

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №176 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

МБОУ Школы № 176 г.о. Самара

Протокол № 17 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МБОУ Школы №176 г.о. Самара

_____ Е.Н.Девятова

Приказ № 530-од от 29.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

**об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся**

Самара, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС ООО и ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) - это особая форма организации деятельности обучающихся в любой избранной области: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

1.3. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 176 г. о. Самара;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школы № 176 г. о. Самара (далее Школа).

1.4. Защита ИИП является обязательной процедурой для обучающихся 8 и 10 классов Школы. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, выполняют проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется педагогом и классным руководителем.

2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП

2.1. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного

или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2.2. Задачами ИИП являются:

- продемонстрировать обучающимися способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- показать сформированность у обучающихся предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий;
- показать сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, критического мышления;
- продемонстрировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

2.3. Планируемые результаты ИИП: определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся перед завершением уровней основного и среднего общего образования.

3. Сроки и этапы выполнения ИИП

3.1. ИИП выполняется в течение одного учебного года (с сентября по май).

3.2. Для выполнения ИИП в сентябре определяется список возможных руководителей из педагогов, работающих в 8-х и 10-х классах. В целях нормализации нагрузки каждый из педагогов имеет право брать под свое руководство ограниченное количество ИИП, определяемое ежегодно отношением общего количества обучающихся в параллели к количеству учителей-предметников, работающих в данной параллели. Обучающиеся должны своевременно обратиться к интересующему их руководителю для получения согласия на руководство и согласования темы ИИП. Классные руководители контролируют выбор руководителя каждым обучающимся своего класса, предоставляют информацию для издания приказа по установленной форме (Приложение 1). Списки обучающихся, закрепленных за конкретными руководителями, утверждаются приказом директора Школы.

3.3. *Подготовительный этап* (октябрь текущего учебного года):

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- защита темы проекта/проектной идеи (только у обучающихся 10-х классов, проводится в классе в рамках специально отведенного учебным планом времени).

3.4. *Основной этап* (ноябрь–февраль текущего учебного года):

- поиск и анализ необходимой информации;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- редактирование и оформление продукта, пояснительной записки, презентации;

- промежуточная защита в классе и корректировка (при необходимости).

3.5. *Заключительный этап* (март-май текущего учебного года):

- подготовка выступления;

- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

Защита ИИП обучающимися осуществляется перед экспертной комиссией, утвержденной приказом директора Школы.

3.6. Результаты защиты ИИП обучающимися утверждаются приказом директора Школы.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. Направление и содержание ИИП определяется обучающимся совместно с руководителем.

4.2. Вид проекта определяется по доминирующей в ИИП деятельности: исследовательской, поисковой, творческой, ролевой, прикладной и т.д. В соответствии с «Положением об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности» Школы, для ИИП рекомендуется использовать следующую типологию проектов:

- исследовательские;

- творческие (игровые и ролевые);

- информационные;

- прикладные (социальные, инженерные, технологические).

4.3. Для ИИП (10 класс) приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;

- исследовательское;

- инженерное;

- информационное.

4.4. Результатом (продуктом) ИИП может быть: письменная работа (исследовательская работа, реферат, эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Материалы проекта представляются в печатном (при необходимости – в электронном) виде.

5.2. Состав материалов проекта:

- продукт проектной деятельности;

- пояснительная записка автора проекта;
- компьютерная презентация для защиты ИИП (при необходимости - видеозапись выступления);
- отзыв руководителя.

5.3. Требования к содержанию материалов проекта:

Содержание продукта проектной деятельности определяется особенностями каждого типа проекта. Тем не менее, любой продукт, представленный в виде текста, должен иметь описательную часть с определенной структурой. Наиболее жесткие требования предъявляются к *структуре исследовательской работы*:

- титульный лист: содержит наименование темы исследования, название секции, в адрес которой направляется работа, наименование образовательного учреждения (по Уставу), на базе которого выполнялась работа, информацию об авторе (фамилия, имя, отчество, класс) и руководителе (фамилия, имя, отчество, должность), год и место издания проекта;

оглавление;

- введение: содержит описание проблемы исследования, её актуальности, цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи, методы исследования, теоретическую и практическую значимость исследования;

- глава I: содержит анализ литературы по проблеме исследования, описание понятийного аппарата, которым оперирует исследователь;

- глава II: содержит описание инструментария и регламентов исследования, хода проведенного исследования и интерпретацию полученных результатов;

- выводы по каждой главе: кратко представляют основные положения изложенного;

- заключение: содержит итог работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор;

- библиография;

- приложения (если есть).

