

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №176 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара**

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

МБОУ Школы № 176 г.о. Самара

Протокол № 17 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

МБОУ Школы №176 г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Е.Н.Девятова

Приказ № 530-од от 29.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации проектной и учебно-  
исследовательской деятельности**

Самара, 2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности» в МБОУ Школе № 176 г. о. Самара (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413»;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- устава Школы;
- программ формирования УУД, разработанных в Школе.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы,

обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования, а также обеспечивает возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в различных формах в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

1.13. При возникновении особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

## **2. Цель и задачи организации УИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

## 2.2. Задачи:

### 2.2.1. Формирование у обучающихся познавательных УУД:

- умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;
- поиск и обработка информации;
- формулирование выводов;
- обоснование и реализация принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

### 2.2.2. Формирование у обучающихся предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;
- умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

### 2.2.3. Формирование у обучающихся регулятивных УУД:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

### 2.2.4. Формирование у обучающихся коммуникативных УУД:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- умение представить результаты выполненной работы;
- умение аргументированно отвечать на вопросы.

### 2.2.5. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

## **3. Организация УИПД обучающихся на уровне начального общего образования**

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования (далее – НОО) может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем

проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

#### **4. Организация УИПД обучающихся на уровне основного общего образования**

4.1. УИПД обучающихся на уровне основного общего образования (далее – ОО) может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.2. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

4.3. Особенности учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) и проектной деятельности (далее – ПД):

УИД нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особенность ПД заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности

- производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

#### 4.4. Этапы осуществления УИД и ПД:

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов УИД в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

4.5. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

Направления исследований при организации УИД:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Направления проектирования организации ПД:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Формы организации УИД:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ

его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формы организации ПД:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Формы представления итогов УИД:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Формы представления итогов ПД:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.6. В рамках внеурочной деятельности для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

Направления исследований при организации УИД:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Направления проектирования организации ПД:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Формы организации УИД:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся

Формы организации ПД:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формы представления итогов УИД:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям

Формы представления итогов ПД:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.7. Виды проектов:

- исследовательский проект;
- информационный проект;
- творческий проект (ролевой, игровой);
- прикладной проект (инженерный, социальный, технологический).

4.7.1. Исследовательский проект направлен на изучение или решение проблемы с заранее неизвестным решением, предполагающее наличие основных этапов, характерных для научного исследования (аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета, объекта, обозначение задач исследования, определение методов, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление выводов, результатов). Результаты доводятся до широкой аудитории.

4.7.2. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.7.3. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм. В творческом ролевом проекте ученик принимает на себя определенную роль, обусловленную характером и содержанием продукта. В творческом игровом проекте ученик создает, реконструирует или модернизирует игру.

4.7.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д. В прикладном инженерном проекте ученик создает или усовершенствует принцип действия, схему, модель, образец технической конструкции, устройства. Продуктом такого проекта может быть, например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения. Прикладной социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике. Продуктом такого проекта может быть, например, программа действий по решению социально-значимой проблемы. Прикладной технологический проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Ученик разрабатывает идею изготовления изделия или услуги по удовлетворению потребностей людей; оценивает их качество, определяет реальный спрос на рынке товаров.

4.8. Выполнение обучающимися групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Диагностика проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года через экспертную оценку процесса и результатов УИД и ПД.

Объекты оценки результатов УИД:

- насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема;
- насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;
- насколько обучающимся удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Объекты оценки результатов ПД:

- насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.
- насколько обучающимся удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оцениваются:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

4.9. Публичная презентация результатов проекта обучающихся 5–7, 9-х классов осуществляется в классе.

4.10. Результаты проекта любого обучающегося могут быть представлены на научно-практических конференциях или чтениях различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

## **5. Организация УИПД обучающихся на уровне среднего общего образования**

5.1. УИПД на уровне среднего общего образования (далее – СОО) имеет следующие особенности:

5.1.1. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое.

5.1.2. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

5.1.3. Проблематика и методология проекта должны быть ориентированы на

интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

5.1.4. Обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

5.2. Приоритетные направления УИД и ПД:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

5.3. Результатами УИД и ПД могут быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

5.4. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

5.5. Презентация результатов проекта на уровне СОО имеет следующие особенности:

5.5.1. Процедура публичной защиты проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в Школе проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Презентация может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

5.5.2. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

5.5.3. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Оценке подвергаются не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

5.5.4. Для оценки проектов создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проекты.

## **6. Итоговый индивидуальный проект**

6.1. Обучающиеся 8-х и 10-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, выполняют проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6.2. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основных образовательных программ ООО и СОО.

