рекомендациям					
и по вопросам					
размещения					
оборудования,					
поставляемого					
в целях					
обеспечения					
образовательных					
организаций					
материально-					
технической базой					
для внедрения ЦОС					
Интеграция	План:	Факт:	Информационная	Девятова Е.Н.,	
информационной	В течение		система управления	директор	
системы	всего периода		Школы интегрирована с	Заместители	

управления Школы			региональными		директора	
c			информационными			
региональными			системами			
информационными						
системами						
Функционирование	План:	Факт:	В Школе реализована			
Школы полного дня	В течение		модель «Школа полного			
	всего периода		дня»			
Формирование	План:	Факт:	В Школе создан	Устав/положение	Девятова Е.Н.,	
Управляющего	к началу 2025-		Управляющий совет	Управляющего совета	директор	
совета Школы	2026 учебного			Школы		
	года					

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: направление «Образовательная среда» - критерии «ЦОС (поддержка всех активностей)», «Функционирование школы полного дня», «Реализация государственно- общественного управления»

Вадача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
Заключение соглашений с региональными предприятиями/ор ганизациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	План: В течение всего периода	Факт:	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организ ациями	Соглашения	Девятова Е.Н., директор Фомина Ю.С., учитель	
Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ (организации культуры и	План: В течение всего периода	Факт:	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь-ных программ с 1 и более организациями	Договор (1 и более) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Девятова Е.Н., директор Фомина Ю.С., учитель, Котова Н.П., заместитель директора	

искусств,				Дополнительные		
кванториумы,				общеобразовательные		
мобильные				программы, реализуемые		
				в сетевой форме		
кванториумы, ДНК,				в сетевои форме		
«ІТ- кубы», «Точки						
роста», экостанции,						
ведущие						
предприятия						
региона,						
профессиональные						
образовательные						
организации и						
образовательные						
организации						
высшего						
образования и др.) в						
сетевой форме						
Реализация	План:	Факт:	Осуществляется	Договор (1 и более) о	Девятова Е.Н.,	
общеобразовательн	В течение		сетевая форма	сетевой форме	директор	
ых программ в	всего периода		реализации	реализации программ	Машарова О.Н.,	
сетевой форме	1 -7		программ внеурочной	внеурочной деятельности	Сидорова Н.Н.,	
T-F			деятельности	Общеобразовательные	заместители	
			делтельности	программы, реализуемые	директора	
				в сетевой форме	дпроктори	
**			WAR	в сетевой форме		

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: направление «Знание» - критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» направление «Творчество» - критерий «Развитие талантов»

направление «Профориентация» - критерий «Сопровождение выбора профессии»

Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					, ,	Е.Н., директор ели директора
Обеспечение	План:	Факт:	Наличие		Сидорова Н.Н.,	Классные руководители
информационной	В течение		информационного блока		Машарова О.Н.,	
открытости,	всего периода		на официальном сайте		Рыбкин С.Л.,	

доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			Школы с регулярно обновляемой информацией		заместители директора	
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	План: В течение всего периода	Факт:	1 и более мероприятий в год	Общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек	Сныткина М.А., заместитель директора	Классные руководители
Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	План: В течение всего периода	Факт:	Доступность спортивной инфраструктуры Школы для населения микрорайона		Девятова Е.Н., директор	
Создание и функционирование Совета Школы, Совета	План: С сентября 2024 года, далее -	Факт:			Машарова О.Н. Котова Н.П., заместители директора	

обучающихся	постоянно					
Взаимодействие	План:	Факт:	Взаимодействие		Сныткина М.А.,	Классные руководители
Школы и родителей	В течение		осуществляется с		Котова Н.П.,	
в процессе	всего периода		использованием		заместители	
реализации рабочей	_		регламентированных и		директора	
программы			неформальных форм			
воспитания			взаимодействия			
Проведение	План:	Факт:		План работы классного	Сныткина М.А.,	Классные руководители
родительских	В течение			руководителя	заместитель	
собраний на тему	всего периода				директора, Фомина	
профессиональной					Ю.С., учитель	
ориентации, в том						
числе о кадровых						
потребностях						
современного						
рынка труда						
Профилактика	План:	Факт:	Комплекс мероприятий	План работы социально-	Сныткина М.А.,	Педагоги-психологи,
травли в	В течение		для обучающихся и	психологической службы	заместитель	классные руководители
образовательной	всего периода		родителей		директора	
среде						
Профилактика	План:	Факт:	Комплекс мероприятий	План работы социально-	Сныткина М.А.,	Педагоги-психологи,
девиантного	В течение		для обучающихся и	психологической службы	заместитель	классные руководители
поведения	всего периода		родителей		директора	
обучающихся						
П			HIMD			0

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:

направление «Знание» - критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3), с инвалидностью»

направление «Здоровье» - критерии «Здоровьесберегающая среда», «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» направление «Воспитание» - критерии «Организация воспитательной деятельности», «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

направление «Профориентация» - критерий «Сопровождение выбора профессии»

направление «Школьный климат» - критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Девятова Е.Н., директор Заместители директора	
Реализация и соблюдение	План: В течение	Факт:	100% учителей и членов управленческой		Сидорова Н.Н., Машарова О.Н.,	Учителя
требований	всего периода		команды школы		заместители	
локального акта,	1 ,,		соблюдают требования		директора	
регламентирующего			локального акта,			
внутреннюю			регламентирующего			
систему оценки			внутреннюю систему			
качества			оценки качества			
образования			образования			
Планирование	План:	Факт:	Сводный график		Сидорова Н.Н.,	Учителя
оценочных	Сентябрь,		оценочных		Машарова О.Н.,	
процедур с учетом	ежегодно		процедур размещен на		заместители	
графиков			официальном сайте		директора	
проведения			школы			
федеральных и						
региональных (при						
наличии)						
оценочных						
процедур						
Участие в	План:	Факт:			Девятова Е.Н.,	
мероприятиях	В				директор	
внешнего	соответствии с					
мониторинга	графиком					
деятельности	внешнего					
Школы	мониторинга					

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: направление «Знание» - критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»