Пояснительная записка к проекту должна содержать:

- титульный лист: наименование учебного заведения, где выполнена работа; тема работы; Ф. И. О. автора (полностью), класс; Ф. И. О. руководителя; город и год);

- введение: обоснование актуальности выполняемого проекта, его практической значимости; формулирование цели; определение задач по её достижению, описание планируемого продукта и его назначения;

- основная часть: краткое описание хода выполнения проекта с указанием использованных методик и технологий, степени своей самостоятельности при выполнении проекта (для технологических и инженерных проектов включается описание особенностей конструкторских решений);

- заключение: описание полученных результатов (продукта проектной деятельности, а также приобретенных знаний и умений), их социального и

прикладного значения (для социальных проектов включается описание эффектов/эффекта от реализации проекта);

- список использованных источников (в алфавитном порядке).

Отзыв руководителя (Приложение 2) должен содержать оценку результатов работы обучающегося по заданным критериям, а также: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. Общие требования к оформлению текстов:

Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Выравнивание текста по ширине. Страницы нумеруются, начиная с титульного листа; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы. Расстояние между названиями раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно одному - двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника в списке использованных источников (библиографии) и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22]. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работы к защите не допускаются.

6. Требования к защите ИИП

6.1. Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии, состоящей из педагогов и администрации школы. Возможно приглашение представителей местного сообщества и представителей тех сфер деятельности, в рамках которых выполнялись ИИП.

6.2. К защите ИИП допускаются обучающиеся, представившие папку с материалами проекта.

6.3. Компьютерная презентация, создаваемая для защиты ИИП, должна соответствовать предъявляемым к ней требованиям.

6.4. Регламент защиты ИИП – не более 5-7 минут.

6.5. На защите ИИП обучающийся предоставляет свой проект по следующему плану:

- тема и краткое описание сути проекта;

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. У обучающихся 10 классов за несколько месяцев до защиты ИИП проводится защита темы проекта (проектной идеи), в ходе которой должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.7. Обучающиеся, публично представившие проект на образовательных событиях выше школьного уровня в течение учебного года до момента защиты ИИП, освобождаются от его защиты.

6.8. При неблагоприятной эпидемиологической/иной ситуации возможно проведение защиты ИИП в дистанционном формате.

7. Критерии оценки ИИП

7.1. ИИП оценивается по следующим направлениям и критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для

достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов производится на основе критериального подхода (Приложение 3). По каждому из критериев для обучающегося 8 класса выставляется от 1 до 2 баллов; для обучающегося 10 класса – от 1 до 3 баллов. Максимальный балл для обучающегося 8 класса равен 28, для обучающегося 10 класса – 42. В ходе оценки должен быть определен уровень сформированности метапредметных результатов у обучающегося: *базовый* или *повышенный*. Повышенный уровень определяется только при наличии всех материалов проекта, соответствующих требованиям. Достижение базового уровня для обучающегося 8 класса соответствует получению 14-20 баллов, для обучающегося 10 класса – 21-31 баллов. Достижение повышенного уровня для обучающегося 8 класса соответствует получению 21-28 баллов, для обучающегося 10 класса – 32-42 баллов. Перевод баллов в отметку осуществляется по специальной шкале (Приложение 4). ИИП, получивший оценку ниже базового уровня, возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

7.3. Для обучающихся, освобожденных от защиты ИИП, по представленным документам с образовательных событий определяется следующий результат: *повышенный уровень, отметка «5»*.

7.4. Результаты выполнения ИИП (8 класс) могут рассматриваться как дополнительное основание для зачисления выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования в средней школе. В случае низкого уровня сформированности метапредметных результатов обучающийся не может претендовать на зачисление в группы с углубленным изучением отдельных предметов.

7.5. Результаты защиты ИИП обучающихся утверждаются приказом по Школе и доводятся до сведения их родителей.