6.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

6.4. Организация процесса выполнения итогового индивидуального проекта обучающимися 8-х и 10-х классов и процедуры защиты в Школе регламентируется действующим «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся».

## **7. Требования к оформлению проектов**

7.1. Любой продукт, представленный в виде текста, должен иметь описательную часть с определенной структурой:

- титульный лист (наименование учебного заведения, где выполнена работа; тема работы; Ф. И. О. автора (полностью), класс; Ф. И. О. руководителя; город и год);
- оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);
- введение (обоснование актуальности выполняемой работы, ее практической значимости; формулирование цели; определение задач по её достижению);
- основная часть;
- заключение (кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшей работы);
- список использованных источников (в алфавитном порядке).

7.2. Исследовательская работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист - содержит наименование темы исследования, название секции, в адрес которой направляется работа, наименование образовательного учреждения (по Уставу), на базе которого выполнялась работа, информацию об авторе (фамилия, имя, отчество, класс) и руководителе (фамилия, имя, отчество, должность), год и место издания проекта;
- оглавление;
- введение - содержит описание проблемы исследования, её актуальности, цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи, методы исследования, теоретическую и практическую значимость исследования;
- глава I - содержит анализ литературы по проблеме исследования, описание понятийного аппарата, которым оперирует исследователь;
- глава II - содержит описание инструментария и регламентов исследования, хода проведенного исследования и интерпретацию полученных результатов;
- выводы по каждой главе - кратко представляют основные положения изложенного;
- заключение - содержит итог работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор;
- библиография;
- приложения (если есть).

7.3. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5

см. Выравнивание текста по ширине. Страницы нумеруются, начиная с титульного листа; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы. Расстояние между названиями раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно одному - двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника в списке использованных источников (библиографии) и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

7.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работы к защите не допускаются.

## **8. Критерии оценивания проектов**

8.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

8.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Проект обучающегося 1-4, 5-7, 9-х классов рекомендуется оценивать по следующим критериям:

Критерии	Показатели критериев			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Оценка структуры проекта</b>				
Соответствие	Наличие	Выдержана	Нарушение	Нарушение

стандартам оформления	титulyного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<b>Оценка содержания проекта</b>				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
<b>Оценка презентации проекта</b>				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и

	решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	решению проблемы. Нечеткость формулировок	проблемы. Нечеткость формулировок	неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<b>Оценка продукта</b>				
Качество	Новизна и	Отсутствие	Соответствие	Продукт не

продукта	оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта.
----------	--	---	---	---

8.3. Для оценки достижения метапредметных результатов проект обучающегося 8-х, 10-х классов оценивается по следующим критериям:

Критерий	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)</b>			
Постановка проблемы	- объясняет, с какой позиции, он приступает к разрешению проблемы, сформулированной руководителем, - в общих чертах описывает желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются	- обосновывает желаемую ситуацию, - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией, - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- определяет и формулирует проблему, - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
Выбор адекватных способов решения проблемы	- ставит цель, - ставит задачи	- ставит цель, адекватную заданной проблеме, - ставит задачи, адекватные заданной цели	- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, - обосновывает достижимость поставленной цели
Поиск и обработка информации	- проводит наблюдение /эксперимент по плану в	- самостоятельно проводит наблюдение /эксперимент,	- самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в

	<p>соответствии с поставленной задачей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит объяснение, оценку, аргументацию,</li> <li>- детализирует или обобщает предложенную информацию в соответствии с заданием,</li> <li>- классифицирует по заданным основаниям,</li> <li>- выделяет признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепенные,</li> <li>- находит соответствия и несоответствия</li> </ul>	<p>планируя его цель и ход в соответствии с задачей</p> <p>информационного поиска,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса,</li> <li>- проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>- извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы,</li> <li>- самостоятельно предлагает основания для классификации в соответствии с задачей и классифицирует,</li> <li>- подводит понятие под более общую категорию, самостоятельно дает определение понятия,</li> <li>- демонстрирует или описывает явление или процесс в заданных условиях,</li> <li>- выделяет признаки по заданным критериям (основаниям),</li> <li>- проверяет предположение (гипотезу),</li> <li>- сопоставляет объекты и явления</li> </ul>	<p>соответствии с задачей информационного поиска,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника, художественной литературы,</li> <li>- приводит объяснение или оценку ситуации, явления или процесса с заданной точки зрения,</li> <li>- проводит сравнительный анализ в соответствии с поставленной целью, самостоятельно определяет критерии для анализа и делает вывод,</li> <li>- отбирает алгоритм из числа известных по заданному критерию для применения в конкретной ситуации</li> </ul>
--	--	---	---