**Информация, представляемая классными руководителями для
издания приказа по Школе
(предоставляется в электронном виде в формате Excel)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ученика (полностью)	Кла сс	Руководит ель ИИП	Тема проекта	Вид проекта	Предпола гаемый продукт

**Бланк отзыва руководителя ИИП,
выполненного _____**

(Ф.И. ученика, класс)

Тип проекта _____

Продукт проекта _____

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующие метапредметные результаты (*определить балл по каждому критерию*):

Критерий	1 балл	2 балла (максимум для 8 класса)	3 балла (максимум для 10 класса)
Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)			
Постановка проблемы			
Выбор адекватных способов решения проблемы			
Поиск и обработка информации			
Формулирование выводов			
Обоснование и реализация принятого решения			
Обоснование и создание продукта (модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.)			
Сформированность предметных знаний и способов действий			
Умение раскрыть содержание работы			
Использование имеющихся знаний и способов действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой			
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий			
Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени			
Использование ресурсных возможностей для достижения целей			
Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях			
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий			
Умение ясно изложить и оформить выполненную работу			
Публичное представление результатов работы			
Диалог (ответы на вопросы)			
Итоговый балл/уровень (базовый или повышенный) ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИСВАИВАЕТСЯ ТОЛЬКО ПРИ НАЛИЧИИ ВСЕХ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТА, СООТВЕТСТВЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ			

При выполнении итогового индивидуального проекта обучающийся (*нужное подчеркнуть*):

- присваивал предложенное руководителем/выполнял с помощью руководителя/выполнял всё самостоятельно;
- проявлял(а)/не проявлял(а) инициативу;
- продемонстрировал ответственное/безответственное отношение к работе (при наличии динамики – указать: положительной или отрицательной);
- продемонстрировал низкий/средний/высокий уровень исполнительской дисциплины.

В выполненном проекте отсутствует/присутствует новизна подхода и или/полученных решений (при наличии – указать, какая

_____);
актуальность и практическая значимость полученных результатов (при наличии _____ – указать _____ –
какая _____).

К защите проекта подготовлены следующие материалы:

Продукт	Да/нет	Соответствует требованиям/ не соответствует
Пояснительная записка	Да/нет	Соответствует требованиям/ не соответствует
Компьютерная презентация (при необходимости - видеозапись выступления)	Да/нет	Соответствует требованиям/ не соответствует

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ (ФИО руководителя проекта)

Бланк оценивания ИИП

Фамилия, имя автора ИИП, класс _____
 ФИО руководителя ИИП _____

Критерий	1 балл	2 балла (максимум для 8 класса)	3 балла (максимум для 10 класса)	Набранный балл
Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)				
Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет, с какой позиции, он приступает к разрешению проблемы, сформулированной руководителем, - в общих чертах описывает желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает желаемую ситуацию, - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией, - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и формулирует проблему, - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования) 	
Выбор адекватных способов решения проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - ставит цель, - ставит задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - ставит цель, адекватную заданной проблеме, - ставит задачи, адекватные заданной цели 	<ul style="list-style-type: none"> - указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, - обосновывает достижимость поставленной цели 	
Поиск и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> - проводит наблюдение /эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей, - воспроизводит объяснение, оценку, аргументацию, - детализирует или обобщает предложенную информацию в соответствии с заданием, - классифицирует по заданным основаниям, - выделяет признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепенные, - находит соответствия и несоответствия 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводит наблюдение /эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска, - самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса, - проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей, - извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы, - самостоятельно предлагает основания для классификации в соответствии с задачей и классифицирует, - подводит понятие под более общую категорию, самостоятельно дает определение понятия, - демонстрирует или описывает явление, или процесс в заданных условиях, - выделяет признаки по заданным критериям (основаниям), - проверяет предположение (гипотезу), - сопоставляет объекты и явления по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях, - выявляет причинно-следственные связи, имея полное описание «ситуации до» и «ситуации после» 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска, - самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника, художественной литературы, - приводит объяснение или оценку ситуации, явления или процесса с заданной точки зрения, - проводит сравнительный анализ в соответствии с поставленной целью, самостоятельно определяет критерии для анализа и делает вывод, - отбирает алгоритм из числа известных по заданному критерию для применения в конкретной ситуации 	
Формулирование выводов	<ul style="list-style-type: none"> - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации 	<ul style="list-style-type: none"> - делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит 	<ul style="list-style-type: none"> - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и 	

		несколько аргументов или данных для его подтверждения	вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
Обоснование и реализация принятого решения	- сохранен исходный замысел проекта, - изменения отсутствуют	- изменения, внесенные в проект от момента замысла до воплощения, частично обоснованы, реализованы не полностью, - сохранен исходный замысел проекта	- изменения, внесенные в проект от момента замысла до воплощения, целесообразны, уместны, полностью реализованы, - сохранен исходный замысел проекта	
Обоснование и создание продукта (модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.)	- указывает характеристики продукта, - описывает, как будет использоваться продукт, - сравнивает продукт с ожидаемым, - делает вывод о соответствии продукта замыслу	- предлагает критерии оценки продукта, - указывает характеристики продукта в соответствии с критериями, - оценивает продукт в соответствии с критериями, - обосновывает потребителей и области использования продукта	- дает рекомендации по использованию продукта, - планирует его продвижение, - указывает границы применения продукта, - предлагает систему критериев для оценки продукта, - обосновывает способ оценки	
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Умение раскрыть содержание работы	- актуальность и востребованность не убедительны, - цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме - не все части текста соподчинены, - лаконичность граничит с примитивностью рассуждений, - приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию	- актуальность и востребованность результата убедительны, - цель и результат адекватны проблеме, - тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме, - присутствуют целостность, соподчинение частей текста, - отсутствует лаконичность, - приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	- актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны, - проблема, цель, результат и тема проекта соответствуют друг другу, - присутствуют целостность, соподчинение частей текста, - простота и ясность изложения, - приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	
Использование имеющихся знаний и способов действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой	- делит информацию на известную и неизвестную, - указывает, какой информацией для решения поставленных задач обладает, а какой нет, - пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам, - корректно воспроизводит технологию по инструкции	- пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет, - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях, - выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- самостоятельно планирует информационный поиск и принимает решение о его завершении (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задач), - обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности, - применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план деятельности	
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий				
Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени	- принимает предложенные руководителем шаги по решению задач, выстраивает их в хронологической последовательности, - выполняет по заданному руководителем алгоритму текущий контроль своей деятельности	- предлагает шаги по решению задач дополнительно к уже предложенным руководителем, выстраивает их в хронологической последовательности, - фиксирует результаты текущего контроля	- самостоятельно определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задач, - самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности	
Использование ресурсных	- называет ресурсы, необходимые для	- планирует ресурсы, необходимые для решения	- проводит анализ альтернативных ресурсов и	

возможностей для достижения целей	выполнения известной деятельности	поставленных задач	обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задач	
Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности, - называет мотивы своих действий	- указывает причины успехов и неудач в деятельности, - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности, - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	- обоснованно предлагает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля, - аргументирует возможность использовать полученные при решении задач ресурсы (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности	
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий				
Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры, - излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры, - излагает тему, имеющую сложную структуру и грамотно использует вспомогательные средства, - определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	- представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы, - создает письменный документ, содержащий аргументацию за и \ или против предъявленной для обсуждения позиции, - определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности	
Публичное представление результатов работы	- готовит план выступления, - соблюдает нормы публичной речи и регламент, - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления	- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления, - использует невербальные средства или наглядные материалы, - определяет содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией	- самостоятельно готовит адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использует их, - применяет в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией, - самостоятельно определяет цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели деятельности	
Диалог (ответы на вопросы)	- воспринимает основное содержание информации в диалоге, определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, - начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, - отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога, - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание, - дает односложный ответ	- воспринимает требуемое содержание информации в диалоге, извлекая необходимую информацию, определяя основные факты и события, их последовательность, - высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога, - работает с вопросами, заданными в развитие темы, - дает развернутый ответ	- полностью воспринимает содержание информации в диалоге, определяя основную тему сообщения, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, - устраняет разрывы в коммуникации в рамках диалога, - работает с вопросами на дискредитацию позиции, - при ответе апеллирует к данным, авторитету или опыту, приводит дополнительные аргументы	
Итог:	Проект выполнен на базовом/повышенном уровне (нужное подчеркнуть) ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИСВАИВАЕТСЯ ТОЛЬКО ПРИ НАЛИЧИИ ВСЕХ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТА, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ			

Эксперты: _____/_____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ г.

Шкала перевода баллов в отметку

Параллель	Уровни сформированности УУД	Шкала перевода баллов в отметку
8	НИЗКИЙ: 0-13 баллов	«3» - 14-18 баллов
	БАЗОВЫЙ: 14-20 баллов	«4» - 19-22 балла
	ПОВЫШЕННЫЙ: 21-28 баллов	«5» - 23-28 баллов
10	НИЗКИЙ: 0-20 баллов	«3» - 21-28 баллов
	БАЗОВЫЙ: 21-31 баллов	«4» - 29-35 баллов
	ПОВЫШЕННЫЙ: 32-42 баллов	«5» - 36-42 балла