		по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях, - выявляет причинно-следственные связи, имея полное описание «ситуации до» и «ситуации после»	
Формулирование выводов	- находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	- делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения	- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
Обоснование и реализация принятого решения	- сохранен исходный замысел проекта, - изменения отсутствуют	- изменения, внесенные в проект от момента замысла до воплощения, частично обоснованы, реализованы не полностью, - сохранен исходный замысел проекта	- изменения, внесенные в проект от момента замысла до воплощения, целесообразны, уместны, полностью реализованы, - сохранен исходный замысел проекта
Обоснование и создание продукта (модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.)	- указывает характеристики продукта, - описывает, как будет использовать продукт, - сравнивает продукт с ожидаемым, - делает вывод о соответствии продукта замыслу	- предлагает критерии оценки продукта, - указывает характеристики продукта в соответствии с критериями, - оценивает продукт в соответствии с критериями, - обосновывает потребителей и области использования продукта	- дает рекомендации по использованию продукта, - планирует его продвижение, - указывает границы применения продукта, - предлагает систему критериев для оценки продукта, - обосновывает способ оценки
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>			

<p>Умение раскрыть содержание работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и востребованность не убедительны,</li> <li>- цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме</li> <li>- не все части текста соподчинены,</li> <li>- лаконичность граничит с примитивностью рассуждений,</li> <li>- приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и востребованность результата убедительны,</li> <li>- цель и результат адекватны проблеме,</li> <li>- тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме,</li> <li>- присутствуют целостность, соподчинение частей текста,</li> <li>- отсутствует лаконичность,</li> <li>- приложения качественные, в основном соответствуют содержанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны,</li> <li>- проблема, цель, результат и тема проекта соответствуют друг другу,</li> <li>- присутствуют целостность, соподчинение частей текста,</li> <li>- простота и ясность изложения,</li> <li>- приложения качественные, полностью соответствуют содержанию</li> </ul>
<p>Использование имеющихся знаний и способов действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит информацию на известную и неизвестную,</li> <li>- указывает, какой информацией для решения поставленных задач обладает, а какой нет,</li> <li>- пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам,</li> <li>- корректно воспроизводит технологию по инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет,</li> <li>- пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях,</li> <li>- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планирует информационный поиск и принимает решение о его завершении (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задач),</li> <li>- обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности,</li> <li>- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план</li> </ul>

			деятельности
<b>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</b>			
Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает предложенные руководителем шаги по решению задач, выстраивает их в хронологической последовательности,</li> <li>- выполняет по заданному руководителем алгоритму текущий контроль своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает шаги по решению задач дополнительно к уже предложенным руководителем, выстраивает их в хронологической последовательности,</li> <li>- фиксирует результаты текущего контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задач,</li> <li>- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности</li> </ul>
Использование ресурсных возможностей для достижения целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задач</li> </ul>
Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности,</li> <li>- называет мотивы своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает причины успехов и неудач в деятельности,</li> <li>- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности,</li> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно предлагает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля,</li> <li>- аргументирует возможность использовать полученные при решении задач ресурсы (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности</li> </ul>
<b>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>			
Умение ясно изложить и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою мысль в форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою мысль в форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты обработки</li> </ul>

оформить выполненную работу	стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры, - излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом	стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры, - излагает тему, имеющую сложную структуру и грамотно использует вспомогательные средства, - определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	информации в письменном продукте нерегламентированной формы, - создает письменный документ, содержащий аргументацию за и \ или против предъявленной для обсуждения позиции, - определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности
Публичное представление результатов работы	- готовит план выступления, - соблюдает нормы публичной речи и регламент, - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления	- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления, - использует невербальные средства или наглядные материалы, - определяет содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией	- самостоятельно готовит адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использует их, - применяет в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией, - самостоятельно определяет цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели деятельности
Диалог (ответы на вопросы)	- воспринимает основное содержание информации в диалоге, определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим	- воспринимает требуемое содержание информации в диалоге, извлекая необходимую информацию, определяя основные факты и события, их последовательность, - высказывает мнение (суждение) и	- полностью воспринимает содержание информации в диалоге, определяя основную тему сообщения, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, - устраняет разрывы в

	лицам, - начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, -отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога, - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание, - дает односложный ответ	запрашивает мнение партнера в рамках диалога, - работает с вопросами, заданными в развитие темы, - дает развернутый ответ	коммуникации в рамках диалога, - работает с вопросами на дискредитацию позиции, - при ответе апеллирует к данным, авторитету или опыту, приводит дополнительные аргументы
--	--	---	---

## 9. Функциональные обязанности участников УИПД

9.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

9.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;

- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в процедуре публичной защиты проектов.

### 9.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования медиатеки обучающимися в ходе УИПД.